

التعليم

٢٠٠٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠٠)

المجلد الثانى

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثاني)
ورقة مصرية حول التعليم للمؤتمر الدولي في البرازيل الأهرام	١	٠٠/٠١/٣١		
القضاء على الاداري ، لا يجوز انشاء مركز لتنظيم دروس للطلبة الا بترخيص مدي الشرفاوي جامعة حلوان فوق مقبم ساكن	الأهرام	٣	٠٠/٠١/٣١	
الأحرار	٣	٠٠/٠١/٣١		
جامعة عين شمس تحتفل بيوبيلها الذهبي ١٦ فبراير الأهرام	٥	٠٠/٠٢/٠١		
موت المدرسة .. الدروس الخصوصية .. ظاهرة تعليمية ام مجتمعية ١٢ شبل بدران	الأهرام	٦	٠٠/٠٢/٠١	
اعلان نتائج التيرم الاول وتخفيض الكليات في وضع درجات الراقعة هاني المكايي	الأهرام	٨	٠٠/٠٢/٠١	
خطوط قناطة سمير رجب	الجمهورية	٩	٠٠/٠٢/٠١	
السياسة الاجتماعية ايمباركتحمي الفرد وترعى الأسرة ومحدودي الدخل محمد حبيب	الأهرام	١٠	٠٠/٠٢/٠١	
الانتقاء من تطوير وتحديث ٣٠ مليون كتاب مدرسي للعام المقبل أيمن المهدي	الأهرام	١١	٠٠/٠٢/٠١	
مكتبان بالقاهرة لتلقى طلبات الراغبين في العمل بالتدريس الأهرام	١٢	٠٠/٠٢/٠٢		
بهاء الدين : مصر نجحت في تنفيذ استراتيجية طوم لتطوير التعليم محمد حبيب	الأهرام	١٣	٠٠/٠٢/٠٢	
ضوابط لامتحان الطلاب الراغبين في امتحانات الثانوية العامة أيمن المهدي	الأهرام	١٤	٠٠/٠٢/٠٢	
جامعات الصعيد لتنظيم مؤتمرا علميا لطلاب ودراسة الميون بسوهاج الأهرام	١٥	٠٠/٠٢/٠٢		

مجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		معهد يهتد مع ابناء الجامعة الاميريكية القائمة مقر جديد في القاهرة الجديدة	الأهرام	١٦	٠٠/٠٣/٠٣
		تكريم اوائل الفرجين من ابناء الاسماعيلية	الأهرام	١٧	٠٠/٠٣/٠٣
		بعد اعلان نجاح طالب في ليسانس الدراسات العربية بالمدنيا اكتشفوا رسوبه في احدى المواد	الأهرام	١٨	٠٠/٠٣/٠٣
		مهاج المسبى	الجمهورية	١٩	٠٠/٠٣/٠٣
		الخروج من تلقى الدروس الخصوصية	الأهرام	٢١	٠٠/٠٣/٠٣
		لا تراهم عن جوانية التعليم ولقد التمويل وراء تلك البحث العلمى	الأهرام	٢٢	٠٠/٠٣/٠٣
		جاني المكافى	الأهرام	٢٣	٠٠/٠٣/٠٣
		١١ مار اخر موعد لتسليم استمارات الثانوية العامة	الأهرام	٢٤	٠٠/٠٣/٠٣
		ابن الجدى	الأهرام	٢٥	٠٠/٠٣/٠٣
		مركز تكنولوجيا لتطوير العملية التعليمية بمدينة القصر تقيم هيئة لليونسكو	الأهرام	٢٦	٠٠/٠٣/٠٣
		عزقات على	الأهرام	٢٧	٠٠/٠٣/٠٣
		الملتقى السنوى لجامعة بورسعيد يناقش افاق الاقتصاد المصرى في القرن الجديد	الأهرام	٢٨	٠٠/٠٣/٠٣
		مصر اكثر الدول تطورا لتعليمها خلال السنوات المشرا الأخيرة	الأهرام	٢٩	٠٠/٠٣/٠٣
		محمد حبيب	الأهرام	٣٠	٠٠/٠٣/٠٣
		دعم التعاون الثقافى والعلمى بين جامعات القاهرة والقلمين والمجر	الأهرام	٣١	٠٠/٠٣/٠٣
		تشريع موعد لتطوير التعليمعالى وعلاج مسار الجامعات الخاصة	الأهرام	٣٢	٠٠/٠٣/٠٣
		سمير هدايت	الجمهورية	٣٣	٠٠/٠٣/٠٤
		من ثقب الباب	الأهرام	٣٤	٠٠/٠٣/٠٤
		كامل زهيرى	الأهرام	٣٥	٠٠/٠٣/٠٤
		برنامج يؤكد حق الانسان في التعليم الاساسى	الأهرام	٣٦	٠٠/٠٣/٠٤
		محمد حبيب	الأهرام	٣٧	٠٠/٠٣/٠٤
		تعليمات التقدم لامتحانات الثانوية ارسالها لمدىريات التعليم	الأهرام	٣٨	٠٠/٠٣/٠٤
		زيارة المند الدراساتى المصرية للجهوتى	الأهرام	٣٩	٠٠/٠٣/٠٤
		نهدين شحاتة	الأهرام	٤٠	٠٠/٠٣/٠٤

مجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		مدارس اولاد الذوات الجواية الفلجية لمدفول الجامعة باقل موجودا	الشمس	٣٣	٠٠/٠٣/٠٤
		٥٢ بحثا في مؤتمر علمي للانسجة والخلابا بجامعة عين شمس	الافرام	٣٥	٠٠/٠٣/٠٥
		مؤتمر وزراء التعليم بالهراريل يدرس تجربة مصر في تعليم المرأة	الوفد	٣٦	٠٠/٠٣/٠٥
		عبيد يزور شيخ الازهر	الافرام	٣٧	٠٠/٠٣/٠٥
		مناقشة رسالة ماجستير حول استعمال نبات الرشوف بالمنصورة	الافرام	٣٨	٠٠/٠٣/٠٥
		المرأة الحديثة في كلية السياحة بالاسكندرية	المبار اليوم	٣٩	٠٠/٠٣/٠٥
		بحاء الدين يبحث في امريكا امثال تكنولوجيا التعليم بالمدارس واتاحة شمس التدريب بالقطام القاص	الافرام	٤٠	٠٠/٠٣/٠٦
		تفجير بهانات ارقام جلوس طلاب الثانوية .. وتفويض لبنان الدور الثاني	الافرام	٤١	٠٠/٠٣/٠٦
		رفض اقتراح بالعودة لنظام امتحان الثانوية العامة القديم	الافرام	٤٢	٠٠/٠٣/٠٦
		المسكوت عنه في الدروس الخصوصية	الوفد	٤٣	٠٠/٠٣/٠٦
		القاهرة تمانى من عز شديدا .. في مدرسي التربية الرياضية	الجمهورية	٤٤	٠٠/٠٣/٠٦
		تأييد قرار حرمان طالبة جامعة من الامتحان اعتمدت على زميلتها بالضرب داخل الحرم الجامعي	الوفد	٤٥	٠٠/٠٣/٠٧
		تيسيرات جديدة لاداء امتحانات الثانوية للتاجين في سنوات سابقة	الافرام	٤٦	٠٠/٠٣/٠٧
		الذكاترة وسرام العمالقة ا	الافرام	٤٧	٠٠/٠٣/٠٧
		خطاب مفتوح للمكتور شعاب	الافرام	٤٨	٠٠/٠٣/٠٧

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المعاهد القومية المنسية ١	الأهرام	٥٠	٠٠/٠٣/٠٧
سيد علي			
د. أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات يشيد بمجهود مؤسسة الأهرام في تنظيم معارض الكمبيوتر	الأهرام	٥٣	٠٠/٠٣/٠٧
محمد يوسف حبيب			
افتتاح البرنامج التدريبي في علوم الليزر بجامعة القاهرة	الأهرام	٥٤	٠٠/٠٣/٠٧
السماح للراسبين في الثانوية العامة منذ ٧ سنوات بالتقدم لامتحانات	الأهرام	٥٥	٠٠/٠٣/٠٧
أيمن المصدي			
شهاب : برامج تنفذية للثقافة العلمية والتكنولوجية	الأهرام	٥٦	٠٠/٠٣/٠٧
سمير حداد			
لجنة لمعالجة الدرجات العلمية التي تمنحها بعض الجامعات	الأهرام	٥٧	٠٠/٠٣/٠٧
بهنين شحاته			
لجنة لإدارة مشروع رعاية الطلاب غير القادرين بالجامعات	الأهرام	٥٨	٠٠/٠٣/٠٧
البحث التربوي .. والتضحايا التعليمية	الجمهورية	٥٩	٠٠/٠٣/٠٨
أميرة منير جادو			
ضوابط جديدة لتقديم طلاب المنازل والوافدين لامتحانات الثانوية العامة	الأهرام	٦٠	٠٠/٠٣/٠٨
أيمن المصدي			
التعليم وشركة عالمية في مجال تكنولوجيا المعلومات	الأهرام	٦١	٠٠/٠٣/٠٨
أزمة التعليم الجامعي	الأهرام	٦٣	٠٠/٠٣/٠٨
شبل بدران			
المؤتمر القومي للتعليم العالي يبدأ الأحد المقبل	الأهرام	٦٤	٠٠/٠٣/٠٩
محمد حبيب			
اختيار مصر لأقامة المؤتمر السنوي للتعليم الفني	الأخبار	٦٥	٠٠/٠٣/٠٩
مصطفى بعل			
١٠٠ مدرسة في المنيا بدون أسوار و٤٥٣ أخرى تحتاج إلى صيانة وترميم	الوفد	٦٦	٠٠/٠٣/٠٩
كمال سامي			
تقرير يكشف مغالطات مالية إمدادية التعليم بالكمبيوترية	الوفد	٦٧	٠٠/٠٣/٠٩

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثاني)
ضوابط لمدى أعضاء التدريس من جامعة المنوفية للعمل بالكلية الخاصة عبد المنعم مجازي	الوقد	٦٨	٠٠/٠٢/٠٩	
معادلة بكالوريوس التجارة والاقتصاد من جامعة العلوم الحديثة بالجامعات الأحرار	الأحرار	٦٩	٠٠/٠٢/٠٩	
المعهد الأزهرى بالنواورة بأسسوطمازال مغلقة أحمد طه الفرجلى	الأحرار	٧٠	٠٠/٠٢/١٠	
كلمات محمود عبد المنعم مراد	الأخبار	٧١	٠٠/٠٢/١١	
التعليم وثقافة اللغة أحمد يحيى عبد الحميد	الجمهورية	٧٢	٠٠/٠٢/١١	
برنامج تدريبي لمديري الإدارة افتتاحه بجامعة عين شمس غدا الأحرار	الأحرار	٧٤	٠٠/٠٢/١١	
بهاء الدين لجنة لتمسكين الأموال المادية والاجتماعية لعمال المدارس أيمن المصطفى	الأحرار	٧٥	٠٠/٠٢/١١	
تطوير التعليم الطبى لمواجهة التطورات العالمية محمد حبيب	الأحرار	٧٦	٠٠/٠٢/١١	
مدارس زمان .. كانت مصادم لأبطال أخبار اليوم	أخبار اليوم	٧٧	٠٠/٠٢/١٢	
الاحتياط ومراجعات الشفقة .. تجربة جامعية مسعد عويس	الأحرار	٧٩	٠٠/٠٢/١٢	
ترشيح في جامعة المنوفية لجائزة الدولة وتمييز أعضاء بالطلب الأحرار	الأحرار	٨٠	٠٠/٠٢/١٢	
مهرجان باداب عين شمس اليوم احتفالا باليوبيل الذهبى للكلية الأحرار	الأحرار	٨١	٠٠/٠٢/١٢	
التوسم في علوم الحاسبات بالمدارس التربوية محمود دياب	الأحرار	٨٢	٠٠/٠٢/١٣	
تكنولوجيا .. العملية التعليمية في مصر سمير الجوى	الأحرار	٨٣	٠٠/٠٢/١٣	
الكم ام الكيف والمعادلة الصعبة محمد حسن رضى	الأحرار	٨٤	٠٠/٠٢/١٣	

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ٢ : التعليم (المجلد الثاني)			
الخريجون تعالوا .. علي شروط العمل بالتدريس ..	المساء	٨٥	٠٠/٠٣/١٣
قياداتنا الجامعية علي مستوى المسؤولية ..	الأخبار	٨٧	٠٠/٠٣/١٣
الهاز : مناهج التعليم تتنازع الي حدود مستمرة لتطويرها	الأخبار	٨٨	٠٠/٠٣/١٤
عهد الحسيني الثاني	الأخبار	٨٩	٠٠/٠٣/١٤
تدريب القيادات التعليمية علي ادارة الاعمال والكمبيوتر	الأخبار	٩٠	٠٠/٠٣/١٤
تأجيل قرار كلية الصيدلة	الأخبار	٩١	٠٠/٠٣/١٤
مبارك محمد ٦ اجداد المؤتمر التعليم العالي	الأخبار	٩٢	٠٠/٠٣/١٤
تجارة .. ولو السكرترة الوزارة ١	الوقت	٩٣	٠٠/٠٣/١٤
نادية مطاوع	الأخبار	٩٦	٠٠/٠٣/١٤
التعليم الجامعي ابعاد الازمة	الأخبار	٩٩	٠٠/٠٣/١٤
تطوير المنظومة التعليمية لتفريخ اجيال تخدم الوطن	الأخبار	١٠٠	٠٠/٠٣/١٤
مصر ١ تضرر جدا من اجل دعم التعليم في جميع مراحله	الأخبار	١٠٢	٠٠/٠٣/١٥
كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٠٣	٠٠/٠٣/١٥
تشريع جديد للتعليم العالي وتطوير المعاهد العليا والمتوسطة	الأخبار	١٠٥	٠٠/٠٣/١٥
مؤتمرات ومكتبات الكترونية وبها لغة ذكية تسجل الغياب والمضور ومستوى أداء كل فرد	الأخبار	١٠٧	٠٠/٠٣/١٥
جمال محمد خيطاس	الجمهورية	١٠٨	٠٠/٠٣/١٥
خطوط ناقلة	الجمهورية	١٠٩	٠٠/٠٣/١٥
سمير رجب	الأخبار	١١٠	٠٠/٠٣/١٥
تشريع جديد للتعليم العالي وتطوير البرامج والمناهج الدراسية	الأخبار	١١١	٠٠/٠٣/١٥
محمد حبيب	الأخبار	١١٢	٠٠/٠٣/١٥
الدولة لن تتخلي عن مجانية التعليم الجامعي	الأخبار	١١٣	٠٠/٠٣/١٥
هاني المكاوي	الأخبار	١١٤	٠٠/٠٣/١٥

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم : ٢ التعليم (المجلد الثاني)			
مؤتمر تطوير التعليم الجامعي ومشاكل أعضاء هيئة التدريس أحمد يحيى عبد الحميد	الأوقاف	١٠٩	٠٠/٠٣/١٥
مد فترة تدريس الشجاعة البريكانية للمادة للثانوية العامة ٣ سنوات أيمن المهدي	الأوقاف	١١١	٠٠/٠٣/١٥
خطة عمل متكاملة لإنجاز المؤتمر القومي للموهوبين أيمن المهدي	الأوقاف	١١٢	٠٠/٠٣/١٦
القانونيون - جائزة الملك فيصل العالمية سعيد الهزالي	الهيئة	١١٣	٠٠/٠٣/١٦
دراسة عربية تربط بين تفاعل التعليم في قرى ٤٨ يوسف الخازي	القدس	١١٥	٠٠/٠٣/١٦
انشاء المجلس الأعلى للتعليم وعقد المؤتمر بكل عامين كريمة عبد الرزق	الأخبار	١١٧	٠٠/٠٣/١٦
شهاب : قانون جديد لتطوير التعليم العالي محمد حبيب	الأوقاف	١١٨	٠٠/٠٣/١٧
٤ بيجوز حرمان أي طالب من الامتحان الا بعد موافقة وزير التربية والتعليم الأوقاف	الأوقاف	١١٩	٠٠/٠٣/١٧
الخاء رسوب المتفهمين بحذر في الثانوية العامة والامتحان في مواد الرسوب فقط أيمن المهدي	الأوقاف	١٢٠	٠٠/٠٣/١٧
لتخايبا وانظار حول اللغة العربية اتصال حسني	الأوقاف	١٢١	٠٠/٠٣/١٧
زيادة مشاركة الجامعات في المشروعات القومية والمواقف القومية محمد حبيب	الأوقاف	١٢٢	٠٠/٠٣/١٨
السمام لمربي الأثر بالتقدم لشغل وظائف التدريس أيمن المهدي	الأوقاف	١٢٣	٠٠/٠٣/١٨
توفير ٧ آلاف فرصة عمل سنويا لوائل الجامعات والمعاهد الأوقاف	الأوقاف	١٢٤	٠٠/٠٣/١٨
إن اصابتك الدنيا بمكروه عائدة رزق	الأوقاف	١٢٥	٠٠/٠٣/١٨
٤٥ جائزة لطلاب مصر في مسابقة لصحة المستدين أيمن المهدي	الأوقاف	١٢٦	٠٠/٠٣/١٨

مجلد رقم ٢ : المؤلف المصدر رقم الصفحة التاريخ	التعليم (المجلد الثاني)
١٣٧ ٠٠/٠٢/١٨	فتم مركز ثقافي مصري باستقبال لدعم العلاقات الثقافية الأفلام
١٣٨ ٠٠/٠٢/١٨	مؤتمر التعليم العالي يتهم رجال الأعمال بالتقاعس عن دعم الجامعات جاني المكاوي الأفلام
١٣٩ ٠٠/٠٢/١٨	تعبئة واجبة .. وقضايا في حقل التعليم سمير سلامة الوثق
١٣١ ٠٠/٠٢/١٩	النقاء الإداري : الجامعة لا تملك إعادة تصميم أوراق الامتحان منى الشرفاوي الأفلام
١٣٢ ٠٠/٠٢/١٩	الوعي الفني والثقافي .. حق لمواطني الأقليات أخبار اليوم
١٣٣ ٠٠/٠٢/١٩	بناء نهضة مصر بالمدرسة المفروزة محمد حامد الجمل الوثق
١٣٥ ٠٠/٠٢/١٩	دعم التنمية البشرية وتطوير العلوم الاجتماعية محمد المسوقي الأفلام
١٣٦ ٠٠/٠٢/٢٠	إدارة لمتابعة تطوير خريجي الجامعات محمود المزوني الأخبار
١٣٧ ٠٠/٠٢/٢٠	تحديث الجامعات .. برعاية مبارك الأفلام المسائي
١٤٠ ٠٠/٠٢/٢٠	المطالبة بأدغال مشاريع لخطورة الأخطار في مشاريع التعليم أيمن المهدي الأفلام
١٤١ ٠٠/٠٢/٢٠	جمال الفيحاني الأسبوع
١٤٢ ٠٠/٠٢/٢١	الفل في الأنظمة التعليمية ونقص المشاريع الانتاجية وراء هيكلة البطالة أحمد عصمت الأفلام
١٤٥ ٠٠/٠٢/٢١	إيقاف الترفقات والنقل بين مديريات التعليم حتى نهاية العام الدراسي أيمن المهدي الأفلام
١٤٦ ٠٠/٠٢/٢١	ألمة جديدة لسد ثغرات الفساد حالة المبالغيات للرقابة الإدارية سيد علي الأفلام
١٤٩ ٠٠/٠٢/٢١	وزارة التعليم تدرس رفع العطر عن إنشاء جامعات خاصة جديدة زكي السمدي الوثق

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ٢ التعليم (المجلد الثاني)
١٥ مليار دولار .. لتحديث التعليم في مصر التيسيرات والمواز - للمشروعات الخاصة فقط محمد فتاح الله	الجمهورية	١٥٠	٠٠/٠٣/٣١	
جمال كمبيوتر بمبلغ ألف جنيه لطلبة جامعة القاهرة أحمد عاطف	الأهرام	١٥١	٠٠/٠٣/٣٢	
بهاء الدين الانتعاش من بناء ٢٣٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد أيمن المصري	الأهرام	١٥٢	٠٠/٠٣/٣٢	
٢٥٠ ألف جنيه من الاتحاد المصري للتشييد لتدريب كوادر صيانة الممارس الأهرام		١٥٣	٠٠/٠٣/٣٢	
اعتماد نتائج الفصل الأول بجامعة قناة السويس الأهرام		١٥٤	٠٠/٠٣/٣٢	
مجلس جامعة جنوب الوادي يوافق على إنشاء كلية للأثار بالاقصر يحيى توفيق	الأهرام	١٥٥	٠٠/٠٣/٣٢	
قبول دفعة جديدة بمعهد الطيران المدني بامبابة الأهرام		١٥٦	٠٠/٠٣/٣٢	
طلاب الثانوية الأزهرى بالمعادي في خطر !! الأهرام		١٥٧	٠٠/٠٣/٣٣	
في انتظار الرد .. ! الأهرام		١٥٨	٠٠/٠٣/٣٣	
برامج تعليمية وترفيهية للأطفال بالتعاون مع هيئة الموهبة الأمريكية أيمن المصري	الأهرام	١٥٩	٠٠/٠٣/٣٣	
أبين الاحتفال القومي باللغة العربية ٢ نعمات أحمد فؤاد	الأهرام	١٦٠	٠٠/٠٣/٣٣	
بحث الفعاليات التثقيفية لتوسيع مؤثر تطوير التعليم العالي محمد حبيب	الأهرام	١٦١	٠٠/٠٣/٣٣	
بدء الدراسة للتعليم المفتوح للطلاب المستجدين بتجارة عين شمس الأهرام		١٦٢	٠٠/٠٣/٣٣	
برامج كمبيوتر مخففة لطلاب جامعة الاسكندرية الأهرام		١٦٤	٠٠/٠٣/٣٤	
استمرار صرف استمارات التقديم لوظائف التدريس حتى آخر فبراير جاني المكواو	الأهرام	١٦٥	٠٠/٠٣/٣٤	

مجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		٣٠٠ مليون دولار دعماً مالياً لتطوير التعليم الأساسي بمصر أيمن المصدي	الأهرام	١٦٦	٠٠/٠٣/٣٤
		إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول الأسبوع المقبل محمد هبيش	الأهرام	١٦٧	٠٠/٠٣/٣٥
		تعاون مصري - أمريكي للارتقاء بمستوى التعليم أيمن المصدي	الأهرام	١٦٨	٠٠/٠٣/٣٥
		٣ مراحل زمنية للتنفيذ .. تحقق مستوى تعليم متميز الأهرام	الأهرام	١٦٩	٠٠/٠٣/٣٥
		١٠٠ مليون جنيه أروضا لطلاب الجامعات غير القادرين محمد المدردير	الأهرام	١٧٠	٠٠/٠٣/٣٦
		٣٤ جامعة تنفذ لقاء رياضي بجامعة الاسكندرية اليوم الأهرام	الأهرام	١٧١	٠٠/٠٣/٣٦
		المدر التمرى لا يحرم الطالب من الحصول على الدرجة النهائية محمود عبد المقصود	الأهرام	١٧٢	٠٠/٠٣/٣٦
		رحلة كل يوم نؤاد فواز	الوقت	١٧٣	٠٠/٠٣/٣٦
		مفاتيح بكفاءة التدريب بدمياط محمد الخواج	الأهرام	١٧٤	٠٠/٠٣/٣٦
		إعلان القواعد الجديدة لامتحانات الثانوية العامة هاني المكواوي	الأهرام	١٧٦	٠٠/٠٣/٣٧
		حصة الألعاب .. ياوزي والتعليم بشيرة كامل	الوقت	١٧٧	٠٠/٠٣/٣٧
		بدء فحص طلبات المدرسين الجدد الأربعة المقبل أيمن المصدي	الأهرام	١٧٨	٠٠/٠٣/٣٧
		السماح بفتح درجة البكالوريوس في الجامعات المالية بالتعليم المفتوح في تجارة بها الأهرام	الأهرام	١٧٩	٠٠/٠٣/٣٧
		ضرورة مشاركة رجال الأعمال مع الدولة في تحمل مسؤولية التعليم أيمن المصدي	الأهرام	١٨٠	٠٠/٠٣/٣٨
		نكتب لمن ؟ ولماذا ؟ إيهب السباعي	الأهرام	١٨١	٠٠/٠٣/٣٨

مجلد رقم : ٧	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٠٠/٠٢/٢٨	١٨٢	الأهرام	سميحة اسماعيل علي التعليم التجاري في الجامعات المصرية
٠٠/٠٢/٢٨	١٨٢	الأهرام	سميحة اسماعيل علي التعليم التجاري في الجامعات المصرية
٠٠/٠٢/٢٨	١٨٤	الأهرام	أحمد تاهويل كواثر البحث والتعليم والتطوير أحمد ثابت
٠٠/٠٢/٢٨	١٨٦	الأهرام	مخطط التنمية ومتوسطة وطويلة لتطوير التعليم الجامعي والعالي محمد حبيب
٠٠/٠٢/٢٨	١٨٧	الأهرام	مجموعات عمل من ٨ وزارات لتنفيذ مشروعات لمحو الأمية شريف جاب الله
٠٠/٠٢/٢٨	١٨٨	الأهرام	المسكوك عنه في التعليم الجامعي عبد اللطيف محمود
٠٠/٠٢/٢٨	١٨٩	الجمهورية	ارتفع الضغط على الطلاب .. أسماء المبروقات سيد جاد
٠٠/٠٢/٢٩	١٩١	الجمهورية	تطوير التعليم .. واحتياجات سوق العلم صلاح راضي
٠٠/٠٢/٢٩	١٩٣	الأهرام	قواعد جديدة للبحوثات الفارسية وإيضا ٧٨٦٦ بحوثا باللغة الحالية محمد حبيب
٠٠/٠٢/٢٩	١٩٤	الأهرام	مجلس استشاري لتطوير التعليم بالعليا
٠٠/٠٢/٢٩	١٩٥	الأهرام	السبت المقبل اخر موعد لتسلم استمارات الثانوية العامة من الكليات أيمن المصدي
٠٠/٠٣/٠١	١٩٦	الأهرام	مشروع مع الولايات المتحدة لتثقيف وتعليم الطفل المصري أيمن المصدي
٠٠/٠٣/٠١	١٩٧	الأهرام	تمثلة لبارك بدهام الكوميديا من جامعة عين شمس الأهرام
٠٠/٠٣/٠١	١٩٨	الأهرام	وزير التعليم يحتف بزراعة الموز في أعماق المصريين صالح شلبي
٠٠/٠٣/٠١	١٩٩	الأهرام	بدء الدراسة بمحافظتي السليمانية والخراسان والدراسات الإسلامية في العام الجامعي المقبل بالقيوم أحمد طلعت

مجلد رقم : ٢	التعليم (المجلد الثاني)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
دعم الأنشطة التي تساعد على اكتشاف الأطفال الموهوبين	المصدر	٣٠٠	٠٠/٠٣/٠١	أيناس حليبي
وزير التعليم يحدد المدرسين من مركز ابن خلدون	الوفد	٣٠١	٠٠/٠٣/٠١	جمال عبد المنعم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ١ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورقة مصرية حول التعليم

للمؤتمر الدولي في البرازيل

يستعرض المؤتمر الدولي للتعليم للجميع الذي يعقد غدا في البرازيل ورقة عمل مصرية تحمل فكرة جديدة بدأ تطبيقها في مصر وأبنته الأمة العربية. كما تتضمن الورقة التي يعرضها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تحقيق مبدأ «التعليم للتميز والتميز للجميع».



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٦٠

النشر والندوات، الأبحاث والمعلومات

القضاء الإداري: لا يجوز إنشاء مركز تنظيم دروس للطلبة إلا بترخيص

كتبت - منى الشرفاوي:

لكن محكمة القضاء الإداري أنه لا يجوز إنشاء مركز لتنظيم دروس للتربية للطلبة إلا بعد الحصول على ترخيص من مديرية التربية والتعليم المختصة، وإلا قام مدير التعليم أو المحافظ لمخمس بطلبها أدرياً.

وأوضحت أن هذا الإجراء يعد ممارسة من الدولة في الإشراف الكامل على التعليم تطبيقاً لنص الدستور الذي نص على أن حق تنظيم تكاليف الدولة وإثبات الوحدة التي

تصرف طلبة من أجل إعداد الأتصال للمصري الذين يرونه ومن ثم فلا يجوز لأي شخص ممارسة أي نشاط من الأنشطة التعليمية بإنشاء مدرسة خاصة أو مركز للتعليم أو تنظيم دروس للتربية أو إعطاء دروس خصوصية للطلاب بعيداً عن رقابة الدولة.

ولتذات المحكمة برئاسة المستشار ممدوح صديق وحضور المستشارين ممدوح صديق وأحمد حلمي إني مشروعية وتأييد قرار وزير التعليم بطلب تسليحاً بديراً شخص لأهلاً دروس خصوصية في بعض المدارس الخاصة على طلاب الثانوية العامة دون الحصول على ترخيص من وزارة التربية والتعليم بممارسة هذا النشاط.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ١ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإدارة تلغى درجات الرافة وتهدر مبدأ تكافؤ الفرص

جامعة حلوان فوق صفيح ساخن

قررت إدارة جامعة حلوان إلغاء درجات الرافة، في خطوة وصتها طلاب الجامعة بأنها غريبة وتسبب مشاكل كبيرة بين الطلاب خاصة هؤلاء القادمين من الثانوية العامة الذين التحقوا بالجامعة منذ أيام قليلة، وسازالت تعترضهم حالة الغربة والانبهار بالجو الجديد علاوة على أنهم واجهوا نظام التبرم باستشراب.. فكان المطلوب منهم اجتياز ٦ مواد بنجاح..
القرار أشار الطلاب ورفع درجة الغليان ونظم بعضهم مظاهرات حاشدة للتعهد بالإدارة وقراراتها.

أحمد فتحي للفرقة الثانية تجارة حلوان: إن درجات الرافة تغيب الطلاب الراسين في مادة أو اثنتين فقط أما أكثر من ذلك فلا فائدة لها لأنها لن تحسب.
وأضاف أننا ملتزم بقرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرافة لأنها تجبر جميع الطلبة على المذاكرة وعدم الاستهتار وعدم اعتمادهم على درجات الرافة. ويجمع عدد كبير من الطلاب على أن إلغاء الرافة يجعنا طلاب الأساندة بالرافة في وضع الاستحسان وسرعة قرار إلغاء درجات الرافة حيث يوجد الكثير من الأساندة يسمعون امتحان فوق مستوى الطلاب الممتاز ويثبت على ذلك إلا نتمنى نسبة النجاح ٨٠٪ وذلك لطلاب الأساندة بالرافة في وضع الأساندة.

القرار صحيح
وفي رأى الدكتور أحمد سلامة وكيل كلية الحقوق للدراسات العليا بجامعة حلوان أن القرار صحيح مشيئة ٧٠٪ وقد طأل انتقاده حيث كان من المفروض الأخذ منذ فترة طويلة.

منذ سنوات والناس يتحدث عن كدنى مستوى الخريجين، ولعل السبب في ذلك هو درجات الرافة التي سمعت على إنجاح طالب لا يفقه شيئا في مجاله ولا يستحق هذا النجاح على الإطلاق.

وأشار إلى أن الطلاب يذاكر نصف مذاكرة مستمداً على درجات الرافة وبالتالي يخرجون ومستواه ضعيف جداً.

ولذلك فإن القرار يرفع مستوى الخريجين وذلك عن طريق الجدية في التحصيل والمذاكرة بالاعية وذلك يمكن تعيين الطلبة. فمن وسائل التمييز إلغاء الرافة التي تميز الطلاب المتفوقين عن الطلاب المتساهلين.

محمد الرني بكلية الهندسة أن القرار يصح من المصير بالمساواة مع بقية الزملاء في الجامعات الأخرى. بصرف النظر عن حاجتي لهذه الدرجات خاصة أن الترم الأول هذا العام كان مضطرباً بشكل ملحوظ علاوة على تقديم موعد الامتحان وبالتالي لم يستطع الطلاب التحصيل بالشكل المطلوب فيه ومع تطبيق القرار هذا العام بالطبع ستزيد نسبة الرسوب في كل الكليات بشكل كبير.

نهي زهران للفرقة الثالثة أداب حلوان تقول: القرار بالكيفية غير مدروس رغم خطورته لأن لا يراعى أي حق من حقوق الطالب، وإذا كان القرار له فائدته فالمعمل كما تزعم جامعة حلوان فلماذا لا تعمل به في تحديد مصير الطلاب أم إن هناك جهات أخرى تحدد مثل هذه القرارات لمصيرية مثل المجلس الأعلى للجامعات؟

محمد وحيد للفرقة الأولى كلية التربية: إن جو الجامعة والأختلاط بين الجنسين غريب على طلبة الفرقة الأولى كما أن أسلوب المذاكرة يختلف نهائياً عن أسلوب المذاكرة في المرحلة الثانوية علاوة على أن طلبة الفرقة الأولى يعمد الدراسة متخاضة بسبب التنسيق وذلك يبدأ الطلاب للدراسة قبل امتحانات التبرم الأول بشهر ولقد تعيق يلجج في اجتياز ٦ مواد في شهر.

أسماء مبارك للفرقة الثانية كلية الحقوق يؤكد أن درجات الرافة لا يستلحق عنها أي طالب حتى الطلاب المتفهمين فقد تحدث بعض الظروف التي تحول دون مذاكرة مادة ما مذاكرة دقيقة لمصيب خارج عن الإرادة رغم أنه متفهم في باقي المواد فهل من العمل أن يجيب لتقديره بسبب ظرف حدث له ولا نفي له فيه.



المصدر : الأحياء

التاريخ : ٢٠١٨ / ١ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعداد: قسم التحقيقات

تَعْمِيرُ الصَّلَاحِ

ويؤكد الكهلاني خلال إيرادهم حقيقة أهمية الحقن وخاصة أولوان أن التأثير هذا قد يكون في أحد الاتجاهين إما إيجابياً وبما شانه تحفيز الطلاب على المزيد من المذاكرة والتفصيل والمزيد من الجهد. أو سلبياً وبما سانه خفض مستوى التحصيل والتراجع في نسبة النجاح حينئذ في السنة الأولى ومن المحتمل أن يؤثر ذلك في التحصيل والدراسة في السنة الثانية ولا بد من دراسة هذه النقطة والتجذبه ولا تنجم إقبال أحد الباحثين لا يعرف أولوية منها أي شيء من قبل كما أنه لم يتجرس على هذه المواد في السنوات الماضية فليس من الطبيعي عليه ولذلك تزيد نسبة الرسوب في المقررات الدراسية وترفع في السنوات الأخيرة.

والفرقة الثانية ضاعفوا في تأخير قوى في زيادة نسبة الرسوب لأن طالب الفرقة الأولى يدخل الكلية متخاضراً في ميدان محاضراتها ويأخذ وقت كبيراً في التعرض في

لناؤد وعلى الجامعة وبالتالي لا يجد فرصة للمذاكرة ويرسب على ما دأبوا أكثر ويبدأ على هذا الكلام يردد إلقاء درجته الرأفة بجمال كبير على طلابه للفرقة الأولى.

وقال الدكتور بصل إن درجات الرأفة في كلية الحقوق ١٠ درجات للطلاب في السنة بدد القضاة ١ درجات في المادة وتضمن درجات الرأفة للطلاب عن طريق الجامعة أو لجنة المستحقين ما يتيسر في عمل الجامعة أو بوجهة من غير الطالب وأما في درجات الإحصاءة على أساس الطاق ولكن من المستحقين الحزمية والتربية فهي ذات تأثير كبير في الطالب عندما يخرج بعد ستواء التخصصين في سلم.

وأوضح أن درجات الرأفة تحدث الكثير من المشاكل في تخصصها فهي لا تكتفي على تعظيمها يحتاج إلى علم جديدة جداً كذلك في كثير من الأحيان تكسر على المستحقين أصحاً من غيرهم سواء في كل تخصص أو في كل طاقم طوار العلم والتخصص من غير طاقم إسماء للتحصيل كما أنها تمثل انحرافاً هائلاً حول

غائب فاضل

ومن جانبه أكد الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان أن هذا القرار لا يحدث أى خلل إلا عند الطلاب الفائض فقط فهو قرار لصالح الطالب المحتار.

وأوضح أن درجات الرأفة لن تُلغى بالشكل المفهوم ولكن سيعطى نظام لجان المتحدين لـ 10 آلاف درجات الرأفة يجب أن ينظر إليه من مفهوم محدد أن عملية رفع درجات الطالب كانت

[illegible]

وأضاف أن المرحلة الثانية وهي درجات الزاغة وهي محددة من قبل مجلس الجامعة وهي ليست قانوناً وبالتالي من حق أي جامعة أن تلغيها من نفسها فهو ليس قرار مجلس أعلى للجامعات.

يأخذ طالب أكثر من ١٠ درجات في حين لا يحصل الطالب آخر على أية درجة لأنه يؤدي ذلك إلى التمييز التفاضلي بين الطلبة الفاضلين أو يأخذ طالب راسب في مادة درجته واحدة لأنه يجعله من أوائل الطلبة وهذا يكون على حساب الطالب المشوق لأن ذلك ليس عادلا ولا العمل بنظام لجان الاختمين التي توضع للدرجات في جميع العالاب وليس على حساب طلبة وقال الدكتور عيسى عبد الله: إن هناك أدوية نأخذها في هذا الشأن خطأ فنحن على استعداد لسماح دايه والرجوع في هذا القرار إذا التفتنا بوجهة نظرهم.

وأوضح أن هذا القرار اتخذ مع توسيع نطاق المتحنيين بهذا الإلقاء حتى يكون وزنه أكبر وأثقل حكمه. كما أنه يجعل الأستاذ الجامعي يصبح أكثر وضوحاً لأنه يعلم جيداً أنه لا توجد أي درجة زائفة وبالتالي الطالب الراسب في مائته لا يستحق أكثر مما يجده من درجات.

واضاف عبيد ان هذا القرار سيطبق من هذا العام
وقد لاقى موافقة من جميع العمدة بل من كل مجلس
الجامعة كدرجات الترافة لا تطبق في أى مكان في
العالم سوى مصر فقط

وای آخیر...!

وعن إمكانية إلغاء درجات الراهة في الجامعات أكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن درجات الراهة لن تلغى إطلاقاً في جامعة عين شمس إلا ذلك من لوب أو معد في ذلك.

وكان من بين هؤلاء الذين شاركوا في هذه العملية
فكر جامعة لها سياساتها وفكرها ونحن نحترم فكر
وآلية جامعة حلوان ونحترم فلسفتها وفكرها
وننتهجها التي تصلها وتحدد لها ما نحدد ونرى
لها ما نرى ونحن نحترم كل هذه الأفكار والسياسات
التي لها الحق في تخص جامعة حلوان.

والقوانين التي تخص جامعة عين شمس
وأشار غلاب إلى أن سياستها في جامعة عين شمس
تجد أنه من الأفضل استثمار درجات الأربعة بها.
وأضاف أنه من حق أي جامعة أن تلتزم بدرجات
الأربعة لأنها عرف تأخذ به الجامعات منذ فترة ولكن ما
يحدث في جامعة عين شمس هو أنها تتجاوز القانون.

فعلية جامعة حلوان ليس خجولاً من بعض
واوضح ان درجات الزالة في جامعة عين شمس
تتراوح من بين 2% و 1% وتكون 2% بالنسبة للطلاب
الرأس و 2% للطلاب المعرض للفصل واحيانا تزيد
هذه النسبة في بعض التخصصات تصل إلى 3% بالنسبة
للطلاب الرأس و 2% بالنسبة للطلاب المعرض للفصل.
ولكن يختلف هذا باختلاف الكلية من نظرية أو
عملية.

وقال الدكتور محمد غلاب إن الهدف من برنامج
الزراعة أن هناك بعض الأساندة يكونون مهيئين في
البرامج والمهنيين الآخر يكون مهيئا في برنامج
فجتي لا توجد سنة على القباب بسبب أهمية استأ
معين اثنين يستخدم هذه البرامج خوفا على مستقبل
الطلاب في الرسوب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٩٧٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة عين شمس تستقبل

بيوميلها الذهبي ١٦ فبراير

تحتفل جامعة عين شمس ١٦ فبراير بملء
الآفان بمرور خمسين سنة على تأسيسها
والتي هي ١٠٠ سنة على افتتاحها بمرور
مئة سنة على إنشاءها بمرور مئة سنة
على افتتاحها بمرور مئة سنة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٦ / ١٩٧٦

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

موت المدرسة .. الدروس الخصوصية .. ظاهرة تعليمية أم مجتمعية؟!

وفق معايير

وبشروط النظام

السياسي

بقلم:

د. شبل بدران

من الممارسات

الدالة، صيغة

أيقان أيلتش

و أهرميت زهر

في مطلع

لسبعينات: بان

المدرسة ماتت.

وإن اجتمع بلا

مدارس لقد

جسدت تلك

الصحبة منذ

أكثر من ربع قرن

في كتابين

هامين لايمان

إيلتش

و أهرميت زهر

يحملان نفس

العنوانين ولقد

انطوت تلك

الصحبة على أن

المدرسة قد

ماتت ولم يعد

لها قيمة أو دور

سوى أنها صنم

بعيد الهدف

منه تدجن

الطلاب وخلق

شخصيات

لا شاذة التجهيز

إن الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية التي شهدتها
الجمهورية المصرية منذ مطلع السبعينات ولكن بتداعياتها
التي لم تنحصر في ظهور فئات وشرائع اجتماعية جديدة
لرثيعة مصادرها بمصالح الفئتين الاقتصادية الجديدة، وهذه
الفئات وهذه الشرائع تسمى الإقطاع قوتاً للتميز
الاجتماعي والثقافي لنفسها وإبنائها في مجالات الحياة
للطفلة، وعلى رأسها مجال التعليم
والذي أدى ذلك إلى تضاعف عدد المدارس الخاصة من
١٧٨ مدرسة عام ١٩٧٧، إلى حوالي ١٢١٧ مدرسة عام
١٩٨٦ خلال عشر سنوات وأزاد عدد طلاب التعليم
الابتدائي الخاص من ٩٠٠٠ عام ١٩٨٦ إلى حوالي
٢٢٤٠٢ (والعدي من ١١٧٠٠ إلى ١٢٧٧٨ والثاني
لعام من ٨٠٠٧ إلى ٨٦٨٠ لعام ١٩٨٦)، كما أن
عدد المدارس الأجنبية ومدارس الفئات ازداد زيادة كبيرة،
وكافة أنواع التعليم التي ساهم نظام التعليم في إيمانها
بمصرفاته بأهله للعلمية، استندت إلى القدرة للمالكات

والشرائع الاجتماعية الجديدة، وصرف النظر عن القدرة
العلمية والدراسية.

ومن هنا انعكست بنيت الأوضاع الاجتماعية الجديدة في
بنية نظام التعليم، والذي لم يملك إلا الاستجابة للتغيرات
الاجتماعية في الواقع المعاش، وأصبحت كل فئة وجماعة
تسعى لإيجاد قناة تعليمية لأنبائها بصرف النظر عن
القدرة العلمية لولا، الأبناء، وتكرست التوزيعات في
التعليم بشكل غير مسبق، وتكونت المراكز التعليمية
والدراسية الخصوصية كالأبناء، القادرون يحققون من
خلافها ما تمنجن عنه الدراسة الرسمية، وذلك فكت المدرسة
الحكومية قيمتها وأهميتها التربوية والثقافية، ولتعرضت
ظاهرة الدراسة الخصوصية - المدرسة الخاصة - كجهد
طبيعي عن المدرسة الرسمية.

من هنا فإن ظاهرة الدراسة الخصوصية وتلك المراكز
التعليمية ليست ظاهرة تربوية فقط، ولكن لها بعدا
الاقتصادي والاجتماعي المساند في المجتمع، ويجدر بنا
لذا، القصي على الأسباب التربوية تلك الظاهرة والتي أن

من هنا فإن السطوة على المدرسة يعود إلى أنها لم تعد
تلك المؤسسة التي تسعى إلى أئنة الحياة واليد، ولقد
تصور الناس «أرضان ليلتش» و«أرضان موير» إنه يمكن
الجميع أن يعيش بلا مدارس فالمدرسة حصر دورها في
التقنين والتدجين وأنه يمكننا أن نخلق صيغة جديدة من
شبكات ووسائل تعليمية أفاض فيها «إيلتش» شرحا
وتوضيحا... ولقد قولت تلك التعريفات مقبولة، فربما
تتمسك لها وأخرى أن ذلك ينزع من سلطة الدولة هيمنتها
ويسيطرها على أجهزتها الإيديولوجية وعلى رأسها المدرسة،
وبعدها على بعض مقولات إيلتش، إلا أنها ذات دلالة
ومعنى عميق عند النظر إلى مشكلات نظامنا التعليمي.
ومعنا هذه تتطابق من أن المدرسة فقدت أهميتها
وبطاعتها ودورها التعليمي والتربوي الوسيط المتمركز في
التقنين والتدجين ويحفظ للمؤسسات وتحصيل الطلاب إلى
مخازن المعرفة. تلك الطريقة التي رفضها إيلتش وزميله منذ
أكثر من ربع قرن، تدجن مدرستا عن تعليمها اليوم، وذلك
لأنها الفئتين صيدا ومقاتل مغارة لما نرى في إيلتش، من
تعليم مواريا ومدارس مواريا في التنازل، ومراكز تعليمية
تقوم بدور المدرسة في التقنين والحفظ من هنا يقول بعض لنا
أن نجد دعوة وصيغة «إيلتش» و«موير» في أن المدرسة قد
سالت وألجئتم يستطيع أن يعيش بلا مدارس ويخلق
صيفا جدياً؟

فمنذ مطلع السبعينات وتحديدًا وبمد إلتجاه
سياسة الاقتراح الاقتصادي وأهله الهيكلية لنظام
الاقتصادي المصري، وظاهرة الدراسة الخصوصية
«المدرسة الوترية» الجديدة، والتي ألزمت النظام التعليمي
خلال الفترة الثلاثة الماضية تستعمل بصورة غير مسبوقة
وتجاوز التعليم للراي إلى التنازل إلى التعليم للراي
والجهد في المراكز التعليمية للدراس الخصوصية
وأصبحت تلك المراكز أحد مظاهر موت المدرسة ولقدتها
والحركة والتشاك وتراجع دورها التربوي والثقافي... وكل
ذلك تم تحت سمع وصور للذين بالأمر.



المصدر : الأحياء

التاريخ : ١٠ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والمعدات السعفية والمعلومات

تختلف إلا بيزوال الأسباب الجذورية لها وليس من حال التشخيصات والتجديرو. لأن هناك العديد من الظواهر كالخفوات والسرقة وكلها أفعال مجرمة، ولكن ما زال يقع بها للجنم المصري لأن التشريع وحده لا يقدم حلاً اقتصادياً واجتماعياً لتلك الظواهر. ويزن الأسباب القوية لظاهرة الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية ما يلي:

١- اعتبار مجموع الدرجات هو المعيار الوحيد للاتحاق بالتعليم العالي والجامعي مما ترتب عليه وجود كليات للقبعة تستأجر بالمجموع الأعلى وكليات للقبعة تستأجر بالمجموع الأدنى، وبهذا ما يحصل أبناء الليسويين والقبعة على تعاطي الدروس الخصوصية بالمجموع الأعلى لواجبهم كليات القبعة يرفي أبناء الفقراء كليات القبعة وبذلك أصبح التعليم أداة للتمييز الاجتماعي نتيجة لاعتماده مجموع الدرجات معياراً وحيداً وأوصلة التعليم في مراحله الأعلى.

٢- أن الامتحانات القنولية- التكملة- تهدف في التحليل الأخير إلى قياس القدرة الأولية للطلاب وهي: الحفظ والتذكر ولا تعتمد الامتحانات على تنمية بقية القدرات الأخرى كالقلم والتفكير والتركيب والتفهم. من هنا لم يعد أمام الطلاب سوى تنمية ذاكرة الحفظ متفافة للذاكرة، التي تؤهلهم للحصول على الدرجات الأعلى وتعطيل العلم في الاتصال بكليات القبعة.

٣- أن المعارف والمعارف المقتضية للطلاب العادية التوجه ولا تسمى إلى الإيمان بتسمية المعرفة وتبنيها من زمن لأخر. وبذلك اكتسبت المعارف قدسية وملا جعلت الطلاب يحافظون عليها ويحفظونها عن ظهر قلب بصرف النظر عن صحتها ومصداقيتها.

٤- لم يعتمد نظام التعليم طريقة الحوار والتفكير في اكتساب الطلاب للمعارف والمعارف، واعتمدت طريقة وحيدة بالية، هي طريقة التلقين والحفظ في مواجهة طريقة اكتساب الطلاب منفتح للتفكير العلمي والتفكير. ومن هنا فإن نظام التعليم فشل في اكتساب الطلاب طريقة للتفكير والحصول

على المعارف واكتسبهم فقط طريقة حفظ المعارف- فكلما زاد في مواجهة ثقافة الإبداع

٥- ترتب على كل ذلك تعظيم أهمية المعلم، بحيث أصبح هو المكون الرئيسي والوحيد في العملية التعليمية. وأصبح هذا المعلم هو حامل المعرفة ونقلها إلى أذهان الطلاب، واكتسب مكانة القدسية تتناول تسمية المعرفة التي يحملها. وأصبح هو القادر على تنمية قدرة الحفظ والتذكر لدى الطلاب. ولقد تم ذلك في ظل مناهج غير مطروحة، وأصبح المعلم هو وحده الذي يستطيع عبر المناهج مع طلابه في مناهجهم أو للمراكز التعليمية أن يجدوا لديهم قدرة الحفظ

والتي الحصول على الدرجات المرتفعة التي تؤهلهم بدورهم للاتحاق بكليات القبعة فبعد ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والمراكز التعليمية مع عوائل وأساليب أخرى.

لكن ذلك فإن تعريض الدروس الخصوصية أن يكون كميلاً والاضاع عليها وربما يأتي الرعب في ثوب الدروس التي يتعاملون تلك الدروس وكذلك الطلاب لأن هناك العديد من الأبعاد والمسلوكات الجورمية قنولية في سجونها واكتسبها لم تخفي أن هناك أسباباً أخرى خلف الظاهرة ولا يمكن أن يكون التشريع والتجديرو وحده حلاً للمشكلة لأنه أن يتفوق الحل إلى التعرف على الأسباب الحقيقية للظاهرة والتي أشرنا إليها. لذلك نحن نعتقد أن القضاء على تلك الظاهرة عمل وثقوي وتربوي مناهج بتأسيس المجتمع جميعها وليس وزارة التربية والتعليم. لأن الدروس الخصوصية مجرمة

بالجامعات ومعالم من يشهد بالفصل من الخدمة وعلى الرغم من ذلك فإن الظاهرة موجودة أهدسا في التعليم الجامعي واكتسب ليست بتسليح الحجم نظراً بعد طلاب التعيم العالي والجامعي لا يتجاوز للذين ونصف وعدد طلاب التعليم ما قبل الجامعي يتجاوز الخمسة عشر مليون طالب. إن علاج تلك الظاهرة من وجهة نظري تلخص فيما يلي:

- تحسين أوضاع المعلمين الاقتصادية والمالية بما يهيئهم على المعيش في حياة كريمة ولو أدى ذلك إلى وجود كادر خاص مثل رجال القضاء والشرطة وأساتذة الجامعات...

الخ.

- تطوير أساليب الامتحانات والتقدم بما يسمح بإعمال العقل التقني.

- زيادة عدد مقاعد الدراسة والتعليم العلمي بما يعادل ويكفي عدد الطلاب الراغبين والقادريين في الالتحاق بهذا التعليم.

- زيادة معايير الدخول إلى الجامعة من طرق تبسجور التشريع للطلاب التعليم التقني الذي يرواه للخطوة للاتحاق بالجامعة والتعليم العالي وفق شروط أكثر إيجابية.

- تحديث وتطوير المناهج لدى المستويات الإدارية العليا في التربية والتعليم بحيث تزن حلاً بخلات التطوير وتفاع عنها... بل المواقف السلبية لمستويات الإدارة في مجال وزارة التربية والتعليم.

- ولأنه أن عملية تطوير ومعالجة تلك الظواهر لا بد أن يتكاتف فيها كافة الجهات الوظيفية الساعية نحو تطوير هذا الوطن.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف قروض طلاب الجامعات الشهر الحالى إعلان نتائج التيرم الأول وتفويض الكليات فى وضع درجات الرأفة

كتبه هانى المكايى

أكد المجلس الأعلى للجامعات بدء صرف قروض طلاب الجامعات بداية من أوائل فبراير الحالى. وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن الأمانة فى الحصول على هذه القروض للطلاب المحتاجين وقال إن الحمد الأتى لهذا القرض هو ألف جنيه لكل طالب وإشعار إلى أن نظام تصعيد هذه القروض يمكن اعتباره من استلام هؤلاء الطلاب عملاً ثابتاً بعد التخرج.

وقال إن وزارة المالية تتولى تمويل هذا المشروع بالتنسيق مع الإدارات الجامعية مشيراً إلى تكليف

وزارة الشؤون الاجتماعية بمتابعة الطلاب بعد التخرج لتسهيل السداد القروض.

وأكد الدكتور مفيد شهاب على ضرورة الالتزام بقرار المجلس الخاص بإعلان نتائج التيرم للدراس الأولى بجميع الكليات أوائل فبراير وأوائل مارس القادم وشدد الوزير على ضرورة مراجعة لجانيات الطلاب أكثر من مرة قبل إعلان النتائج وقال إنه تقرر استمرار تفويض إدارات شئون التعليم والطلاب والكليات فى إضافة درجات الرأفة للطلاب المحتاجين إليها خلال التيرم الثانى وذلك وفقاً لمدلوله لجان الكليات.

وأكد وزير التعليم العالى إعفاء المحجدين من رسوم

الدراسات العليا لدعم هؤلاء الطلاب فى الحصول على درجات الماجستير والدكتوراة.

وأشار شهاب إلى أن مجلس الجامعات يضع خلال المرحلة القادمة قضاوياً الجديدة لاضافة درجات الحاضر الرياضى لطلاب الثانوية العامة مشيراً إلى أن هذه القضاوياً تم التنسيق بشأنها مع وزارة الشهاب.

وشدد وزير التعليم العالى على أن القضاوياً الجديدة سوف تراعى تكافؤ الفرس بين طلاب الثانوية

خاصة بعد تعديل نظام الثانوية والسماح للطلاب بدخول مادة واحدة فى المستوى الرابع مع إضافة ما

يزيد على ٥٠٪ من الدرجات الحاصل عليها الطلاب فى هذه المادة.

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٢ / ١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شجعت الدولة - نتيجة تطورات وغرور العصر - إنشاء الجامعات الخاصة، التي أخذت تمارس عملها بالفعل.. تماماً مثلما تم السماح مؤخراً بإقامة القنوات الفضائية الخاصة.. لأن المجتمع المنحرج لم مواسفاته، ومقوماته. على الجانب المقابل.. ينبغي على تلك الجامعات الجديدة.. الالتزام بالقواعد، والضوابط التي وضعتها الدولة لضمان تخرج أجيال قادرة، واعدة.. يتمتع أبنائها بمزايا قد لا تتوفر في غيرها.

من هنا بادر جامعة أكتوبر التي تضم كلية للطب، وأخرى للإنسان وثالثة للصناعة.. بإعداد مستشفى على أحدث طراز فوق مساحة عشرة أفدنة.. يحتوى على مختلف التخصصات بكلية قيمتها مائة وأربعون مليون جنيه.. وهو مبلغ كبير - بكل المقاييس - لم يشر به المسؤولون عن الجامعة في إنفاقه.

الغريب - وكثوع من أنواع «المضايقة» وزرع الالتام - سواء بهدف أو دون هدف - أصدرت وزارة التعليم العالي قراراً بالزيادة عدد الطلبة في كلية الإنسان على ١٤٠ طالباً.. لماذا.. وما السبب.. وماهى الدوافع..؟ طبعاً.. لا أحد يدري.. رغم أن المستشارين الذين أوفدتهم الوزارة لتفقد منقبات، ووجدت المستشفى.. فتحتوا أقسامهم، مندفعين، ومنبهزين.. لأنهم وجوا أن الهوة فاسقة.. بين هذا المستشفى التابع للجامعة الخاصة.. وإى مستشفى تعليمى آخر.. فى نفس الوقت.. فإذن المستشفى الخاص بكلية طب الإنسان بالذات يحتوى على ١٦٠ مقعداً للكشف والعلاج.. وبالمعدلات العالمية.. لا يمكن - بديهياً - أن يخصص لكل طالب «كرسى».. فهذا غير موجود.. لا فى أمريكا، ولا فى اليابان، ولا فى السويد، أو النرويج..

أكثر من ذلك.. فإن هناك إقبالاً عربياً هائلاً - للالتحاق بهذه الكلية بالذات.. يعنى «فرمان» الوزارة لم يكتف فقط

بحرمان أبناء الوطن من الاستفادة من هذه الطفرة العلمية الهائلة.. بل امتد إلى زملائهم بالخارج الذين يسدون المصروفات بـ «العملات الصعبة».. أكثر بالعملة الصعبة.. ثم.. ثم.. الذى لم تحسبه الوزارة جيداً أن عميد الكلية يتقاضى مرتباً قدره خمسة عشر ألف جنيه شهرياً.. وبالتالى فإن المصاريف التى يسدها له ١٦٠ طالباً لا تغطى مرتب العميد وحده..

للاسف.. نحن نبدو أحياناً.. وكأننا عاجزون عن تصديق ملاحق طريقنا.. هل نفلح الباب.. أم نفلقه.. ورغم يقيننا بأن المصلحة العامة تحتم فتحه.. إلا أن هاجساً يسيطر علينا.. باننا نتركب خطأ..

ثرى.. هل هى البقية الباقية من «الشمولية» التى مازالت تعشش داخل بعض العقول لاتريد أن تفارقها..؟

الله وحده اعلم..

سيد محمد



النشر والمعلومات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٨٠

بهاء الدين امام مؤتمر التعليم للجميع، بالبرازيل:

السياسة الاجتماعية لإزالة تعمي الفرقة وتز من الأسرة ومعدودة الدخل

البرازيل - من محمد حبيب:

انخفضت ٧١١ خلال السنوات العشر الماضية. يمازالت نسبة العامة في انخفاض دائم. وأكد الدكتور سلامة شاكر مساعد وزير الخارجية لشؤون أمريكا الشمالية واللاتينية أن الاقتصاد المستطوع أن ينهض بدون تدريب وتعليم القوى البشرية وأن نجاح العديد من الدول جاء نتيجة تطوير القوى البشرية وتعليمها، فبمبدأ لذلك الدولة من موار. طبيعة واجهها بدون تعليم جيد فلي يتصلح حلال اقتصادها الذي الضيق الذي الاقتصادي للدول والاقتصاد بالامتداد الاجتماعي.



حبيب بهاء الدين

مستقبلية تؤكد أن التعليم حق من حقوق الإنسان وبحسب بهاء الدين والفران معا. أن مصر تصعد بنهض في السنوات السابقة مشكلة الزيادة السكانية من طريق برامج تنمية لتنظيم الأسرة وأن التعليم المصري سيجل سبيلنا الأساسي على المدى البعيد في مواجهة هذه المشكلة بصورة جارية لما تنك من تعدد كبير في مسورة للتربية الوطنية، وذلك ترى القواعد السياسية أن التطوير ركيزة أساسية ومحتاج للتقدم والرفعة والأمن. وأوضح أنه من لول تميم ضحك التطوير للجميع كان لا بد أن تنهي مصر استراتيجيات غير كافية وكان لهذا في هذا المجال استراتيجيات تشجيع ملامحها فيما يراهو للثقافة الأرية حيث بلغت نسبة الأمية ٧٨.٦ في عام ٩٦ بعد أن كانت ٩٠.٤ في عام ٨٦ أي أن نسبة من الأعرافين مميزات القدرات والكفاءة

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر لطعت شسوطا طويلا في تطوير التعليم بجميع مراحل. خاصة أن الرئيس حسني مبارك يؤكد أن التعليم والارتقاء به هو طريقنا ومطلنا لخريطة العلم الجديد وأن سياسة الاجتماعية لتفهمك تعزيز شبكة الأمان الاجتماعي لحماية قارب وعودة الأسرة وضمان حقوق الطقات محدودة الدخل في ظل حكم يتغير بسرعة. خلال استضافات المؤتمر الذي أقيم في البرازيل في الدول الأكثر سكانا والتعليم للجميع، انعقد بمدينة ريسبيبي بولاية بيرتا سبكو بالبرازيل. أن استراتيجية الإصلاح التعليمي في مصر استراتيجيتها



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٢٠ / ٢٠٠٥

الانتهاء من تطوير وتحديث ٢٠ مليون كتاب مدرسي للعام المقبل

كتب - أيمن المهدي

طبعت العام الدراسي المقبل لجميع المراحل التعليمية وقال إن خطة العام الجديد تستهدف طباعة ١٠٠ مليون كتاب بما فيها كتب الأقران، وخصص ٥٠٠ مليون جنيه لمشاريع الطباعة وأضاف أنه تم الاتفاق مع وزارة المالية على تصد مبالغ عاجلة لتسديد مستحقات قطاع الكتب لتتميز مناسبات الصيفية وتبلغ ٨٠ مليون جنيه، وتقرر تسديد هذه المستحقات خلال الفصل الأول من شهر فبراير الجاري، وأشار إلى أن حملة التحديثات على القطاع تجاوزت مبلغ ٢٧٠ مليون جنيه مستحقة للسلطة الأميرية والمؤسسات القطاعية والقطاع الخاص

التهمت وزارة التربية والتعليم من تحديث وتطوير معلومات ٢٠ مليون نسخة كتاب في جميع المراحل التعليمية لخطة العام الدراسي المقبل وصرح السيد أحمد عبد الصطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع الكتب والمطبعات في الاستجانات بأن عملية تطوير المناهج مستمرة، وقد وافق الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التربية والتعليم على إشغال جميع التجهيزات وتصحيح الأخطاء على جميع



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

للشعر والتأثيرات الأدبية والمعلومات

مكتبة القاهرة لتلقى طلبات
الرائدين في العمل بالتدريس
تقرر تخصيص مكتب بالبركة
الرياضية بالمساحية لتلقى طلبات
الرائدين في العمل بالتدريس في
الرحلة الابتدائية والتعليم الفني
المقوسد بالقاهرة .
كما تقرر تخصيص مكتب آخر
بمدرسة مديحة لخصوة بالحي الثاني
ومدينة نصر لتلقي طلبات الرحلة الإعدادية
والتعليم الفني نظام ٥ سنوات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٤ / ٢٠

للنظر والتوقيع : المديرية العامة للمعلومات

بهاء الدين : مصر نجحت في تنفيذ استراتيجية تطوير التعليم

رئيسي « البرازيل » - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر نجحت في تنفيذ استراتيجية تطوير التعليم برفع كل الصعوبات والتحديات التي تنطلق إلى الأمام وتم بناء ١٠ آلاف مدرسة جديدة في جميع المحافظات خلال السنوات التسع الماضية ومازالت مستمرة في بناء الجديد منها بالاصناف التي صيغتها الآلاف من المدارس القديمة وتنفذ استراتيجية أخرى للتدريب ٤٦٠ ألف معلم بمشاركة ٢٨٨٨ مديراً تم تدريبهم في الخارج في أثناء الخدمة وتجهيز ٢٢ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة بتكنولوجيا جديدة تتشعب الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمعامل الحديثة وقال الوزير من خلال التقرير الذي قدمه للوزير الدولي لاجتماعات وزراء التعليم في الدول الأكار سكات (التعليم للجميع) المنعقد بمدينة ريسبور بولاية بيرتا ميكر بالبرازيل، أن الجميع المصري يشاهد في تطوير التعليم بوضوح واضحة للإصلاح واليوم تكو مصر بعد نجاحها في هذه الاستراتيجية التي رتق جديدة تقدم فيها للتعليم المتميز بحيث يحقق التنوع للجميع وأكملت الحكومة بأية جمال الدين مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن تطوير البنية يتم بوضوح مستقبلية في مجال التعليم للجميع وبضرورة أن يحصل الجميع سواً كانوا رجالاً أو نساء، في إطفاء على قسط من التعليم ملائم للمعصر والتكنولوجيا والتحديات الجديدة والعمل على دعم الجودة وإقال الدكتور سليمان الحصري مدير المركز القومي للتطوير والامتحانات، أن الهدف الأساسي من الاختبارات والامتحانات قياس قدرات الطلاب من خلال منافسة تقوم ليجالاً قادرون على الانجاب مسلحون بالمواهب والقدرة الحديثة التي تستطيع بها أن تنافس في ظل للتغيرات العالمية



النشر والتأليفات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام - ١٠/١٠/٧٠

التاريخ : ١٠/١٠/٧٠

ضوابط لامتحان الطلاب الراغبين في امتحانات الثانوية العامة

كتب - أمين المهدي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وضع الضوابط الخاصة لامتحان الطلاب الراغبين في امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة عام ٩٩

ويصدر رجب شرايى وكيل أول الوزارة بأن هذه الضوابط تتضمن صعدا من الاجازات حيث يتاح للطلاب للذين في الصف الثالث الثانوى العام في العام الدراسي ٩٨ - ٩٩ وسبقوا للمرة الأولى في الامتحان طبعين في الصف الثالث الثانوى العام هذا العام ٩٩ - ٢٠٠٠ أما الطلاب الذين سبقوا للمرة الثانية في العام الدراسي ٩٨ - ٩٩ فينتظمون هذا العام للامتحان عن طريق مدارسهم بنظام المنازل وبالطلاب الراغب في مادة أو أكثر من مواد

المرحلة الأولى أو الثانية أو للراغبين معا وبأن الامتحان في مواد رسوه ويحتسب للطلاب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في امتحان الدور الأول مع احتفاظه بدرجات المواد التي أدى الامتحان فيها بنجاح عام ٩٩. أما الطلاب الراغب في المجموع الكلى فقط فله أن يختار مادة أو مادتين على الأكثر من مواد المرحلة الأولى والثانية مما سبق له أداء الامتحان فيها وتحتسب له الدرجات الفعلية التي يحصل عليها في امتحان الدور الأول وبالنسبة للطلاب الراغب في المجموع الكلى مع رسوه في مادة واحدة من مواد المرحلة الأولى فيتمتع عليه أداء الامتحان في مادة رسوه وله أن يختار مادة واحدة أخرى فقط من مواد المرحلة مما سبق له أدى الامتحان فيها وتحتسب له الدرجة الفعلية التي يحصل عليها في امتحان الدور

الأول أما الطلاب الراغب في المجموع الكلى ورأسب في مادتين فيتمتع عليه أداء الامتحان في مادتين اللتين النجاح بهما وتحتسب للطلاب الدرجات الفعلية التي يحصل عليها بهما، والطلاب كلى سبق أن أدى امتحان المستوى الرابع في مادتين بنجاح ترصد له أعلى الدرجتين مادة واحدة

ولا يسمح لطلاب الطلاب بالتقدم لأداء مادة المستوى الرابع إذا لم يكن قد سبق لهم أن أدوا الامتحان فيها ويسمح للطلاب الراغبين في مواد المستوى الرابع بأداء الامتحان في مادة واحدة من مواد المستوى الرابع ويسمح لطلاب الطلاب بالتقدم لأداء الامتحان في القدرات (فنون - عمارة) سواء سبق لهم أداء الامتحان فيها أم لا



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢

النشر والتأليفات البحثية والمعلومات

جامعات الصعيد تنظم مؤتمراً علمياً للطب وجراحة العيون بسوهاج

سوهاج - مكتب الأهرام :
يُنظَّم قسم طب وجراحة العيون بكلية
طب سوهاج وبالتعاون مع قسم طب
وجراحة العيون بكلية الطب بالسويس
والتيلا مؤتمراً علمياً حول إصابات العين
والطرق الحديثة لعلاجها تمت رعاية
السيد أحمد عبدالعزیز بكر محافظ
سوهاج والدكتور عبداللّٰه مرسى
رئيس جامعة جنوب الوادي وشاعة
للمؤتمرات بمركز شبلب الزمر بـ ٢
و٦ فبراير الحالي
ويصرح الدكتور جمال عبداللطيف
رئيس قسم وجراحة العيون بسوهاج
رئيس المؤتمر بأنه سيتم خلال المؤتمر
مناقشة ١٥ بحثاً حول العديد من
تشخيص وعلاج ما ينتج عن إصابات
العين السطحية والكلية وجراء التمرض
لحثلل الحوات والحدل السبل لاعادة
الابصار بعد هذه الحوات وبناقشة
الحوات للقانونل للترتبل على هذه
الحوات من الناحل علبل الشوعل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٩ / ٢٠

للنشر والاداءات الامم المتحدة والمعلومات

**عبد جيت مع أمارة الجامعة الأمريكية
بأمانة مقر جديد في القاهرة الجديدة**

بحث الدكتور عاكف محمد رئيس
مجلس الوزراء أمس مع مجلس أمناء
الجامعة الأمريكية مشروع إقامة مقر
جديد للجامعة الأمريكية على مساحة
ما بين مئة مائة مائة في القاهرة الجديدة
وتكلفة تصل إلى نحو ٢٠٠ مليون دولار
وصرح السيد جون جيمس رئيس
الجامعة الأمريكية بأن المقر الجديد
سيضم كليات جديدة كهندسة
الإنترنت والطب الحيوية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢٠

للناشر والناشرات الصحفية والمعلومات

تكريم أوائل الخريجين من أبناء الإسماعيلية

الإسماعيلية - مكتب الإعلام
لقد فزح سحر الدين محافظة الإسماعيلية
أن فتاة تالف بهجوم الشكايات للآلية
والمدنية التجميع طلابها للتشويق ولك
يهدف إلى إيجاد كوكب شامية لفترة على مرادية
تحديات المحسن الحديث ويخول القوي
الصفى والمطرون بالهياكل لتيها للزينة من
القدرات العلمية خاصة القديرة على استخدام
الحولسب الآلية. جاء ذلك خلال حفل تكريم
للخريجين من أبناء الإسماعيلية لتمام
٩١٩٨ والذين حصلوا على شهادات
الدكتوراه والملاجستير ودرجات الامتياز
وأوائل الخريجين.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٥٥

للشعر والتهنئات الالعمقية والمعلومات

بعد إعلان نجاح طالب في ليسانس الدراسات العربية بالخبا اكتشفوا رؤبه في إحدى المواد

الخبيا - من حجاج الحسيني:

في مسجل لخطأ التكرارات داخل كليات والتي يدفع منها الطالب أعلنت كلية الدراسات العربية بجامعة الخبا نجاح طالب في اللسانس وتقرير مقبول دور مايو ٩٩ وحصل الطالب على شهادة ولعمل بعد إعلان النتيجة ، ثم سافر إلى ليبيا للعمل وليل اسبوع من امتحانات الدور الثاني في نوفمبر الماضي أرسلت الكلية خطابا للطالب بضرورة حضور امتحان تخلف في مادة الحضارة الإسلامية والأسيون راسيا وبالقيا للاعادة وأن الشهادة التي حصل عليها والتي تلقد نجاحه لم استخرجها بطريق لخطأ وتمت اعادة للتصديق التي التكون للثانوية بالجامعة.

وبالعمل حضر الطالب من ليبيا إلى الجامعة وأدى الامتحان في مادة التخلف وأعلنت الكلية نتيجة لمتحان الدور الثاني لجميع الكلية عدا هذا الطالب

وقول الطالب محمد عبد الجواد عبد الجواد : لقد تمتعت لامتحان ليسانس الدراسات العربية - انتمبا موجه - العام الدراسي الماضي ٩٩/٩٨ ولقدت جميع الامتحانات ونمتا أعلنت الكلية نتيجة للسانس لم تكن اسمي في أي كلف من كشوف النتائج سواء بتكثير أو بمراد أو من الراسين فمتما لعدت لاستفسر عن الامر فقرأ إن النتيجة معلقة لأنني لم أسند الرسوم الدراسية عن نصف العام الثاني فقلت لهم بإياد سداد الرسوم ، ثم حصلت على شهادة النجاح شهادة الليسانس في منتصف أغسطس الماضي بعد أن تمت بسداد رسوم الشهادة وبدأت أشق طريق في الحياة وامت باستخراج بطاقة شخصية جديدة وجراس سفر للعمل خارج مصر وسافرت إلى ليبيا ولكنني لمجنت بخلاف من أسامي بالليبي والمعدة إلى الخبا أداء الامتحان في مادة تخلف فلم أصبق وقت في نفسي إن في الامر شيئاً فحضرت إلى مصر في ٩ نوفمبر لتكني اكتشفت صحة ما لي

الخطاب الذي وصلني بعد أن لعدت إلى الكلية حيث أخذ منى شلووب بالمرس الجامعي البطاقة وجراس السفر وهي منى شلووب أداء الامتحان في مادة التخلف لم يكن اسمي إلا لساعات قبل أداء الامتحان أن عدم الحضور وبالفعل أبيت الامتحان بعد بأن أبلغوني أن عدم الحضور يعني رسوبي في هذا العام وإعادة لعدت العام التالي (٩٩/٢٠٠٠) ولتكررت إعلان النتيجة ولكن تم إعلان جميع أسماء الكلية الذين لهم دور ثان في اللسانس ولم تكن نتيجتي لعدت استفسر لقلوا لي أن ذلك تعقلا في واقعة الشهادة التي حصلت عليها والتي تلقد نجاحي في دور مايو ٩٩ فتلقت بشكري للسنين، تمت لعلاني في الشئون القانونية بالجامعة والكلية وافقت على إعلان نتيجتي في الدور الثاني بمرس تسليمي للشهادات الكلية.

والسؤال الآن: سألاني الطالب في هذه الاشياء التي وقعت فيها كلية الدراسات العربية بالخبا؟



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخية : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢



لهذه أروى أو يرم على تقبل إحدى كليات
«الجامعة أو المعهد للتربية».

هذا تصبح والدروس الخاصة خروجية
كيفية إذ أن هذا النوع التعليمي يتمحور
أساساً حول كم معين من المعلومات في
النوع أو الكتاب المقرر، وإذا أن الامتحان
يقوم نفس هذه المعلومات. يصبح
العملية انذاك مخزنة إلى تدريب المذاكرة
العاملة على الفهم وعلى التفكير ومن ثم
على الاسترجاع. هذا يبرز العلم
المحفوظ أو «الأسبق» ففي عزاء هذا
المرور في تخصصه والذي يجرى بحكم
المعالجة للخصوصية اهتمامات وأهمي
الاستقاة. سبغات طوية متلاحقة، وكذا

الاهتمامات للصحف، ونقطة الإبريق
Pivots في كل درس أو موضوع.
وما يصعب على معلم اللجوء إلى الطريقة
مهارته في استيعابها، أثناء عملية
التدريس العلمية في فصل زمزم له
منته لخاص ومشاكل النظامية والباين
الاهتمام للتلاميذ.

يضاف على أن لخصان، لأن والتحل بعد
واحد الأطفال (المصالحات). يتردد هذا
تعليم إلى مرحلة للتعليم العالي بكتباته
الجامعة ومعانده في نفس كذا الأعداد
التعليمية للحصول عليها خلال مرحلة
التدريس، وألغير عنها مجموع الدروس
في الثانية العامة.

ويتم تدريس على كليات الجامعات
والمعاهد العليا، وفي مجموع كليات
وهذا الأماكن للتحفة في كل كلية/ معهد،
ثم وفق اختيارات الطلاب. ويتم كل ذلك
من خلال مكتب التدريس.
ويتم للتلاميذ في نهاية كل مرحلة عامة
(الابتدائية/ الإعدادية/ الثانوية)، وفق تفصيل
مجموع كليات تفصيلي من الأعلى إلى
الأدنى. وتصبح فرص الالتحاق بالكلية
التي تسمى بكتبات الالتحاق، متاحة أمام
التلاميذ الذين استكملوا عبر مرحلة
التدريس، للحصول على أكبر حجم من
الدروس (المجموع)، فاضيل الفرص أمام
من يحصل على أكبر: أقل من التوجيه

لواحدة للتدريس من ظاهرة التدريس
الخاصة، وما تفرسه على الأمر كالتة من
مطابقة مادية وتسمية.

حالات وزارة التعليم، مواجهة هذه
الظاهرة، من طريق رفع مستوى التعليم
مالياً، وإيجاد مجموعات للتقوية في
الدروس بوسائل مرمية، ومعلومات جادة
بكتبات لتدليل كشافة الفصول وأخرى
برامج لتخصص، وإلغيره، وماتهاء ذلك
الدروس لتكثيفهم. ولم تقدم كل تلك
الاجتهادات العمل الفاعل الذي يستلزم
شكالة تلك الظاهرة، والسبب في تدمير
إن كل ما تم من إجراءات لتفصيل مع
معارض الظاهرة، ولم يترسّل أي بواجهة
السبب الحقيقي للظاهرة، وهو «التعليم
للتدريس أو «التمسك باللقب» closed
system

ما هو التعليم للتدريس بنية، وبهذه
هو ذلك النوع من التعليم الذي يتم من
خلال «التدريس» في مراحل مختلفة
تتصلب إلى عنصر أساساً، وفق السليم
التعليمي. للتدريس ٢٠٠٠/٢٠٠٠، ويمكن أن



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

من هنا يسمى الآباء سحياً حديثاً
-الدراس الخاصة- إلى تدريس الشائد
في الفصل الدراسي، والذي قد يكون في
بعض الأحوال مقصوداً من جانب المعلم
سحياً وراء التدريس الخاص، إذ تتركز
الطلقات ومهاراته الفع في التطبيق للمحصل
على درجته أكثر. بالتكرار مع بعض
التدريج لتسهيل التذكر، وتنمية قدرتها
على الاستنتاج من المخرجات.
والاستدلال بطرح حل من قبل المعلم
ياخذ التدريس الخاص
نموذجاً جيداً وهو التعليم القائم على
أو القريب للبيوت -open sys-
fam. والخلاف الجوهري بين المنهجين
(المنهجين) أن المنهج المنطوق يكون
مفروجه في نفس مخرجاته، وبطريقة تغطي
من المنهج أهم أركانه، وهو اكتشاف أو
الظهور بينما تكون المخرجات في المنهج
للمفرد مخرجة قسماً من المخرجات، بسبب
عملية اكتشاف داخله، والتي تحل
المعلومات للتفكير إلى مخرجاته -cog-
nition



المصدر : الأهرام - ج ١

التاريخ : ٢ / ٦ / ٢٠٠٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مفيد شهاب في معرض الكتاب: لا تراجع عن مجانية التعليم ونقص التحويل وراء تخلف البحث العلمي



مفيد شهاب

كتب هانى الكاوي وطه النجاشي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه لا تراجع عن مجانية التعليم الجامعي وغير الجامعي لأن ذلك يحمي الأمن القومي. وطالب خلال لقائه برواد معرض الكتاب ليلة أمس رجال الأعمال برز الجميل ليلهم وللأسفحة في تمويل البحث العلمي في مصر بما يساعدها على دخول الألفية الجديدة كما طالب أصحاب المصانع والمطابع والكبرى بالاستفادة من الأبحاث العلمية التي تجريها مراكز البحوث المختلفة وكذلك الاستمرار في مجال تطوير الخدمات البحثية.

وقال شهاب إن تنمية البحث العلمي في مصر تقدم على استراتيجيات خيولة لدى القديم على أن التعليم حق من حقوق الإنسان من المصري وتعمل على رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتطوير المناهج بالجامعات وإثراء تكنولوجيا التعليم وإقامة هيئة التعليم الجامعي والبرامج للنقطة للجامعات رواج لتستمرى للامى العلمى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات مع التأكيد على استقلال المؤسسات التعليمية.

واعتبر شهاب بوجود تصور شديد في التعليم العلمى بأرجع لك إلى السرقات العلمية لبعض أساتذة الجامعة وناسى للزواجة للخصمة البحث العلمى مؤكدا على وجود كوارى علمية مؤلفة

العلماء أو من خلال استضافتهم لإثراء محاضرات بالجامعات المصرية مؤكدا تيار مشرعات من نحو ٧٠ من علماء مصر المختبرين بالخارج.

وقال شهاب إلى زيادة عدد الباحثين إلى نحو ٥ آلاف مبحث مؤكدا على أهمية التوسع خاصة في تمويل البحوث والباحثين في الجامعات نظرا لكونها بمثابة جديدة تعمل على تطور مصر والعلمية بأسرط أن يكون لدى هؤلاء الباحثين القدرة على البحث والإبداع والخطا.

وأستدع شهاب إسماعيل أنار ينع الاساتذة المتأخرين من المشاركة في الجامعات مؤكدا أنه يتم الاستفادة من خبرتهم في تطوير البحث العلمى.

وأكد شهاب أن الأبحاث العلمية التي قامت بها مراكز البحوث في مجال الصناعة والزراعة خلال الفترة الأخيرة أدت إلى تطوير وتنمية المنتج للمصري في ملين للجالي مشيرا إلى أن مصر لديها بحث علمى جهد لتتضمن الإنجازات للعلماء.

وأشار إلى أن الدولة تذل جهودا كبيرة لربحية البحوث والكتشافهم مؤكدا على ضرورة ربط المعلومات بالمشروع وأظهارها متوجها معبرا به في جميع الدول المتقدمة يسهم في تدريب الكفاءات العلمية في الجامعة وتدريب طلاب الكليات العلمية في السنتج بما يعود بالنفع على المجتمع.

بالجامعات قاهرة على التفرس والبحث العلمى والتكنولوجيا.

وطالب أنور علماء مصر في الداخل والخارج بوضع تصور لطة قومية تحدد أولويات البحث العلمى ومسئوليات الدولة مشيرأ إلى أنباء الحكومة بعمل إدارة للتكنولوجيا والإنتاج والبحث العلمى برئاسة رئيس الجمهورية ومضرة الدكتور أحمد زويل.

وأكد شهاب أن الدولة تذل جهودا كبيرة للاستفادة من العلماء المصريين بالخارج عن طريق تشجيعهم بالشوية إلى البلاد وتجهز جموع الأكاديميات العلمية والطبية لهم أن عن طريق إرسال بذات مصرية إلى الجامعات التي يعمل بها هؤلاء



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩/٢ - ١٩٨٠

المصدر والناشرون المستفيدين والمعلومات

١١ مارس آخر موعد لتسليم امتحانات الثانوية العامة

كتب - ايمن المهدي:

تقرر أن يكون يوم ١١ مارس القادم لآخر موعد لتسليم امتحانات الثانوية العامة من الطلاب. وأصدرت وزارة التربية والتعليم إلى جميع مديراتها تعليمات بضرورة الالتزام بشروط وموالات تسليم الامتحانات للطلاب ثم تسليمها إلى الكليات الرئيسية للامتحانات. وأعلن السيد محمد مصطفى الكورني مدير الأمانة العامة للامتحانات أنه تم تشكيل مجموعات من المعلمين للإجابة على استفسارات الطلاب الخاصة بتحديد المواد الاختيارية والمعلمين لمصر تعليمات بضرورة التزامهم مع الطلاب وتقديم للشروط لهم حتى تخلف الامتحانات في مقر الامتحانات. وأكد أن جميع الإجراءات تسير بمعدلها الطبيعي وفقاً لخطة مدروسة ستمتد إلى مواعيد امتحانات للطلبة الأولى (ثانية ثانوي) وبدأت ٤ يناير والثانية وتبدأ يوم ٢ من نفس الشهر وتمتد كل منهما إلى ٢٠ يوماً. وقد انتهت الأمانة التعليمية من إعداد امتحانات الثانوية العامة والبراهات. حيث تم تحديد مواقع بعض لجان تمهيداً لتجهيزها لتقبل امتحانات الثانوية العامة بالاضافة لمعروف أنباء بأن تكون جميع الامتحانات على التوازي وليس على التوالي أي ستقام جميع الامتحانات في نفس الوقت خاصة بعض الشهادة مثل الثانوية العامة والبيانات والاعدادية. وتقرر أن تبدأ امتحانات الثانوية العامة للتجاري والصناعي والفن ابي والمعلمين والشط للمصري يوم ١٠ يونيو للدر الأول، و١٩ أغسطس للدر الثاني وهو متكافئ مع امتحانات الثانوية العامة التي تقام في نفس الفترة وسيتم إصدار شروط شروطها وأحكام الامتحانات للامتحانات الثانوية العامة بعد ذلك.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢ / ٢٠

للشعر والشاعرات: الأعمشية والمعلومات

مركز تكنولوجي لتطوير العملية التعليمية بمدينة القصير تقيمه هيئة اليونسكو

الخبرقة - من عرفات على:



وافقت هيئة اليونسكو على إنشاء مركز لتطوير العملية

التعليمية بمدينة القصير بالتعاون مع الحكومة السورية.
وسرح للمعلمين بسند الجديدة أن هذا المركز سيبدأ تحت رعاية السيدة
سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية وتتولى الإشراف عليه جمعية متخصصة
والتي لم يتم تعيينهم من حملة للزعماء خلال شهر أغسطس القادم ابتداءً من
تدريبهم بالأسفل ولقد سجلت منهم للتدريب بالفارح على أحدث تقنيات التعليم. أصناف
محدد أمين مخطط رئيس مدينة القصير أنه تم تأسيس جمعية لتتخذ هذا المشروع والمشاركة
على ترات الخدية باعتبارها أدم للفن الأثرية في مصر وجمعت أمدتها في عدة مجالات أهمها
الحفاظ على تراث المعمار القديم للمنطقة والعمل على تطوير الصناعات الحرفية الصغيرة
والإقامة مركز لتعليم الكمبيوتر وتعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم للمسابقات
العلمية والفنية في حالات المرض والكوارث. كما تم تنفيذ مشروع للتدريب عن الأثر بـ
القصير القديمة والتعاون مع هيئة الآثار وجامعة هيمتون الإنجليزية وعلى ضوء ذلك تقرر تنفيذ
مشروع لفرص المنطقة وتحولها إلى مركز لتأهيل سبلها لتلبية الحركة السياحية بمنطقة جنوب
المنطقة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ٢٠

للشعر والاداءات الدعاية والاعلام

الملتقى السنوي لجامعة بوز سميد

يناقش الملتقى الاقتصاد المصري في القرن الجديد

في إطار الملتقى الثقافي السنوي الأول تنظم كلية التجارة بـ بوز سميد ندوة يوم الأحد للتسليم بعنوان «الاقتصاد المصري وإمالة في القرن الـ ٢١» تجتهد فيها عصام راجح رئيس تحرير الأهرام الاقتصادي كما يعاشر الدكتور أحمد جويلى أمين عام مجلس الوحدة الاقتصادية في الملتقى الرابع الذي تنفذه الكلية في العشرين من الشهر الحالي تحت عنوان «تصديات الاقتصاد والتجارة الخارجية على المستوى العربي» صرح بذلك الدكتور جمال زهران رئيس قسم العلوم السياسية بالكلية واسبق الملتقى.



التاريخ : ٢٠١٩ / ١٢ / ٢٠

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٤ / ٢٠

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

دعم التعاون الثقافي والعلمي

بين جامعات القاهرة والفلين والمجر

بحث الدكتور نجيب الهادي رئيس جامعة
القاهرة مع مستشارها نيكيتا سيليوف
القاهرة دعم مجالات التعاون العلمي والثقافي
بين جامعة القاهرة والجامعات الفلينية

وتنفيذها لخدمة البلدين.
كما التفتح رئيس الجامعة مع استاذ كاتدر
سفير المجر بالقاهرة معرضاً للآثار المجرية
بقيمة الآثار بمئسمة مورو ١٠٠ عام على قيام
دولة المجر.



المصدر : الألف - ر م

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٢ / ٢٠

للنشر والناشر : الجمعية العلمية والعلوم

شهاب في اللقاء الفكري بمعرض القاهرة للكتاب:

تفريع موهبة لتطوير التعليم العالي وعلاج مسار الجامعات الخاصة

من أهم العوامل التي ساعدت على تطوير البحث العلمي في مصر والذي يعتمد أساساً على وضع خطة لمرحلة محددة لتهيئة البيئة في الجامعات في إطار برنامج زمني محدد ويتم بالتنسيق بين الجامعات ومراكز الأبحاث للتحقق. وقال الدكتور شهاب أنه يجري التوسع في تعيين المهنيين والخريجين المتميزين في إطار واسلوب جديد سيتم مناقشته خلال المؤتمر الذي تنظمه الجمعية العلمية



د. محمد شهاب

التي ينفذ في شهر فبراير الحالي مع التركيز على استعراض الابتكارات من الأبحاث للخريجين بالنظام الحالي، مما ساعدنا في توفير طليء العمل، لعلهم في إطار العرض على زعماء الأجيال واستعراضها في الأوساط التعليمية من أجل تطوير التعليم العالي. وأكد الدكتور شهاب أن مصر بحاجة إلى تطوير التعليم العالي، خاصة في مجال التكنولوجيا المتقدمة والهندسة الوراثية والمعلوماتية.

كشفت ، متهمة هدايت ونفيل شحاتة:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن الوزارة ستعقد في الأسبوع من التعليم ومسابقاته وأن الجمعية الآن في البحث في مصادر التعليم العالي لتمويل مؤسسات التعليم من خلال تشجيع إنشاء جامعات أهلية وجامعات ومراكز خاصة تعمل في إطار الصداقة للحد من التعليم. وأشار إلى أن الوزارة تنفذ التعليم العالي قد ارتفعت من ٢٨٢ مليون جنيه عام ١٩٨٢ إلى ٢٠٠ مليون جنيه في السنة المالية ١٩٨٢ إلى ١٤٠٠ مليون جنيه في مخططها. وجاء ذلك خلال اللقاء الفكري في معرض القاهرة الدولي للكتاب الذي افتتحه الدكتور سمير سرعان رئيس هيئة الكتاب.

وأعرب الوزير عن حرصه على إصلاح مسار الجامعات الخاصة ومراجعتها لتتواءم مع الجامعات الأجنبية ودراسة إنشاء الجامعات الخاصة باليد في تطوير العملية التعليمية كلها ووضع خطة لتطوير التعليم العالي. وأكد شهاب أن مصر بحاجة إلى تطوير التعليم العالي، خاصة في مجال التكنولوجيا المتقدمة والهندسة الوراثية والمعلوماتية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من ثقب الباب

كما أنشأ عميد الثقافة العربية سليمان حزين جامعة امسيوط أول منارة للتعليم الجامعي في الصعيد آنفذا مبنى للمجمع العلمي المصري القديم من الزوال. لقد كانت خريطة شق المقرو تزيل تلك البنى الشاربيخى القائم على ناصية شارع الشيخ ريجان وقصر البعنى. واستطاع رئيس المجمع العلمي بالانتخاب منذ عام ٦٨ انقاذ الحكومة بتغيير مسار المقرو ليبقى المبنى القديم في مكانه بالشرب من الجمعية الجغرافية والمجمع العلمي والجمعية الجغرافية من قدم المبانى الثقافية في القاهرة ولد شهدا نشاطا علميا طوال مائة عام. ومازالت الكر محاضرة للابى اندريه جيد ايام الدكتور طه حسين في الجمعية الجغرافية وقد تراس الدكتور سليمان حزين هذين المحظنين العلميين وكانت جلسات الاخيرة وسط المؤامرات النادرة في قاعة المجمع العلمي وكنت احس حبه وشغفه بالكتب وقامه للشيد لمعلميه القدامى منذ كتاب الشيخ عبد ربه الى ايام الجامعة الاولى في عهد لطى السيد وطه حسين ومحمد عوض محمد ومصطفى عامر وكان يكرر اول بحث علمى مطول نشره بعد عودته من البعثة العلمية في مجلة المجمع العلمي عام ٤١ عن «مكانة مصر في عصر ما قبل التاريخ».

والدكتور حزين هو صاحب المأولة الشهيرة:

«اذا كان هيرودوت قال ان مصر هبة النيل فان مصر ايضا هي هبة المصريين لان حضارة مصر ليست هبة النيل. وانما هي ثمرة جهاد الانسان على الارض الطيبة وكان يؤمن بان الاستقلال الاكاديمى وحريه

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ / ٥ / ٢٠٠٠

الفكر بالنسبة للجامعات لابسان شلانا عن استقلال القضاء بالنسبة لتحقيق العدالة بين الناس.

وكان الدكتور حزين في سنواته الاخيرة تزامم عليه ذكريات الماضي البعيد ويذكرها بالمكان والزمان كأنها حدثت بالأمس وكان لا ينسى فضل الشيخ عبد ربه شيخ الكتاب في بطن حارة الشمالية بجوار زاوية السيدة فمر وكان شيفا ضريه له مهابة وكرامة ووقار وكان لا ينسى ذكرىاته عن مدرسة ام نمرمان وتوالت السنوات ليصبح سليمان حزين عام ٤٥ وكيل مساعدا لوزارة التربية والتعليم ويذكر سليمان حزين انه عاد لنفس المكان بالطائرة مع مدير عام اليونسكو لمعاينة مسعيد رمسيس الثانى بمشروع انقاذ مسعيدى لى سمبل قبل ارتفاع مياه السد العالي وهناك بحث عن بقايا مبنى مدرسته الاولى لم يصبح سليمان حزين وزيرا للثقافة عام ١٩٦٦ فيصبح وزير الثقافة اندريه مائرو ويذكر سنوات دراسته الاولى وهو يصعد السلم الحجرى من الطابق الاول الى الطابق الثانى وقد عقد العزم على ان يكون الاول في الدراسة وقد تحاقق له ذلك لانه كان يؤمن بما يقول:

«بالضمير يميز الانسان بين الحق والباطل وبالعقل يميز بين الصواب والخطا. فالجهل موت والعلم حياة».

كامل زهيرى



للشعر والشابات الإعلامية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٤ / ٥ / ١٩٨٠ م

في مؤتمر وزراء التعليم بالبرازيل

برنامج يؤكد حق الإنسان في التعليم الأساسي

اهداف برنامج التعليم للجميع بعماس متجسد. وأن تكون هناك حاجة ملحة لوجه التعليم الدولي والتمويل الجديد له والذي يتطلب التعاون الفني والتقني بين الدول والمناطق والجمعيات والائات المتزايدة من قبل الحكومات والمنظمات الدولية والمشاركة في تطوير التعليم وخلال جلسات المؤتمر أكد الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير التربية والتعليم مسؤولية إمانة النظر في مفهوم الهدف من التعليم خلال الألفية الجديدة بأن يقدم التعليم المتميز للجميع دون تفرقة ولا ننظر إلى وراء، لأن العالم لا ينتظر والاعتماد والتعليم للجميع ولكل السويد كولين بارو مساعد مدير للبريسكو أن مثله دولا حظقت القوائم منها في مجال التعليم للجميع خلال السنوات العشر الأخيرة ومنها مصر والمكسيك.

كما أكد المؤتمر أن الدور الأساسي للحكومات الرئيسية هو للمشاركة مع المجتمعات والتنظيمات الداخلية والمنظمات غير الحكومية وللجمعيات التي لديها

البرازيل - من محمد حبيب:
طالب المؤتمر الدولي لاجتماعات وزراء التعليم بالدول التسعة الأكثر سكانا (التعليم للجميع) انعقاد بمدينة ريسيفي بولاية بيرناميكو بالبرازيل بضرورة وضع برنامج مستقبلي للألفية الجديدة بحيث يؤكد أن التعليم الأساسي (الاجتماعي والإعدادي) حق من حقوق الإنسان وأن التعليم المتميز يجب أن يكون متميزا للجميع لا يفرق بين الذكور والإناث والأطفال والمراهقين والإناث، وأن يتم تبنى أحدث الطرق والتكنولوجيا الحديثة للحصول على التحديث والتطوير الذي يتناسب مع التطور العالمي الحالي في مجال التعليم لكي تحصل على أفضل للجميع.



المصدر : الأهم رام

التاريخ : ٢٠٠٨ / ٣ / ٤

للتنسيق والتعاون الأكاديمية والمعلومات

تعليمات التقديم لامتحانات
الثانوية إرسائها لمدىريات التعليم
استمرت وزارة التربية والتعليم
التعليمات الخاصة بفتح لمرافق التقديم
لاتخاذ الثانوية العامة للمرحلتين الأولى
والثانية لهذا العام وقد تم إرسائها إلى
جميع المديرات لإخطار المدارس والطلاب
بما جاء فيها.



المصدر :الأهرام.....م

التاريخ : ٤ / ٩ / ١٩٨٠

للنشر والاعتماد، الأبحاث والمعلومات

كتبت - نيفين شحاتة:

تم توقيع برتاقع نقالي للتعانين بين مصر وجيبوتي وقعه
عن الجانب المصري الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي وعن جيبوتي السيد عيسى إبراهيم
عيسى وزير التربية الوطنية، وتضمن الاتفاق دعم العلاقات
بين البلدين في مجالات البحث العلمي والتعليم العالي وعلى
الأخص زيادة عدد المنح الدراسية التي تقدمها مصر إلى أبناء
جيبوتي في عشرين للدراسة بالجامعات المصرية ومنحتين
للمدرسات العليا و٢٥ منحة دراسية، رئيس الاتفاق على
تسليم تبادل الزيارات بين أعضاء هيئات التدريس
بالجامعات المصرية والجامعات جيبوتي

زيادة المنح

الدراسية

المصرية

لجيبوتي



المصدر : المشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٦ / ٩ / ٢٠

مدارس بنجوم كتيـر .. لابناء المقـتـدرين

مدارس (أولاد الذوات) (البوابة) الخلفية لدخول الجامعة بأقل مجهود!

التحتم للصري بات يعتمد على التميز للذوي: تطير
الولاد الخلى .. وأخر أولاد البكة السوداء !

نموذج

الجامعة الثانية الإبتدائية (IGCSE) التي تلتحقها
جامعة كمبريدج للطلاب للصري للتدعيم إليها يحتم
منهجها على مستويين: مستوى O-level
Extended وهو الذي يتم قبول مواهه في الجامعات
الصربية ، ومستوى O-level Core وهو ثالث
ويضيف ولا تصلح مواهه للجامعة .
والثالثة التطمية (وهي الخلفية ملية) بين مصر ،
جامعة كمبريدج تنص على أن تقدم جامعة كمبريدج
موا . (IGCSE) مستوى O-level Extended
القية ورحماته .. وإن أي مستوى آخر لغير ذلك مثل
مستوى (O-level Core) الضيف ، لغير مقبول
بالجامعات للصربية ، ويظهر مشافاً للثالثة . وكذلك
أور ضد السلية التطمية في مصر .

لقد تعدت شكلتي القويين على التعليم في مصر من
أن الولاد التي درس في مجمع مدارس شوية (IGCSE)
أتمت على المستوي الذي تم الاتفاق عليه بين الحكمة
الصربية وجامعة كمبريدج .. لأن الولاد تلتحق بالأسطة
معيمة بين حوا الطلاب في فلتات محددة ، ويصنفون
بدرجات عالية ويتقدمون بالقلي والجامعات بسهولة وسرا
فينا ويتميز إختلاً بالأسطة ببدأ مكثاف للدرس .

الحامسة

على سبيل المثال : في عام ١٩٩٥ اختلعت جامعة
كمبريدج سلة للامسية أو O-level
Accounting بين الولاد الاختبارية للاملة للبلبل
بالجامعات للصربية ومنذ ذلك الحين فجميع با
أسماء لحد الأسطة الحامس بلحن هذه المدارس
جلاهورج في وضع امتحانات هذه الملة لينة يرتكان
أسطة مل لللة .. فقرة الأولى فرجتها ٨٠ درجا (أي

هناك .. بعيداً عن العشوائية وسكان

الغايير .. بعيداً عن الخاطي التي ينهشها

الموجع والفقر والمرض .. هناك .. في مناطق

لا يسمع منها سكان لريف المهشرون

والمجهون شيفاً إلا في روايات التليفزيون

على طريقة هوانم جاردين ستي .. هناك في

مدارس أولاد اللوات في مدارس لك الغايير

سبازن حكايات .. وحوايت تجرب في

والظفر بعيداً من الدالاشوات .. لكل سكات

عنها .. لا نرى ما إذا كان السبب هو الخوف

من داصحاب اللشوة أم هو الرضى عما هو

قاله

إذ تزايدت الشرة حويل هذه المدارس وقدمت
الاولاد باتها بالذ ذروية للاختام بالجامعات وأل
مجهود .. نسي الجميع أن أولاد الشاة يتقدمون
بالجامعات بقل الألف .. بك وعين وحرمان .. بعض
أن مباد مكثاف للدرس يهزم نظام الامتحانات في
مدارس لك مفسس لهرج .. ويبدو أن الشكة ولك
رواها عالم واليرى والطير والدرس القصصية
.. إن صفت هذه التتيمات .. فله يحمل لنا القيل : بأن



المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ : **١٤/٩/٢٠٠٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : **محمود سلطان**

أين الرقابة؟

يقول د. كمال : كان الخطأ الأكبر ربما ذاك أنه لا توجد لجنة خاصة بالمجلس الأعلى للجامعات أو وزارة التعليم العالي أو وزارة التربية والتعليم لدراسة وتقييم ومتابعة أي مادة تنظفها جامعة كاسبرج في شهادة IGCSE في مصر، وأن ندرس هذه اللجنة منجز هذه المادة بطريقة امتحاناتها ومستوى هذه الامتحانات حتى يتم اتخاذ القرار الصحيح عما إذا كان يمكن اعتبار هذه المادة من المواد المؤهلة للقبول بالجامعات المصرية بل تقييم ومتابعة المواد الأخرى الموجودة فعلاً فيها من حين لآخر . ومن هنا طلب . كمال بسرعة وجود هذه اللجنة فوراً .

الخلاص

ومن القصاص الذي تراه على ذلك كله يقول د. كمال : شعاع هيبه القصبة المصرية وهيئة المجلس .

وبغزت اللجان والفرق والمجلس المستمر من جانب الطلبة والإخلاق بعيداً تكافؤ بين الطلبة في الشهادة IGCSE أنفسهم . لهذا بعض الطلبة الذين يجهلون للعمليات الحسابية البسيطة واستعمال الآلة الحاسبة في الامتحان يسجلون في هذه المادة ويستحصلون عليها والتي اعتبرها مدينتها تقدم جامعة كاسبرج والمادة للقبول بالجامعات المصرية . وهناك البعض الآخر الذي لا يترشح إلى الحساب والجمع حتى وإن كان بسيطاً ، هؤلاء لا يسجلون في هذه المادة ولا يستفيدون من هذه المادة « البشيرة » وكذلك الإخلاق بعيداً تكافؤ الدروس بين طلبة IGCSE وهذه الشهادة الثانوية العامة المصرية . وإذا أدرك البعض أنه معنى كفاية . أن جامعة كاسبرج تعلم أن المادة الحسابية وهذه غير موجودة في الثانوية العامة المصرية . لأن هذه حجة ضعيفة وتسويق للأموال . إذ استناداً إلى هذا الإنشاء يمكن القول بأنه يجب إدخال مادة جديدة أو حتى مادة الحساب في شهادة الثانوية العامة المصرية . كما أنه ينبغي مؤهلة للقبول بالجامعات وتكون امتحاناتها سهلة ويجب الطلاب من أسقطها في (٢٠ نقطة) ولكن زمن امتحاناتها ساعات . حتى يتطابق مبدأ تكافؤ الدروس كذلك عدم قدرة الطلبة الذين نجحوا في امتحانات هذه المادة (level 0) وأعلى الدرجات على الاستمرار في مستوى (level AS) ويجهلون صعوبة بقية في هذه المستوى . ويصعب د. كمال على أي شخص مستوى امتحانات level 0 . وقال : لقد تقدم ١٦ طالباً لامتحانات level AS ولم ينجح سوى طالبين فقط وتواصل لماذا إغفاء هذه الأمور من المستحق لتصحيح الإغراء . ويؤيد أن تشير إلى أن الطلبة يبرهنونها بالتكديس سهلة وأبواب الأمور كذلك . ولكن السؤال هنا : لماذا يصر المركز الثقافي البريطاني على أن تكون الأسئلة بهذه السهولة ؟ هل يريد إغراء الطلاب بها ليزيد من أعداد التسجيل وتزديد وبالتالي الأرباح والفوائد . . . ولصحة من هذا كله لصحة مصر . أم لصحة أصحاب المدارس التي تقدم هذه

٧٠٪ من مجموع الدرجات) ومنها سلطتان كسلطان (أي ١٢٠ نقطة) . ويتبين الطلبة من الإجابة عن أسقطها في (٢٠ نقطة) حيث تتضمن أسئلة غريبة في الثقافة مثل أن يسأل الطلبة عن اسم مرسيل فالتوبة يوم واسم الرجل إيه من واقع فالتوبة مسجلة الطالب أو أن يكرر الطالب اسم أحد فالتوبة كبريتية أو اسم أي أصل من الأصول فالتوبة أن يذكر خمسة إغفاء في المسألة . . وربما في المستقبل يسأل عن اسم أحد الخربون في مصر ! أما اللوحة الثانية فدرجاتها ١٢٠ درجة (إلى ٢٦٠ من مجموع الدرجات) زينها أيضاً سلطتان كاملتان . ولا يمكن على الإطلاق مقارنة أسقطها الغريبة في المسألة بسلطة الامتحانات الشهادة الإنجليزية الأخرى مثل : GCSE أو غيرها .

والنظر إلى الطالب . في ظل هذا النظام الضعيف في الامتحانات . أو لنقد ما بين (٥٠ إلى ٦٠) درجة في التربية الثانية (أي نصف الدرجات) فهي لنفها يحصل الطالب على إحدى الدرجات (A ، A+) .

ورقم وهذه عدد من لوائح الشهادة في شهادة IGCSE مؤهلة للقبول بالجامعات المصرية . وهي مودة للحاسبة والاقتصاد وإدارة أعمال والمكتوبون وغيرها . إلا أنه لاحظ . بعد أن اكتشف الطالب صعوبة الامتحان مادة الحاسبة . تزايد أعداد الطلاب المسجلين في هذه المادة . فمثلاً في عام ١٩٩٨ كان عدد الطلاب المسجلين في المواد الاختصاصية ما بين ١٢٠٠ إلى ١٥٠٠ في الحاسبة . ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ في الاقتصاد . ٢٠٠ إلى ٢٠٠ إدارة أعمال . و٥٠ إلى ٦٠ كمبيوتر . حتى تتصلح لقطي : لماذا هذه الأعداد القارضية في مادة الحاسبة وهي مادة لتكتلها ؟

والم يسر ذلك فنتاه السادة للسلطان في مصر ؟

شهادة محروس

يقول د. كمال أحمد . للدرس بالفرصة الثانوية الأولية IGCSE بالإنجليزية : قبل أن نصل شهادة IGCSE في مصر . كان المجلس الأعلى للجامعات وقبل مادة Accounting من الشهادات الثانوية الإنجليزية الأخرى حيث إن للتدريج وأسلوب وقصة الامتحانات وأيضاً كل التوضيح وجوبه بالاعتماد وهذه يتم توفيرها من جانب المجلس الأعلى للجامعات . وبعد إدخال شهادة IGCSE عام ١٩٩٠ محل الشهادات الإنجليزية الأخرى في مصر فالت جامعة كاسبرج وإدخال مادة الحاسبة عام ١٩٩٠ . والتدريج الذي قرره الجامعة لهذه المادة أقل من للتدريج الذي كانت تقرره الشهادات الإنجليزية الأخرى . وأيضاً على غير المثال التي كانت جامعة كاسبرج من للتدريج ومقرضات هذه الجامعة وإقررت تقييم للذين يخسرون الشهادة للقبول . وكلها كانت تدور في الشهادات الإنجليزية الأخرى .

وإلى : إذا قمنا مقارنة بين أسئلة الكتب التي نختارها لجامعة كاسبرج نفسها كمرجع للطلبة والتي تقدمها للدراس للطلبة مثل كتب Business Accounting . كتاب Out Gese . بين أسئلة امتحانات كاسبرج في مادة الحاسبة . أصرف . لود الفرق الجوهري والذلل .



المصدر: التمتع

التاريخ: ١٩/٤/٢٠٠٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشهادة أم فضلة جامعة كامبريدج والمركز الثقافي
اليوناني الذي حصد المليون من جراء تلكه .
ويكفي أن نذكر المستفيدين في مصر بأن بعض
الدارس التي تقدم هذه الشهادة تنضم بكل ثقافية
وصديق في إعلاناتها والتسجيل في مادة للحاسبة
ضمن المواد الاختيارية لسهولة . . . فهل أن الأرباب
لوضع حد لهذا «التساهل» الذي يقع ثمة الطلاب
من أبناء القلعة الذين لا يهتمون بمقاعد الجامعات
لأن أولاد «الناس» التي تفرق بينهم إليها «بالفرض»
وأيضاً بالخطارة !!



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩ / ٥ - ١٩٨٨

النشر والمساهمات البحثية والمعلومات

٥٢ بحثاً في مؤتمر علمي
للأنسجة والخلايا بجامعة عين شمس

كثبت - إيناس حلمي :

افتتح الدكتور محمد عريض ناع القوي نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون الدراسات العليا والبحوث المؤتمر السنوي الثالث والمقرر للجمعية المصرية لعلم الأنسجة والخلايا الذي أقيم تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة.

وبالتفصيل المؤتمر عدة مساهمات رئيسية من بينها الوسائل والطرق الحديثة في تدريس علم الأنسجة وكيفية استخدام وسيلة حديثة للفحص وتأثير البيئات

المستقرة والأدوية على الجسم البشري وقد تم منح شهادات تقدير للطلاب للتفوق في علم الأنسجة لعام ٩٩ في كليات الطب البيطري والبيطري والأسنان والطب والبيانات المصرية المختلفة وكذلك تكريم بعض الأساتذة الزوار في هذا المجال



المصدر : السوف

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢
مؤتمر وزراء التعليم بالبرازيل
يلتزم بجزيرة مصر في تعليم المرأة
أجرى الدكتور حسن كامل بجاء
الذين وزير التربية والتعليم مساعدات
ثنائية لمس مع الفوائد التعليمية
والعلاقات والبرازيل والبرازيل
على هامش مؤتمر وزراء التعليم في
الدول التسع الأكثر تنميا في العالم
الذين يقود في ريو دي جانيرو بالبرازيل بحث
الوزير لوجه التزامين للفترة بين مصر
وهذه الدول والاستفادة من تجربة
مصر في تطوير التعليم. بدأت الجلسة
الأولى برئاسة الدكتور السيد من تعليم
أهداف مؤتمر «جوستين» وما حققته
الدول التسع منذ عام ٩٠ ظهر من
التعليم في مصر في سلسلة الدول
التسعة في تحقيق أهداف مؤتمر
جوستين، وخاصة في زيادة هادئ
الالتحاق في التعليم الأساسي والتعليم
المرأة ومنح التسريب والالتحاق بالتعليم
التقني. وأشار أشغال للتقدم بما يتعلق
في مصر من نهضة في مجال تطوير
التعليم وأعمال التكنولوجيا للتقدم في
مجال التعليم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والتهمة الأدبية والمعلومات

عبيد يزور شيخ الأزهر

قام الدكتور عابد عبيد رئيس مجلس الوزراء ومحمد طهسي أمين وزارة واية للصحة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طهساري شيخ الأزهر بمكتبه، وتلقى الحديث شكلها إلى المبادئ الأزهرية التي تحتاج إلى الترميم وإعادة النظر في منشأها، وكذلك لثباتها الخاصة بهذه الإصلاحات. وقد رحب الدكتور عبيد بما طلبه الحسنة شيخ الأزهر ووعده بتلقيه.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ / ٦ / ١٣٥٠

النشر والتأليف : المعلومات

مناقشة رسالة ماجستير حول

استنساخ نبات الخرشوف بالمنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام
يتم غداً الأحد مناقشة رسالة
الماجستير المقدمة من الطالب رابع علي
محمد السعدي المودع بقسم الخضار
بوزارة المنصورة بعنوان «دراسات على
إكثار نبات الخرشوف بواسطة تقنية
زراعة الأنسجة».
وتعتمد فكرة البحث على استخدام
تقنية زراعة الخلايا والأنسجة النباتية
في إكثار نبات الخرشوف كأمضى
وسائل للتكاثر هجياً الحديث والتي
تتفوق بالاستنساخ .. لما لها من ميزات
عديدة ومهمة في التغلب على مشاكل
إكثار النباتات بواسطة الطرق التقليدية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٥ / ٤ / ٢٠٠٢

المرأة الحديدية في كلية السياحة بالاسكندرية



د. مفيد شهاب

في شهر يونيو من العام الماضي تم إعلان نتيجة الدورة الأولى بكلية السياحة والفنادق بجامعة الاسكندرية وبمعد ٤ شهور من إعلانها قامت بكلية الكلية- بعد ان توافقت المسجل والفنية من العميد السابقة التي اشرفت فترة عملها بالعمل الفنية الأولى- وتمثل نتيجة ١٥ طالباً منهم من كان راسياً في ٧ مواد واثنين نجحوا بمعدل واحد وتقدموا إلى جديد جداً ومن ملاحظ إلى جديد ملاحظ وأنهم حصلوا على نتيجة

الاجزاء الأولى بالاسكندرية ونجحت المسجلة بإعلان النتائج التي اجرتها الكلية- بعد مضي ٤ شهور على إعلان النتيجة الأصلية- وأعلنت في جوائز المركز في الكلية لمرحلتين من المسجل العام كما ان التمهيد الذي تم بعد ١٢٠ يوماً كلف من الزملاء المسيرة والاسماء والبيانات الخاصة بكل اوراق الاجابة والحصول من كل طريقة طاقوا، وقامت بهم الاستعداد والفنية مع ضرورة تقديمه الحكم للفنية- ومع هذا ونجحت الجامعة وتنافس حتى الآن لتقديمه من اهل ١٥ طالباً من المتفوقين بأنهم اذكار الجامعة بتحويل «الاسكندرية» من هذا التمهيد إلى «مهايات» لتقديمه نتائج نتائج «الاسكندرية» على مهيات- وبينما يحاول إلى وزير التعليم العالي الدكتور مفيد شهاب وإبان به كشفاً بالنتائج لاسئلة وتساءل قاتل من «الاسكندرية» من وراء هذا التمهيد والتلاميذ هي نتيجة طلبة كلية السياحة بعد ٢ شهور من إعلانها « والاسكندرية رئيس الجامعة عن تقديم قرار بحكم القضاء وعدم اتخاذ لقرار» وأدعا تجاهه لاسكندرية عن هذا القضاء واختتم ميلته» بالسؤال عن صبر المرأة الحديدية التي لم يستطع رئيس الجامعة تحويلها إلى تحقيق



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٦ / ٣ / ١٩٥٥

النشر والاعمال : المعلومات والمعلومات

بهاء الدين يبحث في أمريكا إدخال تكنولوجيا التعليم بالدارس وإقامة فروع التدريب بالقطاع الخاص



بالنسبة لتطوير التعليم والطرق، وتدريب المعلمين

كما سيشارك بهاء الدين في مؤتمر المعلمين الذي يعقد بالقاهرة خلال أبريل المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك. وقد التقى الدكتور بهاء الدين مع نائب رئيس البنك الدولي للتنمية البشرية، ريمتا أوجه لكتمان، ومطروح البنك لتطوير التعليم للشؤون، وإسكار

تمويل البنك لمدة أيار عدد من الخبراء والمعلمين للبلاد التقدم وعلى رأسها الولايات المتحدة، وزيادة مواقع الانتاج ليست الاحتياجات الفعلية لسوق العمل من التعليم الفني. وقال إن الانتاجات كانت تمهيدا لمؤتمر التعليم الثانوي الذي سيعقد قبل نهاية هذا العام. وقد أوضح نائب رئيس البنك الدولي أن ما حققته مصر في مجال التعليم يعتبر نموذجا منطقيا تطبيقه في دول أخرى. وأن البنك ينظر بالتقدير لدواج مصر في مجال التعليم

واشنطن - من عاصف الفهمي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تم بحث إدخال تكنولوجيا التعليم في المدارس، وإقامة فروع التدريب بالقطاع الخاص، وإقامة دخول الاستثمارات الأمريكية في التعليم، بما يحقق الفائدة للطرفين. جاء ذلك بعد سلسلة لقاءات عقدها الوزير مع المسؤولين في الإدارة الأمريكية لدعم التعاون المشترك بين البلدين.

وقد التقى الدكتور بهاء الدين بعد ذلك مع برادلي حير وكاتبة المعونة والتنمية الأمريكية، حيث تم بحث أوجه التعاون مع وكالة، خاصة تعليم الفئات - وتدريب للمربين، وأعداد الكوادر الوسيطة والتعليم في مجال تكنولوجيا التعليم. والتقى الوزير مع وزير التعليم الأمريكي برادلي، وبحث معه القضايا الثنائية بين وزارتي التعليم في البلدين - وأصبح الوزير الأمريكي أنه سيرسل وفدا أمريكيا في نهاية فبراير الحالي إلى مصر لدراسة مجالات التعاون للتعليم، خاصة



المصدر : الأمانة العامة

النشر والتوثيق، الإحصائية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٥ / ٢٠٠٤

تقرير بيانات أرقام جلوس طلاب الثانوية .. وتخصيص لجان الدار الخاصة

كتب - أيمن المهدي

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على إجراء تعديلات على أرقام جلوس طلاب الثانوية العامة، كما تقرّر تخصيص عدد لجان لدور لثاني حسب أعداد الراسمين،
ومصرح للهنس رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن هذا الإجراء يتم لأول مرة في امتحانات الثانوية العامة، حيث تقرّر كتابة بيانات لجان الدور الثاني على أرقام الجلوس نظراً لتغيير مقار لجان الامتحانات ومنازلها من الدور الأول إلى الدور الثاني، مشيراً إلى أن تخصيص عدد لجان الدور الثاني يهدف إلى التسهيل على أعضاء الرقابة والملاحظين وتقليل حدة إجراءات هذه الامتحانات للراشمين
وقال إنه سيتم إبلاغ الراسمين أيضاً في أماكن وأسماء لجان الامتحانات ومنازل المقار الجديدة، كما سيتم كتابتها في بيان الدرجات التي يحصل عليها الطالب عقب ظهور نتائج وأصناف وكيل أول الوزارة أنه تقرّر صرف التنقل عن اختيار مقار لجان الامتحانات خارج المدارس حيث أجريت بعض الدراسات على الاستمارة بمقار لجان في بعض قاعات القاعات والمصالح الحكومية أو في خيام، وذلك بعد قرار إجراء جميع الامتحانات للنقل والقاعات على الثانوية وليس على القرية، مشيراً إلى أن هذه الدراسات أثبتت ضرورة الدراسة على استكمال جميع لجان امتحانات جميع المصروف، في نفس الوقت



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٥ / ٧

للشعر والاهوال: الاعنفية والمعلومات

رفض الاقتراح بالعودة لنظام
امتحان الثانوية العامة القديم

والمخت وزارة التربية والتعليم
أولاً مشروع قانون مرسوم
اتفاقية عبدالمعطي العباسي يقضي
بتعديل أحكام قانون اشتغالات الذوات
العامة والخدمة إلى القطاع القديم
وأما رغبة وزارة التربية والتعليم
فهي لجنة الاشتغالات والشكاوى
بمجلس جهة برئاسة السيد
محمد جوي - خلال اجتماع اللجنة
الناقشة هذا الاقتراح - إصابته إلى
مكتب اللجنة لأحضر للقرار النهائي
يشكله إلى جلسة مقبلة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفسد

التاريخ : ٦ / ٢ / ١٩٩٠

✓ [المسكوت عنه]

[في الدروس الخصوصية]

●● سنوات طويلة، والممارسة الدروس الخصوصية اختصت، وتقدمي، بشكل سرطاني، في كل حصة من حصص، والقبول السلمي، والوقوف للمعية، والوسيلة حتى وصلنا إلى أن هناك ملاحظات خرجت منها منة دروس الخصوصية، وكأنا نعوة وصراحة للتدريس والإلقاء، فأول أكبر بكثير من قرار كاري، أو وزير مكنس، وشكل هذا القرار «مفتح أرواح فتاوى» له اللعب أنت وزيك ونظائرا

●● أول كلام في الموضوع أن هذه الممارسة ليست خسراناً، بل هي مباحة للفنون بل هي تشويق - لا - مباحة مسؤورياً وتضمن بمجموعة تقديم وكذلك يتسوي الفرس، - ولكن لا ما تم تطبيق الملاحظات من حصة خرق الفنون وتجاوزها، فالحديث لنا من أن تقدمه إلى أن الأمر أكبر من الفنون، أو الفنون للتعلمة له، وأن هناك قصوراً يدفع البعض لهذا التجاوز ويحتمل على القبول به.

●● وهناك أمور مسكوت عنها لابد وأن نتصالح حولها، وهي ممتزجة لا محالفة، ولا هدف لنا سوى التمسك بالحقيقة التي تقول أن للرياض الذي يلعب في السكتي ليختار جانباً جدياً لمصلحة في عهده الخاصة، لابد وله لا يلقى فيها ما يقدم بالمستشفى أو أنه لا يلقى بالاحتياطية... كذلك الطلب الذي يلعب في المدرسة وعينه على قدر، أمة الخاصة أو بالأصح لدرس الخاص.

●● وأيضا من الأمور المسكوت عنها أن أليات مواجهة هذه الممارسة الخطيرة تبدو أصعب مما ينبغي فعلا: - إننا نطوّر التكنولوجيا لنشاهد في أنشطتنا كوزارة على مستوى الجمهورية بهدف أن نلزم بالمعالم التعليمية تواجدها بشكل الصمات ٧٥٪ من المعلمين لتعلمة لا تشمل على الإطلاق، ومفارقة معظم الوقت.

●● فحسبنا أن في المناهج التي أنشأت عليها مبالغ مفرطة، لتجنيبها على استحداثات CD تبين أن حجم الاستحفاة منها لا يوازي ما لفق عليها. فحسبنا أن في الحصة عن دخول ١١ ألف مدرسة على شبكة الإنترنت، وهذا حديثا متفلا

خاصة أن معظم هذه المدارس تعاني من صعوبة توفير الخطوط الهاتفية المطلوبة - خاصة - وأن بعض هذه المدارس لا يوجد بها خط واحد، والبعض الآخر لا يوجد به سوى خط وحيد مشغول دائما.

●● فحسبنا من أنه من الأمور المسكوت عنها والتي تجسد مفهوم الضرب أنت وبنك هو موقف الأجزاء الحكومية الأخرى من هذه الممارسة - وتحديدا - الإسلام الذي يمكن أن يلقي على هذا الوضع الخطير، لا ما تم فتح الفتاوى للتعلمة كشهرة وربما يكون مسبقا على الفتاوى العلمية ولما نواعد منسية ومعدلة مسبقا لكل مرحلة وفي كل لاء...

●● وأيضا من الأمور المسكوت عنها هو حمل المعلم الذي تخطبه بالوقوف عن الدروس الخصوصية دون توفير قصد الإنسي من احتياطية.

●● أما الأمر الذي لم يمكن المسكوت عنه فهو أن الدروس الخصوصية باتت لتعليم أكثر من عشرة مليارات جنيه مصري سنويا، لتكثف من فضل القوس، وكان يمكن أن تنفق على أمور كثيرة تحدث طرفة في القندية.

●● إن القضاء على هذه الممارسة الخطيرة وللتدريس سيحدث تطوراً خطيراً في حياة الناس، فهو يزيد دخل كل أسرة ما بين ٢٠٠ جنيه شهريا حتى ٥٠٠ جنيه شهريا، لما للأمر حد خطير فهو بمساعدة بعد للحد القوس المصري ١٠ مليارات جنيه وهو ما يقارب نصفاً من دخل لوسيين مثلا.

●● لهذا الأسباب وغيرها تاملت بطلب لائحة إمام القليوبية لوزير التعليم الدكتور حسين بهاء الدين، وأعلنت لائحة الطلب وهي في إيس لظن في عهد الوزير وقراره ٩٩٢ لسنة ١٩٩٨ و٩٩٢ لسنة ١٩٩٩ لكن بهدف مواجهة وشبهة ومنظمة ومطوية لهذه الممارسة كسر طائفة.

تحتن / ه. أمين نور



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في ندوة التعليم... بالحزب الوطني

القاهرة تعاني من عجز شديد.. في مدارس التربية الرياضية التوسع في المدارس التجريبية.. والمباني المؤجرة مصدر للقلق

عن المدرس - يونس خليل علي عصابة
مدير إدارة مصر الجديدة بالقاهرة إلى
شهادة حسن السير والسلوك لتفصيل
الطية.

أكدت كريمة المنصوري عضو مجلس
مجلس القاهرة ضرورة توحيد للمجموعات
.. بحيث لا توجد مجموعة مدينة وأخرى
مختلفة الأمر الذي يؤثر على مستويات
التلاميذ.. ويدفع بعض المعلمين للاعتماد
بالشرح في المجموعات للميزة.

كما د - مسترقي أباطة وكيل لجنة
التعليم بالحزب وعادل بروت ممثل مجلس
الآباء للاعتماد والتعليم الصناعات
ومساهمة رجال الأعمال في النهوض
بالتعليم للثي.



فخرى الخناوي

محمد خليل

رؤساء مدارس عليها بالأجود للخدمة
طلبي فخرى الخناوي رئيس لجنة
التعليم بالحزب دة. كمال سليمان الأمين
السامعه وتطبيق قانون الانشطة لهما
وتنقص بالتعليم مع المعلمين في القسم
الخبرية في وجود ممثل للثانية وصالح

كتب - أحمد يوسف

أكد محمد خليل وكيل أول وزارة
التربية والتعليم أن القاهرة تعاني من
عجز شديد في مقاعد للتربية
الرياضية.. يصل إلى أكثر من مائتي
مدرس

أضاف.. في ندوة التعليم بالحزب
الوطني بالقاهرة، التي أدارها فخرى
المنصوري رئيس اللجنة بالصناعات.. أنه
توقف عهدهم البناء في بناء المدارس
للاصحاء لجمال عمارية للتربية الرياضية.
طالب محمد الطوخي وكيل وزارة
التعليم بمساهمة وزارة الشباب في
تدوير المدارس بالأجهزة الرياضية
والاعتماد بميزة اللجان الرياضية بين
المدارس والمناطق.

.. وأيضاً أن مدارس القاهرة تعاني
من سوء توزيع مدرسي المواد الرياضية.
وأن بها عجز.. مشيراً إلى أنه يتم
الانشاء على الشكلة بالمقران والمتقدمين
والتمهيدات الجديدة. *

قال أن خطة الوزارة تستهدف
التوسع في المدارس التجريبية.. حيث
وصل عددها إلى ٩٠ مدرسة بالقاهرة..
بعد أن زاد عددها بأسيوط ٢٠٪ خلال
الثلاث سنوات الماضية.. مؤكداً أن كثرة
الفصول أصبحت في بعض الأوقات ٢٢
للمنها لخط.. فها هذا للقلق لانه
للكثافة السكانية لفرقة في الارج
والطوية ودر السلام واليهائن.

أكد الطوخي أن المدارس اللاحقة في
مصر لثة الأكبر.. حيث أن معظمها
صالحون الحجم.. وبعد للفصول قليل..
مساحتها ضيقة .. وطالب الأثاث
بتقديم تمهيلات للحصول على أراضيها



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٩ / ٢٠٠٠

تأييد قرار حرمان طالبة جامعية من الامتحان اعتدت على زميلتها بالضرب داخل الحرم الجامعي

كتب - حمدي حمادة،
أرسلت محكمة القضاء الإداري قرارا بإلغاء امتحان طالبة بحقوق حلوان
لتمتعها بالضرب واستخدامها للعنف ضد زميلتها داخل الحرم الجامعي.
فأدت المحكمة أن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات أجازت لجلسات التأديب
توقيع عقوبة إلغاء امتحان الطالب في حقو دراسي أو أكثر إذا أخل الطالب
بنظام الكلية أو المنشآت الجامعية أو إذا ارتكب سلوكا ينتهك مع الشرف
والكرامة أو يخل بحسن السهر والسلوك داخل الجامعة أو خارجها أكدت
المحكمة أن التحقيقات التي أجرتها الجامعة أثبتت فيها أن الطالبة تساجرت
مع زميلتها وقامت بالتعدي عليها بالنسب والقذف والضرب داخل الحرم
الجامعي مما يستوجب تأييد قرار مجلس التأديب الأعلى بإلغاء امتحان
الطالبة. صدر الحكم برئاسة المستشار محمد أمين الهدي ومقررة
الاستشاريين ممدوح صديق وأحمد حلمي.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

تيسيرات جديدة لاداء امتحانات الثانوية للناجحين

في سنوات سابقة

كتب - هاني المكاوي

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم السماح للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي في سنوات سابقة ولم يتقدموا لارتقائهم مرة واحدة في مرتين لامتحان الثانوية العامة بالتقدم لاداء الامتحان هذا العام. فعلن الوزير انه بالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي عام ١٩٩٤ يمكنهم التقدم للامتحان لاسيما لطلاب ٩٧ و ٩٨ في احد هذه الاعوام عليهم التقدم بمستندات للجنة التنظيم والمرتبة التابع لها على ان يرافق بها طلبا لبحث حالته في تلك الاعوام وحالة بروفية باسم الادارة العامة للامتحانات

بمبلغ عشرة جنيهات من كل عام نظير بحث حالته واضاف انه الطلاب سيقيم وتتميز القرار في حالة اذا ما كان قد تقدم للامتحان اكثر من مرتين لارتقائهم ونجح في احد الاعوام حيث ان تقدمه للامتحان في هذه الحالة يعتبر لائقا.

اما بالنسبة للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي عام ٩٢ وما قبلها ولم يستقدوا عدد مرات اداء الامتحان خلال الثلاث مرات المسموح بها قانونا قال الوزير ان عليهم تقديم مستندات تقدمهم للامتحانات لجنة النظام والمراقبة التابع لها ويرافق بها اقرارا من الطلاب وولي اسره بان لم يود امتحان شهادة لتمام

الدراسة الثانوية اكثر من مرتين ولم يسبق له الحصول عليها على ان يقدم الطلاب بسند الرسم للقرره بهذا الشأن ويكون تقدمه للامتحان هذا العام هو المرة الاخيرة للتقدم مشجرا الى ان اذا ثبت بعد ذلك ان الطالب سبق له استيفاء عدد مرات الامتحانات الثلاث المسموح بها قانونا او سبق حصوله على شهادة الثانوية العامة يلقى امتحانه فوراً

اشار الوزير الى ان هؤلاء الطلاب سيقيمون جميع امتحانات مواد المرحلة الاولى فقط على حالة نجاحهم يؤمنون لامتحان المرحلة الثانية في العام التالي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٢ / ١٩٧٠

النشر والاعتماد الصحفي والمعلومات

الكاترة

الكاترة وصراع العمالة!

بدأ العد التنازلي لانتهاؤ عمادة الدكتور محسن الشريبي لكتبة طب قصر العيني لشهر كليات الجامعات المصرية ومع قرب انتهاء عمادته بدأ صراع العمالة بين كبار اساتذة الكلية شعبا وراء مقعد العميد بما يجعله منصب عميد هذه الكلية بصفة خاصة من انضمام تحالفات بخيل اسماء ورموز سيتخلل علامات مؤثرة في تاريخ قصر العيني. رموز منها على سبيل المثال وليس الحصر الدكتور علي باشا إبراهيم وحسن حمدي إبراهيم وخليل عبدالخالق وعبدالله الكاتب وأحمد حنوسة ومحمد إبراهيم وفاتنم فؤاد وخيري السمرة.

وكل هؤلاء لم يعرفوا الصراع والسباق على المنصب لأنه في وقتها كان عملاً ومسئولية وأمانة تضارب إلى ما يحملونه من اعباء ومسئوليات ولم تكن من وراء المنصب أية مخاضة! ولذلك لم يكن هناك ما يدعو إلى الصراع! فهل عرفت الآن سر الصراع الدائر منذ شهر والسباق المحموم للفوز بمقعد العميد ؟



النشر والبيانات الإعلامية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٩ / ١٩٩٨

خطاب مفتوح للدكتور شهاب

هذه سطور رسالة من اب لشباب متفوق الحق في انها ستلقى
العدل على يد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. تقول
سطور الرسالة الموقعة من المواطن سمير سعد البحيري من كل

الشيخ :
ابني ضياء الدين سمير سعد البحيري - بكالوريوس علوم
وثرية - قسم طبية وكيمياء بلغة ١٩٩٨ م - تربية كفر الشيخ -
جامعة طنطا - التقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف الأولى على
القسم - الثاني على البكالوريوس بنسبة ٨٢.٣٪، طريق أبواب
كلية مراراً منذ سبتمبر ١٩٩٨ م، رغبة في تهيئة معيدا بها،
فأخبره وكيل الكلية للدراسات العليا بأن سياسة الكلية متجهة
نحو التعاقد وليس التعيين، وعندما أعلنت الكلية عن حاجتها
لساعد باحث - من خلال الصحف - تقدم ابني ضياء فقول عليه
بالرفض بحجة أن الكلية تفضل المتقدمين في الكلية - ١ - ١ -
الخدمة العسكرية، ثم فوجيء بتعيين زميله في الكلية - ١ - ١ -
معيداً - نظراً لوجود صلة قرابة تربطه بوكيل الكلية - رغم
رسوبه في مادة (التربية المقارنة) ورغم أنه خرج الدور الثاني
وقامت الكلية بعد ذلك بتعيين عدد من المعيدين بلغ مجموعهم ٨
أفراد بالباحث، على الرغم من أن ترتيبهم يأتي بعد ضياء، وفي
يناير ١٩٩٩ م قامت الكلية بتعيين الأولى على البكالوريوس
معيدة باسم علم النفس نون إعلان خارجي أو داخلي بتاريخ ٢٢
بينها وبين ضياء لم أجمعها بتعيين زميلة أخرى - ترتيبها
السادس - معيدة بالكلية في حين أن ترتيب ضياء هو الثاني
وعندما ذهب أبني لمقابلة نائب رئيس الجامعة ليعرض عليه
شكواه، رفض سياسته مقابلة ضياء، وأبلغه عن طريق مديره
مكتبه (على الصحافة نقضه)!! وأقامت الكلية وزير التعليم
العالي - بمعلومات غير صحيحة، ثار: بأنه لم يتقدم بطلب...
رغم أن طلب ضياء لم يثبت الكلية، وثار: بأنه ممنوع من
التأجيل الأمنية - كيف وقد تم تعيينه مدرساً بإدارة الرحمانية
التعليمية - بحيرة - ومنه إخلاء طرف من الإدارة، وإقرار قيام
بالمعلم وتارق: بأن هناك (٤٨) شخصاً ينتظرون دورهم في
التعيين كمعدين، وتناحوا أن ضياء يسبق كل هذا العدد
بثقله عليهم.

لييب السباعي



المصدر : الأهرام

للشهر والمعلومات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٢ / ٢٠

حكاية درجات الرافة!

منذ سنوات طويلة اخترعت الجامعات المصرية حكاية درجات الرافة وهي تلك الدرجات التي تمنح للطلاب على سبيل البعثيش وتتراوح بين ثلاث درجات وتصل إلى ست درجات في المواد التي يحتاج نجاح الطالب فيها إلى حصوله على عشر درجات فقط !! ونقلت حكاية درجات الرافة تنمو وتترعرع والمستفيدون منها يبحثون عن كل مدخل لزيادتها فأصبحت تمنح لانتاج الطالب وإنجسين نظيره وغيرها واعتبرها الطلاب حكا كائنوتيا مكتسبا يلجا الطالب بموجبه إلى المحاكم - ثم إلى المحاكم!!
منهما عميد كلية واسألته بجرمانه من درجات الرافة !!
وفي قرار جرى اكتشاف رئيس جامعة حلوان الدكتور حسن حسني أن حكاية درجات الرافة حكاية بالقطعة بلا أب لها، ولا أم ولا قانون أو لائحة أو قرار وإنهاء ولدت في ظروف خاصة واكتسبت وجودا لايجوز له فكان قراره وقرار مجلس الجامعة بإلغاء درجات الرافة وهو قرار سليم ونحن نقدر أن تطبيقه على طلاب جامعة حلوان فقط يفقده صفة العدالة وإن العمل بتقليد تطبيقه على جميع الطلاب في مختلف الجامعات... وهو الأمر الذي اقتنع به الدكتور حسن حسني وطلب عرشه على المجلس الأعلى للجامعات.
ولم يكن ذلك عموما أو تراجمنا عن قراره ولكنه كان خطوة لتحقيق المزيد من العدالة والتكافؤ بين جميع الطلاب !! فهل ياترى يكون بالي الجامعات وكذلك رؤسائها ... نرجو ذلك.



المصدر : الأهرام

للشعر والمعلومات الاحصائية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ٧ / ٢٠٠٠

المعاهد القومية المنسية!

مثل كل الأفكار النضالية التي يحولها سوء الممارسة إلى فوضى، هذا هو حال مدارس للمعاهد القومية.. تلك المدارس التي انشئت منذ ٤٣ سنة، وهي عبارة عن جمعيات تعاونية تدار عن طريق مجالس إدارة من أولياء الأمور، وهكذا أصبحت تلك المعاهد أبرز مؤسسة تعليمية موحدة في مصر، غير أن فوضى مجالس الإدارة والقوانين الملغى جعل منها حقلًا من الفوضى، وتنبؤ المساء عند الانتخابات لمجالس الإدارة في كل عام، فكل من مجالس إدارة ليست لها عائلة لجمعية للتعليمية، فهاهي حكاية تلك الشريحة التعليمية المنسية!

سيد على

الحل.. خصصة لوفى انتخابات

هذه المدارس مجلس الإدارة

أوتوئيلها للمدارس : ألسدت العملية

تجريبية

مكان مرموقة ولها هي مجتمعها هذه هي الصورة الأساس لما هنا اليوم نقول داجوة شقيق عضو مجلس الإدارة عن شروط عضوية الجمعية العمومية التي مرسدة لولا أن يكن العضو أيا أو أما أين أو أما قبله في المدرسة، وإن يكن المرشح جامعيا، وهناك يلزم بشرط، سيم عضوية به ١١ اجنيتها، وهكذا يكون عضوا في الجمعية العمومية للمدرسة، وهذه العضوية تؤوله لترشيح نفسه لعضوية مجلس الإدارة

وتتوالف عند شرط أن يكون العضو جامعيا لأنها ليست مجلسا لقراره صاحبها على إدارة مؤسسة تعليمية وترسوسية، فليس باستطاعة كل جامع في مصر إدارة مدرسة لأجل عدد تلاميذها عن ثلاثة آلاف تلميذ، وليس كل خرج جامعة ذا فكر وإنكناات شخصية تؤوله للمشاركة في

من الأبناء، وتكون فتية لوجاع ستة أشخاص في إدارة مؤسسة تعليمية قد يكونون شكا..

وأجوى إلى شهر توفير من كل عام انتخابات تهيؤ تصفى لادرس المعاهد القومية ليجود ثلاث أشخاص من الستة للتصديق، وهذا التصديق في حد ذاته يجعل الثلاثة للتصديق ويحان أصالة الثلاثة الذين سيعاد ترشيحهم لرجال وزارة.. الثلاثة سلطة داخل المدرسة مهما تكن ترميهمهم وإحتياجاتهم إلى مجلس إدارة في القاعات من دون أصحاب المدرسة ويطلق ويطلق زوايا بين القرون أولاها منح استقانات للطلاب بالمدرسة

منه صخرة المجتمع الثقافية والاجتماعية والمادية، فمن يفسى الأسماء الكبرى لمدارس مريقة أدت دورها بالانتشار، من يفسى القانون على أمر هذه المدارس من تدار، يسقط، ويضمضات بارزة لعلها أصبحت الآن وما المطلوب التصحيح مسار هذا القطاع التعليمي الكبير!

مدارس للمعاهد القومية في جمعيات تعاونية تدار عن طريق مجالس إدارة مكونة من ستة من أولياء أمور الطلبة اللذين بكل مدرسة بالإضافة إلى اثنين معينين ترشيحها الإدارة العامة للمعاهد القومية ومقررات عن ثلاثة أعضائهم ومنهم مدير المدرسة. ولقد انشأته مجالس الإدارة في الماضي المتناسر التي تترك المدرسة بأكملها وإكتانتها، فلم يكن عضو مجلس الإدارة يسمى العضوية للمصالح

على بل حضور الجلسات واجتماعه خمسون وبنها، أو حضوره كممثل للمدرسة في اجتماعات الجمعية العامة ومصدولة على بل (ساعة) وخمسون (جنيها) مثل يحدد اليوم بل كان ذا يد عيا، تصمي إليه المدرسة جامدة، فكانت النتيجة تميزا في الإدارة والمدرسين والمناهج، وتميز في الفكر وتميزوا في الامكانات، وانكس ذلك على الثلاثين للثلاثين، وهذا التمييز على آخر، وانزى عمل جنبه والمدارس عمل أربع، والملاقات بين الثلاثين والمدرسة بين الثلاثين بعضهم البعض بين أولياء الأمور... إلخ.

وهكذا أصبحت تلك المدارس كل حولها الجنب فكانت المصحة إنسانا متميزا في كل شيء، يدخل الجلسات وهو متزين بامكاناته الداخلية ويخرج فليخلف

مدارس للمعاهد القومية في مجموعة مدارس خاصة ذات أربع مراحل، سبعة ٢٦ مدرسة بالخاصة والاشكندرية بورسعيد والأقصر وبأبنا. هذه المدارس انشئت طبقا للقانون رقم ٢١٧ لسنة ١٩٦١ أي منذ ٤٣ سنة، لم عدت أحكام هذا القانون توجها لقانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ٨١ وسعدت بخصومها. آخر قانون يخص للمعاهد القومية، بالإضافة إلى القانون رقم ١٠٠ الأول رقم ٢٦ لسنة ٨٨ الذي لاشي بالشؤون الإدارية رقم ٣٠٦ يتشريع ١٩٨٣/١٢/٦، وكل هذه القوانين والقرارات تخص التعليم الخاص والدراسات الخاصة هذه المؤسسة التعليمية.

يبلغ عدد تلاميذ هذه المدارس مجتمع جاري دوع طين التمد، وهو قطاع كبير له خصائصه، فالقائد في مدارس المرحلة الأربع يدخلها طلالا لا يتخطى لإسلاك بالقوة فيخرج فيها في سن اثنا عشرية، وقد اكتسبت حوالي ٧٠٪ من شخصيته ثلاثة عشر عاما من التعليم قبل العشري في رحاب مؤسسة واحدة وهو بذلك يختلف من المدارس الحكومية لأن فرصة علاج لثقافتها ما في المدارس ذات المرحلة الواحدة الحكومية ليهول، وقد يصحح في المدرسة الثقافية سوادا ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية، أما في مدرسة المرحلة المتعددة فالأمر مختلف لأن النظام التعليمي في جميع المراحل جيد، ولذلك فيجب أن تكون إدارة هذه المدارس مهيئة لتعداد الأبناء، فكريا ونفسيا ووجدانيا.

وهذا أصبح هذا القطاع من التعليم شاعا ما شاعا، بالرغم من أنه كان بالأساس أهم قطاع تعليمي على الإطلاق، تخرج



التاريخ : ١٩/٧/٢٠٢٠

• • • • • 01



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للشعر والعمومات الصفيفية والمعلومات

الاستقلال

ويؤهل لها بتحمل أيا، كل مدرسة
تستفيد حوالي مائة ألف جنيه أو أكثر
لجودة مجهولة أما سميرو خاتمي للمعاش
فيحصل أتمنى أن يكون هناك قانون
شامل للمعاهد القومية تتطابق فيه أوجه
القصور في القانون القديم مثل مدة
المعقوبة أربع سنوات متصلة، وبمعاونة
العلماء والمعاهد بتدريسهم في المدارس
المكشوفة فيما يتخلف بالفتح الخارجي
وهل يوثق شرف بين المدارس القومية
والجهد من التفاضل غير الشريف، ولابد
أن يتم تعديل دور مجلس الأباء، ويتم
منها سلطات أوسع وأرحب.

وبخاصة الأمر لتوليد الدكتور ماجدة
شلق إن السلة باتت في حاجة للقانون
مجان خاص بهذه المؤسسة التعليمية
يراعى فيها تجميع شروط القبول بصفة
وكذلك الاختصاصات والرقابة
والاعتراف على الجمعيات والمسابقات
السنية وتوزيع الأرباح والاحتياطي،
وكيفية اختيار الأعضاء وشروط عضوية
الجمعية العامة والاضافات للطلاب
والنشاط والمناهج والكتب والامتيازات
والأجور والمكافآت مع تقنين وتحديد
دور مجالس الإدارة في تعيين مدبري
المدارس بقرار مدة أربع سنوات بدلاً من
عام لأن التجهيد السنوي فيه إهانة
جسيمة للمعير، وإعطاء كل الصلاحيات
للمجالس التعليمية، وإلغاء بدل حضور
الجلسات واستبعاد المدربين العلميين
بالمدرسة من عضوية الجمعية العمومية
وتوحيد مناهج اللغة الإنجليزية مع
غيره ورفع أجور المدربين وتحديد
نسبة إحصائية على المرتبات بدلاً من
نسبة ٧٢٥ التي تمنح وتمنع تبعاً
للمجالس ومساواة لاختيار القيادات من
بين الشخصيات التربوية للشعب لها،
فليس معقولاً أن يتولى إدارة المعاهد
القومية شخص مدة ١٨ سنة، ليجرد أنه
كان من أحد الوزراء السابقين ووزارتها
في سن ٨٢، ليتولاها العام الماضي
مدبر إقليمي للمدارس القومية بعد خروجه
من السجن، ثم يتركها قبل إتمام السنة
المعدة إلى المسمون مرة أخرى وحالياً
يعودها نائب رئيس ناد كبير بالمعاصرة
يتولاها بجانب توليه المنصب في
النادي.

وفي النهاية ننتقد الدكتور ماجدة
أن يكون عمل الأمالي في خصخصة
المعاهد القومية لأن هذه النوعية من
المدارس خاصة ولابد أن تكون ملكاً
للأفراد تتوجه فيها الإدارة وتوجد
سوقاً خدمتها تنافسية لعدم مزاياها
على الجميع ولكن بعد وضع القوانين
المؤسسة على التذكير الخاصة في
اشكال أخرى.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٧ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. أحمد نظيف وزير الاتصالات والمعلومات يشيد بجهود مؤسسة الأهرام في تنظيم معارض الكمبيوتر

العادة للخدمة الجيدة.

القنصل العام التجاري مستر فيليبيو سكاما كاسبفارة إيطاليا بالقاهرة

يؤكد تحقيق أهداف

الشركات الإيطالية المشتركة بالمعرض وتدعيم العلاقات

بينها وبين الشركات المصرية

المتاح (مس معرض الأهرام للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات استيكتس حوزة قناسة ٢٠٠٧) ٦ فبراير ٢٠٠٧) مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات وتم انعقاد المؤتمر الدولي الخامس للشركات الإيطالية حيث تم تقديم العديد من الأبحاث والمعلومات على مدى أيام المؤتمر ومن الجدير بالذكر أن معرض الأهرام للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات قد شهد خلال أيامه افتتاحه حفلًا جماهيريًا غير مسبوق من حيث الأقبال والتوجه لخدمة من الكمبيوتر المستهدف. وقد كان الفضل لشباب المعرض في استقبال الزوار (IBM) للخدمة الاستشارية للمسابقات. شركة من بوليفيا سيمستون - فريق الأهرام للكتابة. وقد حضر والشركات المصرية كإدارة بالإضافة إلى إشراف الشركات الإيطالية بجهود مشتركة من معرض سمار وفريق معرض لومبارديا ميلانو وشركة جادة من الفرقة التجارية الإيطالية (REGIONE LOMBARDA) بالإضافة إلى إشراف قطاع البيع سببًا عظيمًا من المنتجات ذات كل تقدير وقد عاد (معرض سيمستون) بالإضافة إلى أكثر من ١٠٠ شركة عارضة. وتم المعرض لجمع الفرع والشركات بشكل مشرف وحقق قطاع البيع سببًا عظيمًا من المنتجات ذات كل تقدير وقد عاد إقامة المعارض بالمعرض العديد من الفترات للشركات المشتركة بالمعرض وقد مؤتمر صحفي للشركات الإيطالية صباح السبت ٦ فبراير ٢٠٠٧ حضرها عدد كبير من المسئولين الإيطاليين والمساعدين الصحفيين وكان محور النقاشات تكديدا على نجاح المعرض والشركة الإيطالية الإيطالية وتقوم للسوق المصرية مع الجهود لتنمية التعاون مستقبلا في معارض استيكتس الدولية والبحث في العديد من مجالات التعاون وحضر المؤتمر الصحفي كل من:

MES VITTORIA TORCHIA
PIERA MILANO FOREIGN DEPARTMENT
AIRS. MAURA GRITTI - SMAU INTERNATIONAL MARKETING MANAGER
AIR. GIORGIO COLOMBO
PROMOS - PROJECT MANAGER FOR THE MEDITERRANEAN AREA
MR ALESSANDRO PARLATORE
HEAD OF UNIDO - ITALIAN INVESTMENTS PROMOTION UNIT
MR MEDHAT MANSOUR
PYRAMID ADVERTISING AGENCY GENERAL MANAGER
AIR. FILIPPO SCAMACCA DEL HURO
EMBASSY OF ITALY - ECONOMIC COUNSELLOR

بما هو جدير بالذكر أن كافة الشركات الإيطالية المشتركة في المعرض حصلت على وكالاتها من مصر والتي هي جميع العروض الخاصة بها. وهكذا يسير بعزيمة هذه معارض الأهرام للكمبيوتر من نجاح إلى نجاح بفضل كافة الرعاية والشركات في تنظيم هذه المعارض وثقة الجمهور في مصر والشباب في مثل هذه الفرص القيمة القادمة من المعرض. وإلى لقاء مشرف معرض الأهرام التاسع للكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات والمؤتمر الدولي التاسع للشركات الإيطالية في فبراير ٢٠٠٧ بعزيمة الله.

محمد يوسف حبيب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والعمارة المعمارية والمعلومات

الفتح البرنامج التدريسي

في علوم الليزر بجامعة القاهرة

أنتج الدكتور نجيب الهادي جابر رئيس
جامعة القاهرة والمكتوب محمد مصطفى إبراهيم
نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث
لدى البرنامج التدريسي في علوم الليزر وتكنولوجيا
في الطب والبيئة والمواد والهندسة والالكترونيات
على نظام التمدد القوي لعلوم الليزر بالجامعة
محرم ولك الدكتور يحيى بدر عبد الباق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ١٩٨٠

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

الصالح للرأسمين في الثانوية العامة منذ سنوات بالتقدم لامتحاناتها

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم على مبدأ إقامة المرسى التعليمي والادبي للطلاب الراغبين في امتحان الثانوية العامة أو من لم تنجح لهم فرصة دخول الامتحان بعد مرور سنوات على نجاحهم في الصف الأول الثانوي. وقد أصدرت الوزارة قراراً اسمح للطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي عام ٩٢ بتقديمهم للامتحان ولم يستعدوا بعد موات أداء الامتحان الثلاث. الصريح بها قانوناً. بالتقدم بمستندات تضم الامتحانات وبكل في لجنة النظام والمراقبة التابع لها ويرفق بها القرار من الطالب وعلى امره به لم يزد امتحان شهادة تسم الدراسة الثانوية العامة أكثر من مرتين. كما أم يسيق له الحصول على شهادة تمام الدراسة الثانوية على أن يالوم الطالب بحداد الرسم للفترة وقد أشار القرار إلى أن تقدم الطالب للامتحان في هذه الحالة ويكون للمرة الأخيرة وإذا ثبت بعد ذلك في الطالب سبق أو لستعد عدد مرات الامتحان الثلاث أو سبق حصوله على شهادة تمام الدراسة الثانوية العامة على امتحانه وأعلن السيد أحمد عبد الحفيظ الوكيل الأول للوزارة أن قرار وزير شغل الطلاب الناجحين من الصف الأول الثانوي العام لسنة ٩٤ وما بعده ولم تقدموا إلى الامتحان أعوام ٩٧، ٩٨، ٩٩ أو أحد هذه الأعوام بالتقدم بمستندات تضم في لجنة النظام والمراقبة لتقديم لها والشخصه على أن يرفق بها طلب لبحث حاله أعوام ٩٧ و٩٨ وحالة بريدية باسم الوزارة العامة للامتحانات بمبلغ عشرة جنيهات عن كل عام تغير بحث حاله في الأعوام الثلاثة وأضاف أن جميع الطلاب الذين تنقل بينهم هذه الحالات سيؤتون الامتحان في جميع موة للرحلة الأولى فقط وفي حالة تجميعهم يؤتون امتحان للرحلة الثانية في العام التالي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٧

النشر والعمادة الإعلامية والمعلومات

شباب: برامج لتجديد الثقافة العلمية والتكنولوجية

كثيبت - سبهي هدايت:

أكد الدكتور عبد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي الدور الذي تقوم به الأكاديمية للبحث العلمي في وضع الخطط والبرامج للتجديد الثقافية العلمية والتكنولوجية. بهدف الوصول إلى سياسة لها وثائق الروابط بين الهيئات العلمية العليا وتطبيقها. مشيراً إلى أن القيادة السياسية في مصر تعطي أهمية كبرى للثقافة العلمية والتكنولوجية وتقدر الدور المحوري لوسائل الإعلام والاتصال لتنمية المجتمع وتحقيق أهدافه للأمة ووصلة خاصة في مجال البحث العلمي والتنمية التكنولوجية

وإلى أن الرئيس مبارك - في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى - أكد أن وسائل الإعلام تقوم بدور فعال لتوعية المواطنين بالشعب بالخطر الذي تلحقه التكنولوجيا في العمارة المعاصرة وذلك من خلال دعوة كبار الشخصيات لتشجيع الأجيال المتقدمة وتمويلهم بمطاعم التكنولوجيا واستخداماتها المتعددة ومقوم على الاهتمام بتطويرها والتدريب عليها خاصة ما يسمى بالتكنولوجيا الرقمية التي تشمل مجالات الإلكترونيات المتقدمة والتكنولوجيا الحيوية أو الهندسة الوراثية والمخاطر الجديدة والمتجددة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٧ / ٢ / ٢٠٠٠

للشؤون والخدمات الأكاديمية والمعلومات



في قرار لرئيس الجمهورية: لجنة لمعادلة الدرجات العلمية التي تمنحها بعض الجامعات كتبت - نيفين شحاتة:

أصدر الرئيس حسني مبارك قراراً جمهورياً بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات، وصرح الدكتور محمود شهاب وزير التعليم العالي والدراسة البحثية بحسب أن القرار الجديد ينص على أن يقوم المجلس الأعلى للجامعات بتشكيل لجنة لمعادلة الدرجات العلمية لتتولى بحث الدرجات الجامعية والقبوليات التي تمنحها الجامعات والمعاهد غير الخاضعة للقانون تنظيم الجامعات أو غيرها في مستندات الدراسة للشفقة ومعالجتها والدرجات العلمية التي تمنحها الجامعات المصرية الخاضعة لهذا القانون وإشراك الدكتور شهاب أن الرئيس حسني مبارك أصدر قراراً بإعفاء المدرسين المعلمين والمعلمين واستأثر القاتنين بالتدريس بالجامعات وبطلب ملح للفرع للدراسات العليا من إلقاء الترسيم للدراسة على الدراسة في الدراسات العليا وأن يسمح لمجلس جامعة الإسكندرية للدرجات العلمية وبالولايات الصحة العلمية في أحد فروع الصحة بدرجتي الماجستير والدكتوراه في أحد فروع علم الطوبى ودرجة الماجستير في الفنون والعلوم وأصدر الرئيس قراراً بأن يسمح لمجلس جامعة حلوان بدرجة الدكتوراه والماجستير والدكتوراه في التربية الرياضية وبالولايات الدراسات العليا، وإضافة معهد جنوب مصر للأورام لجامعة المنيا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٦ / ٧

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

لجنة لإدارة مشروع رعاية

الطلاب غير القادرين بالجامعات

استمر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قررا بتشكيل لجنة عليا لإدارة مشروع رعاية الطلاب غير القادرين بالجامعات والمعاهد العليا برئاسة أمين للجلس الأعلى للجامعات وبحسوبة كل من مدير مشروع الفرع الاجتماعي للبطية ورئيس بنك ناصر الاجتماعي وممثل عن وزارة المالية والهيئة العامة للتقنيات والشحن الاجتماعي.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٨١ / ٩ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحث التربوي.. والقضايا التعليمية

بـسلم :

١. أهمية تغير جاد

لصانص للسياسة التعليمية في مصر، بل والعالم العربي بما يكتهم من اتخاذ الفعل للقرار، من أجل تطوير التعليم والارتقاء به وتحليل الأمن القومي لصور بصاء الضمان. لذلك نرى أن البحث التربوي لابد أن يوظف بأكمل عملي حتى لا يكتف الصديق بمسرد سحسطة وإعادة أو تكرار، ويوجب أن يهدف إلى عدة أهداف منها على سبيل المثال لا الحصر:

- تصديق أبرز القضايا والمشكلات التي يواجهها التعليم قبل الجاسمي في مراحل المختلفة، ابتدائي/إعدادي/ثانوي عام، فني، ازيمع، فحسلا عن التعليم الجاسمي بكل مايشتمل.

- التعرف على الجهود المبذولة من جانب مراكز الأبحاث العامة والخاصة، والجهات البحثية والتعليمية الأخرى.

- تحليل صيغ وتجارب ودرى مستقبالية عملية وعربية وعالية لتطوير التعليم - بما يتلاق مع الواقع المصري والبيئة العربية وأيضا للكشف عن مدى مواكبة هذه الصيغ ومتغيرات القرن الحادي والعشرين وتحديات العولمة.

- عقد المؤتمرات بحيث تأخذ شكلا عمليا وعلميا ويخدم كثير عدد من الدارسين والفرسين وأيضا ألا تكون المؤتمرات مجرد نقاشات علمية والمجالات في الرأي التي عامة مايلسد للود تحضية وعلى عكس المصطلح المتعارف عليه فتخرج بتوصيات باعلة ويجود جور على وقت، يهوب أن يكن ذلك صيغة مناسبة للخروج والقيومية من حيز المكتوب والشعاشي إلى العملي والتطبيقي وهذا هو ما يؤكذ تهاج المؤتمرات، ولما على الأبحاث ولا فله لا جدوى وفراء كل منقول أو شعبي، وفراء تلك الأسوال للطلبة التي تصرف هباء، باسم المؤتمرات التي لا حصر لها.

هاهي الالفة الثالثة قد حانت، بكل تعديلاتها العلمية والمطوية، تلك التي تفرضها العولة وتطور نظم ووسائل الاتصال وغيرة المعلومات، هاهي الخبرة العلمية والتكنولوجية مازالت مستمرة في شتى مناحي الحياة، وبين هذا وذلك تبرز وقولد وتقالى المشكلات الناجمة عن الضامعات البهنية والتضجارات السكانية، وتصبح ظواهر العنف والإيمان والتطرف الفكري وبسيرة الخاصة على شتى مناحي الحياة بما في ذلك الثقافة والمشاركة.

لقد أدركت بعض النشوب المتقدمة ما لاثر للنهضة التعليمية وما لإصلاح للتعليم من شأن كبير في دفع قوى البطش التي تهدد كيان وأمن الدول، وليس أدل على ذلك من تجربة اليابان، والتجربة المصرية القديمة التي استمرت حضارة مازالت تتحدى عبر القرون والأزمان، وغيرها مازالت تتحدى شجون كثيرة إذا ما حاولنا استعراض بعض تجارب هذه الأمم.

تقوم السياسة التعليمية في مصر - الآن - من متطلبات لتسليق في: التوحيد النوعي للسياحية التعليمية في إطار ديمقراطي، والتطوير المستمر للمناهج الدراسية وتجهيز الكتاب المدرسي، ودعم الأنشطة الشورية، والقيومية البهنية للمسلمين وإصاوة تأهيلهم وإصلاح أحوالهم وإرسال التكنولوجية المتطورة

وتتبع مصادر المصرفة وحسارية الدري، والصومرية، ورعاية الأطفال المعويين وألوى القدرات الخاصة والمحدودة، والاستفادة من الخبرات الحالية في تطوير التعليم من جود البائني المدرسية والمتاهج الدراسية وأعداد المعلم وتدريب وتعليم الفئات الخاصة وتعدد مصادر تمويل التعليم وإتاحة الفرص لمشاركة قطاع الأعمال والقطاع الخاص والجمعيات غير الحكومية والتعليم للجميع والتعليم للتميز.

من هذه المخططات المباشرة يتعامل بود البحث التربوي في دراسة تلك التحديتات والتطلعات للمستقبل وما تطرحه من قضايا ومشكلات فيقدم الحلول والمقترحات والبدائل



المصدر : .. الأمانة العامة

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والفدوات التعليمية والمعلومات

ضوابط جديدة لتقديم طلاب المنازل والوالدين لامتحانات الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

اعتمدت وزارة التربية والتعليم والضوابط الجديدة لتقديم طلاب المنازل والوالدين من خارج الجمهورية لإداء امتحانات الثانوية العامة. وصرح المهندس رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأنه تقرر السماح لطلاب المنازل المتقدمين في الصف الأول الثانوي للتقدم باستماراتهم في المدارس التي يجهزوا أساسها على أن يرفقوا بها شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي، مع بيان نجاح معتمد

من التربية أو الإدارة التعليمية التابع لها وتقوم المدرسة الرسمية أو الخاصة بمصروفات والتي أدى أساسها الطالب امتحان الصف الأول باعتماد بيانات الاستشارة وقال وكيل أول الوزارة أنه بالنسبة لطلاب المنازل والوالدين من غير المقيدين بمدارس الجمهورية فقد تقرر عدم السماح نهائياً بقبول أية طلبات غير مستوفية للشروط للفترة وإضافاً أن الطلاب الوافدين عليه إثبات حصوله على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها وكذلك الشهادة التي تثبت نجاحه في صف يناظر الصف الأول الثانوي المصري على أن تكون هذه الشهادة مصدقة عليها من وزارة التربية والتعليم ووزارة الخارجية بالدولة التي حصل منها الطالب على المؤهل وقال رجب شرابي إن الطلاب الوافدين يسعد رسم الامتحان بعملة أجنبية بما يراعى قيمة الرسم المقرر ولقد تقرر أن يتقدم طلاب المنازل الوافدون غير المقيدين بالمدارس الثانوية الرسمية أو الخاصة في مصر باستماراتهم ومستنداتهم مستقلة عن طريق سفارتهم بالقاهرة



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات المحفظة والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٨

اتفاقيات جديدة بين وزارة

التعليم وشركة عالمية

في مجال تكنولوجيا المعلومات

تم أمس توقيع اتفاقيتين بين وزارات التربية والتعليم، والاتصالات والتطوير العلمي والاتصالات والمعلومات وشركة أوراكل كبرى الشركات العالمية في مجال تكنولوجيا المعلومات ويقتلص الاتفاق الأول على اعداد المعامل بشبكات الحاسبات بالجامعات المصرية المختلفة ومعدفا ٢٤ كلية بجميع البرامج الصنفية في مجال قواعد البيانات وأدوات تطوير التطبيقات الخاصة على شبكة الانترنت في جانب تدريب أعضاء هيئة التدريس بالجامعات على تلك البرامج وذلك بالإضافة الى توفير اشتراكات مجانية للطلبة في الشبكة لتكنولوجيا لأوراكل على الانترنت .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة التعليم الجامعي

يعد التعليم الجامعي في إطار السياسة التربوية الشاملة من الأدوات التي تساهم في تكوين المرء والجمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل معا. وصمان طرق التطور السليم للأمة في مسيرتها نحو أهدافها في التقدم والرفاه في مختلف ميادين الحياة. فهو العنصر الأهم الذي يحدد أبعاد القوى البشرية المتخصصة.

لدخل مجالات العمل والانتاج مكنية بأن تخرج كل عام بألاف عديدة من شباب المصريين، سواء على

مستوى المعارف أو للهارات التي يطلبها سوق العمل في كل سياسة اقتصادية جديدة تسعى إلى التخصصية بتحرير الاقتصاد والاعتماد على الشروعات الانتاجية الصغيرة عالية التقنية والتكنولوجيا

٢- أزمة القبول:

تتمثل مشكلة التعليم الجامعي في ثلاث وثلاث دورية: الأولى: الخسوف في أعداد القبول للقبول الذي يورثها في العملية الانتاجية بعد التخرج، والثانية: البحث العلمي، والثالثة: خدمة المجتمع وتطويره من خلال خلق قنوات للتواصل بين مؤسسات التعليم العالي والمجتمع كإحدى وحث هذا أن تتعرض تلك القبولات جميعها. ولكننا سوف نقتصر الحديث حول القبول الأولى على التدرج أو أعداد القوى العاملة في ضوء مستجدات العصر

وتلعب القوى العلمية والتكنولوجية ومستلزمات العمل التي تولد للقيام بالاموال التي تتطلبها التخصصات التي تتطلبها الجامعة على الأخلاق، حيث يستخرج من الجهد البدني والاعتمادات الخاصة بتسويق البنية ولا تترك الأبحاث الأخرى شيئا ذا أهمية وأول على هذا الاعتدال تتمثل في تسييسها على يد:

الفصل بين التعليم والعمل: ففي مختلف الكليات باستثناء تلك التي يتم أعداد الشباب والقوى العاملة داخل كليات الفنون وأمام متفردات الفنون ومن جدران المكتبات دون أي اتصال بوسائل العمل العلمية الذي من لهية يتم هذا الأعداد. ولا يخلو من هذه العزلة بين الأعداد الجامعي ووسائل العمل التي تعد لها ما شجأ إليه بعض السياسات من إصلاحات يبتدأ عمل مصرفة: مزرعة، مصنع، ورشة، إلى السبيل في ذلك أن ما يجري داخل هذه المؤسسات من طقس مدرسي يشغل كذا وكذا عما يجري في مجالات العمل العلمي

وأول ما يبرز على هذه العزلة هو حرمان الطلاب من أهم مقومات الابداع للتشجيع على الفترات العلمية التي تسمح بممارسة العمل العملي بالتشجيع... بل أن الظروف والمقالات التي يكتبونها خلال أثناء انعدام تعلق مع عدم الممارسة للعمل للطلاب مجردة لا وزن لها ولا فائدة لارتكاز تدمتها طوال الأعداد الجامعي

كما يترتب على هذه العزلة مشكلة تتنامى يوما بعد يوم وهي عدم قدرة خريجي الجامعة على الالتحاق بالعمل الذي أعدوا له أو إليها وبشبهات مباشرة بعد

وهو الذي يعد الباحثين الذين يسيرون في الغلاف اللبنة التي تشي الثقافة إجماعا، وتقع بها نهر الابداع وتجاوز الواقع، في جانب أيضا بعد الواقع الاجتماعي والسياسي بالقرى الوطنية والفكرية التي تعمل جامعة في سبيل التخصصية للواقع ويخرج بذلك تفسير وتطور هذا الواقع.

وثالث العديد من مظاهر أزمة التعليم العالي والجامعي والذي تقصده مفهوم الأزمة، أنها أزمة على مستوى البنى والوظائف والاعتماد، وأزمة معرفية أيضا من حيث ما يسود مناهج التعليم الجامعي من تغلق وتكون، حيث لا تساهل تلك المناهج للتجديد على المساحة المعرفية أو التقدم العلمي والتكنولوجي، فمفاهيم تلك المناهج وأسسها في جدرانها النظرية تجمد. أي على فكرة مشتملة وأخرى في تلك المفاهيم تكون له دوراته وتكون ما لبعض مظاهر تلك الأزمة.

١- أزمة البنية: يمثل التعليم العالي والجامعي بنيوية، تتمثل الجامعة القديمة فيه، وأن هذه البنية معقدة بما دونها من مستويات، تغير هذه البنية من نفسها فيما تنعكس الجامعات من خلال تنظيرها للطلاب من خصائص ومشكلات نوحها خاصة بجوارها في مراحل التعليم قبل الجامعي.

وتسببها على ما سبق فإن الجامعة، كوجودها منظم حول بعد مظاهر، حيث تتصور حول بنية تاريخية يتكلم بتناسيتها ذات الشفق الذي يحكم ما دونها من بني وأول التنازع السلبية للبيئة بهذه الخاصية البنيوية تتمثل في التحول التدريجي للبراميد الجامعية إلى مؤسسات مدرسية لها ما للآخرية من خصائص مشهورة ومؤكدة، تلتزم استقامتها إلى المظهرية، حفظ سلبية تأمة من جانب التعليم في عملية انتاجية مصورة دراسية، تتجاهل الواقع والاكتشاف والكتابة الجامعي أو للأكاديميات... الخ وهي جانب كل ذلك من الخصائص التي تشبه عملية التعليم كل قيمة وهي تدمر، إلى مجرد نظام لا يحقق الفائدة المرجوة منه كالأدب من نمو وتطور وتقدم.

والنتيجة السلبية الثانية لتفريق الجامعات في هذه البنية القائمة تتمثل في العزلة التي تعيش فيها هذه المؤسسات داخل مجتمعاتها، وتخدم هذه العزلة المؤسسات من أهم مصدر لتجديد محتواها وإثرائها، وهو للتفاعل الإيجابي مع قطاعات العمل والانتاج والتي ما تكون عادة دائمة للبيئة والتغيير والتطور وتلعب بذلك الجامعات دورها في توجيه النشاط



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٧٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التخرج، بل ويحتاج الأمر أن تقوم الجهات التي
سيعملون فيها بتنظيم برامج تدريب قصيرة المدى -
عدة أشهر أو طويلاً - سنة أو أكثر كي يكتسبوا
المهارات والخبرات العملية اللازمة لممارسة العمل

ويكتشف الخرجون خلال هذه البرامج أنهم انصاعوا
عسراً طويلاً ولا طائل بين جوان الجامعة وإن شطرا
كثيراً من محاربتهم وتوابعهم في الجامعة لا علاقة له
بمتطلبات التخصص الذي أعادوا له.

أعداد الطلبة بأسرها ومن لوجه تصوير الإعداد
الذي توليه الجامعة للطلاب والشباب ارتكازاً على
اللقاعة بمساحته كي يستمر مع الطلاب والشباب
طيلة عمره، فلا يحتاج بعد تخرجه إلى مزيد، ولا
تعرف جامعة عربية واحدة تأخذ في حسابها فتح
أبوابها أمام فئس الخريجين ليجدوا ما أصابوا
من العلم، وما افتقروا من مهارات وما وعده من
خبرات - الشهادات الجامعية - كما نلاحظ في
الاندنا - تضمن لمعامل أن يحتفظ بمكان في العمل
حتى يوفيه من العائش وإذا ما حدث ذلك لم يبق تأخر
أن يحتاج صاحب الشهادة الجامعية حاجة إلى
اكتساب معرفة أو تقن مهارة فإن ذلك امر تتكامل به
جوة العمل وأعداد كفاءة يؤهل لحالة أكاديمية، ويتم
على نفسه والفشل وعدم المعرفة بأوجه متطلبات
سوق العمل والإنتاج وأبحاث مهتم طويلاً سيطر
الظهور من كل صوب.

التقنيين، ويستند الأعداد الجامعي في طريقة
التدريس التقليدية التي اعتمدنا ان نسميها «بالتقليدية»
ولجها يتم التخطيط في اتجاه واحد، من المعلم إلى
المتعلم، ويحصر دور الآخر في تلقي المعلومات
والطالقات دون أن تاح له فرصة مناقشتها أو فهمها
لها صميمها، ويخذ التعليم في الجامعة شكل
للماضرة التي تهندس هذه الطريقة لا تتكون لدى الطلاب
وعلى أساس من هذه الطريقة لا تتكون لدى الطلاب
الانجازات الإيجابية نحو التعليم الذاتي ولا يكتسبون
المهارات اللازمة لذلك ومن ثم يلفد أعدادنا الجامعي
مقوما عاماً من معلومات التعليم الذي يحتاجه إنسان
عصر يركض بخطوات عملاقة نحو التقدم، بل ويهند
من جهة الاهتمام لمكانية تشكيل عضول شبانية
واكسابها القدرات العقلية التي يستند إليها التفكير
الصحيح والفهم المنسق والتوظيف الفعال للمعرفة
واخذ المبادرة والابتكار والخلق.

استناداً إلى ما سبق يمكننا أن نؤكد بدرجة عالية
من الثقة أن تعليمنا الجامعي يسير في ثلاثة
الذاكرة ويكرسها ويعمها، تلك الثلاثة تعتمد
والدرجة الأولى على مفاهيم مخلوقة من النكاد
والفكرات العقلية، وتتخذ التعليم في عمليات التفكير
والاستدراج، تلك العمليات ترتبط بالدرجة الأولى
بسط وأساليب من التدريس من التقنين، وكل من تلك
الذاكرة وثقافة التقنين في غرس المعارف والخبرات في
عضول شبانية تكس نمطاً من التعليم الجامعي لا
يسعى ولا يعرف طريق تغيير الواقع أو الاستجابة
لمستجدات العصر على السعيد السيساس أو
الاقتصاد أو الاجتماعي أو الثقافي.

نقله،

د. أحمد شبل بطراني



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٢ / ٧٠

النشر والاشهار، الاعلامية والمعلومات

المؤتمر القومي للتعليم العالي يبدأ الأحد المقبل

كتب : محمد حبيب :

تحت رعاية الرئيس حسني مبارك يبدأ المؤتمر القومي للتعليم العالي يوم الأحد ويستمر يومين بمشاركة نحو ألف من المهتمين بالتعليم من رجال الجامعات والتعليم العالي والحزب السياسي والقطاعات المهنية والمكثريين وأعضاء لجان التعليم ومجلس الشعب والشورى ورجال الصحافة والاعلام وممثلي الطلاب.

ويصرح الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بأن المؤتمر سيستعرض الاستراتيجيات المستقبلية للتعليم العالي والجامعي حيث يمثل التطوير أحد للقطاعات الأساسية التي اوجبت للدولة إلى إعانة بها عن طريق إعداد وتنمية موارد البشرية للقيام بأعمال التنمية القومية الشاملة والتشغال مع مصطلحات وتحديات عصر المعرفة والعولمة.

وأشار الوزير إلى أن المؤتمر سيبحث عددًا من السياسات العامة التي ستعرض للبردين العالي والمجلس للتطوير وتعرض فيه الاستراتيجيات المستقبلية ويقام على هامش المؤتمر حلقات نقاش تناول محاور المؤتمر الست وهي :

الهيكل والتشريع، والتطوير والاتاحة، والجودة والامانة المستقبلية، تطوير النظم والتقنيات والبرامج الدراسية، تطوير الادارة والحياة الجامعية، تفعيل التزامن الاتليسي والدولي، كما سيقام على هامش المؤتمر معرض لتكنولوجيا التعليم. وقال إن التوجهات التي سيتبنى إليها المؤتمر في شكل استراتيجيات ستعرض على المجلس الأعلى للجامعات لأصدار القرارات الخاصة بالتنفيذ والتطبيق وأعداد لجان تنظيم الجامعات الجديد.



المصدر : الأخصار

التاريخ : ٩ / ٣ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختيار مصر لإقامة المؤتمر السنوي للتعليم الفني ٢٨ شركة ألمانية متخصصة في وسائل الإيضاح تشارك في المؤتمر

أكد الخبراء الألمان بالتبازرات التي تمتعت حتى الآن في تنفيذ مشروع مبارك - كول - واكدا أن المشروع يعد أحد أهم الصور الإيجابية للتعاون بين الحكومتين المصرية والألمانية. ويشارك في أعمال المؤتمر د. مفريد رول كبير الخبراء الألمان بشروع مبارك - كول - والد وألق الدكتور حسين كامل بواء الذين على استضافة عدد من الخبراء المبرزين للإطلاع ميدانياً على مشروع مبارك - كول - وتبارة عدد من المؤسسات والمصانع والمقرات للمشاركة بالمشروع، في إطار دعم التعاون بين البلدين الشقيقين كان وقد حضره برئاسة لقاء على أحمد قد شارك في ورشة عمل عقدت في سعديا لدراسة إمكانية تشغيل نظام تعليمي مهني في سوريا



د. حسين كامل بواء للدين

بالجماع الأراء، حيث كانت مريضة مع ٢ دول لغرض، ويقام المؤتمر لأول مرة بمنطقة الشرق الأوسط والشرق، وقد

كتب مصطفى بلال:

وألق الدكتور حسين كامل بواء الذين تدير الشريعة والتعليم على توصية ٢٨ شركة ألمانية متخصصة في إنتاج وسائل الإيضاح التعليمية منذ مؤتمرها السنوي من التعليم الفني بمصر العام الماضي. جاء ذلك في ختام المؤتمر السنوي لاجتماع للممارسين الألمانية الذي عقد ببرلين وحضره من مصر اللواء على أحمد سيد ونيس وحدة تنفيذ مشروع مبارك - كول - وأكد المؤتمر أن اختيار مصر جاء تقديراً لجهودها الجاهزة والاهتمام بمنطقة الشرق الأوسط واعتبارها محتاج المنطقة وتقديراً للرئيس حسني مبارك الذي يولي التعليم كل دعمه وجهته. وقد شاركت مصر



المصدر : الوفد

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٢ / ٢٠٠٠

تقرير خطير يكشف: ١٠٠ مدرسة في الحيا بدون أسوار ٤٥٢ أخرى تحتاج إلى صيانة وترميم مطلوب ٣٥ مليون جنيه لإصلاح وترميم المدارس

الحيا - كمال سامي:

كشفت تقرير لجنة الأبنية التعليمية عن سوء حالة عدد كبير من مدارس محافظة الحيا وحالتها السيئة للمباني والأبنية التعليمية وأوضاع الأسوار وحماجز السلام والتي تزيد تكلفتها على ٣٥ مليون جنيه. وتدرس محافظة الحيا إمكانية تدوير اعتمادات مالية عن طريق هيئة الأبنية التعليمية لتسريع إجراء هذه الأعمال خاصة بالمدارس التي تشكل خطورة على أرواح الطلاب والمعلمين بها. وأكد اللواء محمد ياسين سكرتير عام المحافظة أن تقرير اللجنة يقول إن هناك أكثر من ١٠٠ مدرسة بلا أسوار نهائياً في جانب سوء حالة أسوار عدد كبير من المدارس خاصة التي أقيمت منذ سنوات وهي مدارس للفرقة الأمريكية. وإحدى المدارس التي أقيمت منذ سنوات وهي مدارس في دارم بها الحافظ حسن حميدة واللواء سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية لديه تفويض خطه محافظاً بسومة طبقاً للأدوية والاعتمادات المتاحة. ومن ناحية أخرى قال المهندس محمد يوسف مدير عام فرع هيئة الأبنية التعليمية بمشمال الصعيد إن لجاناً خاصة من الفرع انتهت مؤخراً من أعمال المسح الشامل لجميع المدارس سواء التي أقيمت قبل الهيئة وباعت ٩٥٠ مدرسة في التي أُنشئت بعد ذلك، وضعت اللجنة حالة كل مدرسة واحتياجاتها ووضعت كلاً منها من ترتيبها المناسب طبقاً لخطورة الحالة بكل منها. وقال المهندس إن رئيس الهيئة وافق مؤخراً على ترسيم ١٥٢ مدرسة بتكلفة ٢.٥ مليون جنيه وتم تكليف اللقاول السويي بالعمل في ترسيم ١٢٢ مدرسة في جانب ٤٢٤ مدرسة سيتم ترسيمها بالأسر للوقر وسيتم تسليم هذه المواقع للمقاولين خلال هذا الأسبوع لينتهي العمل بها خلال ثلاثة أشهر على الأكثر، كما تم إقرار إنشاء أسوار للمدارس التي تقع على طرق سريعة أو حزام سائبة أو سكك حديدية لما تشكل من خطورة على تلاميذها. وعلى صعيد آخر قرر المحافظ حسن حميدة تشكيل لجنة مشتركة تضم للمدارس من هيئة الأبنية التعليمية ومديرية التربية والتعليم ورؤساء الوحدات المحلية لبحث توفير الأراضي اللازمة لبناء مدارس جديدة عليها واشترط المحافظ ألا تكون التسمات للخدمة فورية ترميمية وإن ترمي النشاط المعروفة من المدارس أو التي بها مدارس مجهزة سيتم إعادتها لأصلها.



للنشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : السوفيت

التاريخ : ٦ / ٩ / ٢٠٠٠

ضوابط لنواب أعضاء التدريس من جامعة الخوفية للعمل بالكلية الخاصة ميكنة الرسائل العلمية وربطها بشبكة المعلومات الدولية

مختبرية والإشراف على الرسائل العلمية. كما قرر المجلس
أعداد دراسة لترسيخ الصناعة والاعتماد بقوة المعلومات وربط
شبكة مراكز التدريس المستمر مثل مركز أمداد القفلة بمشروعاتها
في العالم. كما أصدر المجلس قراراً بضم الدكتور سلفوي
شحاتة نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا في الكلية العلمية
العلمية للدراسات العليا.

كما قرر المجلس إعداد خطة شاملة لتطوير مكتبات الجامعة
تتضمن التخصصية البشرية والأدبية والأدبية وتنظيم العمالة وتدريتها
لاستيعاب الجديد في ثورة المعلومات وتأسيسها ميكنة المكتبات
وربطها بالهيكلة المحلية وإنشاء ديوان الدراسات العليا في
المكتبات وترسيخ المنهج الدراسية لكل درجات الماجستير
والدكتوراه وإشغال طاقم الجامعة الألية واسترجاع المعلومات

وإنشاء قاعدة بيانات للرسائل العلمية
وإنشاء وحدة برمجيات وأجهزة لأجهزة
نظم المعلومات وضع وحدة لتوثيق
البيانات والمعلومات وتقريب
وضع شكل جديد للرسائل العلمية.

كما وافق المجلس على القرار القواعد
الجديدة لطباعة الرسائل العلمية واللغات
العربية والأجنبية ووضعها على أقراص
دمعنية وتدعيمها ووضعها على شبكة
معلومات الجامعة لاسترجاعها
للبيانات الطبية في الدولي.

كما قرر المجلس منح ٢٥ درجات
مكتوبه في الفلسفة واللغات وعدد ١٦٥
درجة للمؤسسين لأبحاثهم وأيضاً تعيين
١٠٠ في وظيفة مدرس ومنح عدد ١٥
درجة في وظيفة أستاذ وأستاذ مساعد.

للخوفية - عهد لشعب حجازي

وافق مجلس جامعة الخوفية برئاسة د. محمد إبراهيم رئيس
الجامعة في اجتماع الأخير على برنامج اكتساب المؤهلات
ورعايتهم ومراقبة التدريس الدولي العلمية بوضعهم في دائرة
الاعتماد اعتماداً من العام الجامعي ٢٠٠٠-٢٠٠١. كما قرر
المجلس تنظيم ضوابط لقب لبيانات التدريس من كليات
الجامعة للعمل بالجامعة الخاصة تفصيلاً لقرارات المجلس
الأعلى للمعلومات ورئاسة المختبرات الواردة من المجلس بشأن
الاستفادة من العلماء للمصريين والشارع وتكريهم بمشاهدة
حصول الدكتور محمد زويل العالم المصري على جائزة نوبل
في الكيمياء ووضعهم في مجالس الجامعة والكلية للاستفادة
من خبراتهم وتبادل الأبحاث العلمية وعمل مشروعات بحثية



المصدر : الأهرام - رقم

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٥٥ م

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

مقالة بكالوريوس التجارة والاقتصاد

من جامعة العلوم والحكمة بالجامعات

أصدر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي قراراً بمنح درجة البكالوريوس في التجارة والاقتصاد للاقتصاد التي تشتملها جامعة الكويت للتعليم الحديثة والآداب بدرجة البكالوريوس في التجارة والاقتصاد التي تشتملها الجامعات المصرية وذلك بناء على موافقة المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الأهرار

التاريخ : ١٠ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

رغم مرور ١٠ سنوات على بنائه

المعهد الأزهرى بالنواوره بأسسوط مازال مفلتا

أسسوط - أحمد طه الضرسى

ما زالت مماناة آلاف الطلاب بقرية النواورة بالبداوى فى أسسوط مستمرة بسبب عدم الافتتاح للمعهد الأزهرى الموجود بقريتهم حيث يستطرون للتوجه يوميا إلى المعهد الأزهرى الموجود بقرية لطفال والتي تبعد عن قريتهم بنحو ٢٠ كيلو مترا .. بما يكبحهم مشقة بدنية بالغة فضلا عن التكاليف المالية والتي تقدر بنحو جنيهين يوميا .
وترجع مماناة الطلاب لأكثر من ١٠ سنوات مضت حيث قام أهالى القرية بالتبرع بقطعة أرض لاتشاء معهد أزهرى وبالفعل بدأت عملية البناء حيث تم إنشاء ٥ فصول وبحيرة مياه وتمت إقامة سور حول البنى وأصبح للمعهد جاهزا للتشغيل .. إلا أن إدارة الأزهر رفضت الافتتاح .
ورغم مرور ١٠ سنوات على اكتمال بناء المعهد وتعدد شكاوى الأهالى وطالباتهم بالفتحة ما زالت إدارة الأزهر ترفض الاستجابة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

مكتوب عن خير قرأته صباح أمس في جريدتنا الأخبار. وكفى لأمير للصدق بسهولة وهذا يكفى بما تعلمته في كلية الآداب منذ أكثر من سبعة عشر عاماً خير صحيح لؤبده لاستعدته يقول ما تعلمته في الجامعة المصرية الحديثة أيام الدراسة الكبار لأشواق أن الكلام مهموما يتلصص إلى تسعين خير وإلهاماً أما الخير فهو ما يحتمل الصل والكتاب كقولك إذا غنى أو أنا فقير. أقل منهما يمكن أن يكون صديقاً أو كذا. أما القسم الثاني من الكلام فهو ما ليس كذلك كاستلهم أو الدعاء أو التمني لقولك يا رب هب لي من تلك مليون جنيه ليس خيراً. ومن ثم فهو لا يحتمل الصل أو الكتاب أو كقولك لأحد متى ولدت أو كقولك لنفسه ليس خيراً. وأكبر الجواب عليه هو الخير وهو لى يحتمل الصل أو الكتاب وما كتبه الأخبار صحيفة أمس خير يترشح بين الصل أو الكتاب لقد يكون الخير فيه مخالفة أو أنه مجرد شلابة أو غير متعلق عن مصدر غير موثوق به أو أنه لم يتم فعلاً وقد يتم إلى كل ذلك من اللطون والشكوك وقد يلحظ القارئ أننى لمثل في الكلام وراث وأعجز بك ضرورة. ولكن كيف أملا لملحة الخصاصة إلى الخير فنى نريد لتحقيق عليه يمكن أن يمشى ثلاثة سنون أو ما إليها ومن الممكن أن يمشى لتحقيق عليه كلمة أو جملة أو عدة سنون أخرى وإلزام الدين. قلت الصيغة إن مصرنا يمشى في أمريكا اسمه الدكتور سمير شحاتة هذى قدم منحة لمرها مائة مليون دولار أمريكي لاستطفيات جامعة

المصرية. وهي تعديل كبير منحة تقدم للجامعات المصرية من أيام مصر. ولتكرم مصر الأصل بك إحدى شركات التجارة والملاحة كالات. وقال في خطاب للجنة أنه يقدمها لا لاختلاف من المعجزة المصرية أو العربية الكبيرة في تشييدها جامعة للمصريين وأعلن هذا الخير الدكتور أحمد أمين حمزة رئيس الجامعة وقال إن رئيس الوزراء الدكتور عاطف عبيد أصدر قراراً بقبول هذه المنحة الأولى من نوعها. وهناك تعديلات أخرى ولكنى لأسف للتسديد لك أن الخير وهو يحتمل الصل كقولك كما يحتمل غير ذلك فقد علمنا الأخبار والفتايات والأخبار والمخالفات أن مصرى لى يعمل في التجارة أو في غيرها، يقول ولما هل ولا يقول خذ. إلا تكراً ثم أن ليلى عيسى يزيد على ٢٠٠ مليون جنيه مصري. ولنا استجاف إلى قارئ برزامة هل يطالعه قلبه بأن يدرج بلائحة وخمسين مليون جنيه لجامعة تشهد شهادة طبية قام بكن الأولى به أن يدرج بها لجنة أو جامعة لا تشهد شهادة ولكنها تشكر الرئيس للتمثيل في لقاء والجهل والأرض. ثم أن هناك مليون كخيرة تجعل لره يتشكك وسوف نرى بعد أيام أو أسابيع إذا كان القلب قد وصل أو ضل الطريق. إن للضرورة غيرة مايلها. والشكيات إن توجهت فليتها لتوجه إلى كصديق وعلى أية حال سوف تعرف الحقيقة

محمود عبد المنعم مراد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠



على مدى أسابيع عديدة تناولت أقاليم إستانة لاجلا، ما تعانيه أقاليم من شعور وبسيف بشكل قد يثار على هويتنا وتجاهنا. وإن يثار على حاضرنا ومستقبلنا.

بعض الأسباب قد يرجع إلى مناهج التعليم للغة العربية. أو وسائل الصحافة للغة في الحديث العام والخاص. غير أن أغلب الحالات تنحصر في الموضوع بشكل طبيعي ككيفية التدريس. ولم تقدم لنا أوجه صريحة وإسما عن كيفية علاج هذا الخلل ومعالجة هذا الخلل.

والخلافا من الشعور بالهوية وخطورة القضية للغة وما يثار حولها من إشكاليات فكرية واختلافات فنية. نصلح في هذا الموضوع بمرحلة قد تكون جديدة، ولعل ما هي محتاج إلى. لتجديد، وإعني بذلك أساليب ووسائل ممارسة اللغة في التعليم.

بداهة يجب أن نؤكد ونقول مع كل من تناول قضية اللغة، أن احترام لغة شعب تنمي احترام اللغة وتحافظ على هويته الحضارية. تاريخه وحضارته ومستقبله. خاصة وأن اللغة هي أداة الحرية وسبيل أحداث التغيير المستهدف لحدود مجتمع أكثر ترويا والاعتماد



بقلم :

د. أحمد يحيى عبد الحميد
كلية التربية بالسويد

من جانب، لعل من احترام اللغة والمحافظة عليها ودعم هويتها جزء لا يتجزأ من احترام هويتنا وتحديد معلنها التي تأثرت إلى حد كبير نتيجة تلك الفرض الثقافي والربط بالهوية بشكل أو بآخر بنوع من التعميم والرقى والتشويه. وهذا ما فهمه في حديث القديس وبعض المثقفين والمثمنين والمثمنين.

اللغة الشعبية

غير أنه يجب أن لا ننكر أهمية اللغة الشعبية. اللغة العامية والتي تشكل مكونا هاما ومميزا لهوية أقاليمنا. عامة يتحدث بها غالبية أفراد الشعب وتتألف من الأجيال مع ما يساهمها من تغييرات وإضافات لتتسع للغة ترضي لاهتمام من خلال الممارسة المستمرة وبمختلف أشكالها والتأثير والتأثير وبعض الأقاليم والتي بدورها تؤثر سلبا على مفاهيم وطرائق وأفراد اللغة الأمية.

التساؤل المهم هنا هو: كيف نحافظ على اللغة العربية بعبارة عن تراثنا الثقافي والتعبير في لغتنا والألفاظ؟ نعم العديد من الكتاب الأجانب عن هذا التساؤل والاهتمام من ذلك هو تحديد النسخ المصممة للتصحيح والإزاح من التسامح هو ذلك للمدخل بداية من المرحلة الابتدائية وانتهاج المرحلة الجامعية لممارسة اللغة في

مراحل التعليم المختلفة يتسم بدرجة عالية من الدقة والتعمق سواء من المعلمين أو للتعلمين ويمكن ملاحظة مستوى الحديث ومحتواه بلغة الدرس والمباحث التي لا تسعة ما يصلح إليها في الوقت الذي كان من المتوقع أن يهتم التعليم من اللغة الشعبية ويضاهي على طرائقها ويأخذ من أساليب ممارستها. حدث العكس فالتعليم

من هنا تكون البداية القوية للممارسة والحساسية المصطنعة بضرورة احترام اللغة بحيث لا يقتصر ذلك داخل فضاءات الدرس بل يمتد إلى كل الأنشطة التعليمية وأن يكون النمط لدية في اللغة بأن يتبنى ذلك إلا إذا أعد لها في كليات التربية والآداب واللغة العربية والدراسات وأجهزة نشر وصل للتسوية التعليمية للتربية للغة إلى درجة من عدم الاهتمام وعدم الاحترام وعدم التقدير.

لا يقتصر أمر العلاج على التعليم بلط وأن كان من التأسيس بأن يحد ذلك إلى وسائل الإعلام بكل أشكاله ووسائله وأساليبه. خاصة فيما يقدم من دراما وإعلانات وإعلامية.

فاللغة غايية لا تتحصر في القرارات الإدارية وبعض الفئات الثقافية. بين ذلك فبعد إخراج سواء في الخطأ أو طريقة الكلام أو في استخدام تعبيرات غير سليمة من العربية والأجنبية.

من الخطأ ما أصاب اللغة العربية بتعريب المصطلحات الأجنبية والنقل بها خاصة من كثر معلن أو فهم. وبهذا تلك بصورة واضحة عند التعامل مع المنتجات والآلات الحديثة الحديثة في قطاعات كثيرة في الدوائر والمؤسسات. وأسما الطعام والمنتجات والموسيقى والألعاب. علاوة على الظهور للغة في اختيار أسماء المحلات التجارية والتي تتناسى بصورة واضحة ومستمرة ويوشك الدوراء وقد سبعا بقرار وزير التجارة والتكوين السليبي المذكور أحد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جاءت في اثناء مهلة لاصحاب للملات لاختيار اسماء للملات بلغة عربية
والهد عن الاسماء الاجنبية والظاهر ان القرار مجتهد ايماناً في القرار
من جانب اخر يلاحظ عدم الاعتماد بالقرار ويحفظ القرار ومادة التعديل
في الدارس اضافة إلى عدم الاعتماد بلغة العربى وبى لغة اخرى
مراعاة باللغة وانظرها ويمنى الاستقامة والمصممين من قراءة اجابات بعض
الطلاب بل ان من الطلاب من يعتقد بعض المدرجات نتيجة لسوء خطه واعتزاز
العمل وميلاتها. ناهيك عن الاخطاء الاملائية والقلمية وغيرها.

التشديد على الاعتماد
اننا نلاحظ كلاً من وزارة التربية والتعليم والجامعات والاعلام والتعليم
والشباب والاعتماد باللغة العربية ويدين ذلك سبب وبكى يوم ترى فيه اللغة
عربية من اهلها .. وارى الجامعات فئات تتكلم كل فئة لغة تختلف عن الاخرى
وحتى جانب لعملا في بعض الكلمات سواء الاملاء المعرفه او الظهور بظهور
طرفة بغيرها. خاصة بعد ما اسلم للجمهور من تيارات اقتصادية وثقافية
وليوسامية. ويصعد طوفان لانتك من ايات السجود سوى لال والادة لكل
عناصر الثقافة الاخرى بغيرها اللغة

بالطبع فان مسؤولية الأسرة تصبح أكثر أهمية بخاصة في كسب افرادها
قواعد وأسس اللغة الصحيحة واحترام اللغة في التعامل اليومي والتعامل
الحياتي فللاخط ان الآباء والأمهات يجاوزون كثيراً من تربية ابنائهم في هذا
المصدر. بل ان طلم من ولان الآباء ومعضاً من الكلمات التي اصبحت لها باللغة
العربية في جمل والمفرد قد يجر استبعاد الآباء لاحتزام اللغة والتعامل معها.
ان قضية اللغة من أهم القضايا الثقافية والتربية والثقافية. وانها ليس تكتل في
تصور معلومات الآباء ووصفها الحسنى وانها لغزى والامر ليس تكتل في
مسورة بلقر ما هو افتلا اللغة وحقوقها ومعضتها قبل ان تتأثر بل اسلوب
كثيرة لتأثر في حياتنا. فهل تتحرك بيدي وانرك قبل ان يلى يوم تكلم فيه لغة
عربية عتا وتصاب اللغة بالافتراق في موطئها ويصبح غرواً معها.



المصدر : الأهرام - رام ..

التاريخ : ١١ / ٩ / ٧٠ م ..

للمشور والتشجيعات الامنية والمعلومات

برنامج تدريبي لمديري الإدارات المتاحه بجامعة عين شمس غدا

يفتح الدكتور حسن هلال رئيس
جامعة عين شمس غدا برنامجا
تدريبيا لمديري الإدارات بجامعة عين
شمس في الإرشاد والمداخل الإنسانية
في التخصصية المهنية والإدارية
بالجامعة، يشترك في البرنامج نخبة
من الأساتذة والخبراء في الأسس
التخصصية لمعالجة الإدارة الجامعية
وتنمية القيادات لدى الشباب وإدارة
الأممات ونظم تكنولوجيا المعلومات
في التنمية المهنية والإدارية وأساليب
تجميع الأداء للعاملين.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١١ / ١٢ / ٧٧

للنشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين: لجنة تحسين الأحوال المالية والاجتماعية لعمال المدارس

كتب - أمين المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقر تشكيل لجنة لوضع نظام جديد لتحسين الأحوال المالية والاجتماعية وعمره بدل وزيادات ومساكن مهنة لحراس المدارس وعمل الخدمات المعاونة كالتنظيف والمطبخ وغيرها في غير أولادها الرسمية. وأكد أن الوزارة ستقوم بدعم مطالبهم لدى الجهات المعنية لتحقيق تلك المطالب خاصة في وزارة المالية ومجلس الشعب. جاء ذلك في الاجتماع الذي عقده الدكتور حسين كامل بهاء الدين مع مجلس إدارة النقابة العامة للمعلمين بالتعليم والبحث العلمي وقال أن الرئيس مبارك أصدر توجيهاته بتسوية الأرتقاء بمعدلات الأداء للإنسان المصري في المرحلة المقبلة. وأضاف أن الوزارة حريصة علىلبية مطالب جميع المعلمين بالمؤسسة للتعليمية، مؤكدا أهمية دور المعلم غير المدرسي في رسالة للتعليم.



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١١/٢/١٩٨٠ م

للشعر والشعراء، الأعطية والمعلومات

تطوير التعليم الطبي لمواجهة التطورات العالية

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أهمية تطوير التعليم الطبي لمواجهة التطورات العلمية التي حدثت في العالم خاصة التكنولوجيا السريعة. وأل لجنة القطاع الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات تقوم دائما بأعداد الدراسات الطبية للتطوير لأعداد تنمية في نظام التدريس والامتحانات والتمريض طلاب ذوي قدرات ومهارات عالية في تخصصهم جاء ذلك في افتتاحه للمؤتمر السنوي لطب الأطفال بجامعة عين شمس. وأشار الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس إلى أن الجامعة تقوم حاليا ببناء عدد من المراكز الطبية الجامعية لزيادة الأسرة والأقسام الطبية الجديدة التي تطرأ كل يوم في عالم الطب والصحة.



المصدر : اخبار اليوم ..

التاريخ : ١٩٨٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس « زمان » .. كانت مصانع للأبطال

استؤذن بالتربية والتعليم وزير التربية

والإشراف على المدارس

في المدارس

إذا كانت المدرسة الصيفية في المدارس خير
فدعنا على الإطلاق نطالعها لا يوجد به
ملاعب أو أماكن لممارسة الرياضة بعد أن
زحفت البراري على جميع المساحات. فإن
أغلب المدارس الجديدة (وما أصبحت ممتدة
الأبداء) التي بنيت في ظلها من الملاعب
والقبة الرياضية، والتي تمسحها من
الجميل المدرسي، أو تم وضعها في مساحات
شبهية، واستغلت لغير مواء أخرى.. وأن
استاد أعمال أخرى لغير مواء الرياضة
الرياضية، فسماع العرب من المدارس والمعلم
في الأندية ويركز العلاج الرياضي، لشعورهم
بعدم الحاجة إليهم، وأن نزلهم من مدرسي
المرأة الأخرى أصبحت مدرستهم كبيرة جداً،
بعد أن استغرت ظاهرة المدارس
الرياضية وأصبحنا
أيس هذا بل.. ربما أنك لم تلاحظ،
والمدارس.. أن ميزانية التربية الرياضية في أي
مدرسة قد لا تصل إلى مائتي جنيه حتى الآن،
كان عدد طلابها يصل إلى ٢٠٠ طالب، أن
ميزانية التربية الرياضية في المدرسة تعتمد

على نسبة ضئيلة من القروض المخصصة
للتنشيط ضمن المصروفات التي وضعها
الوزير. وهذا معناه أنه لا يمكن أن تكون هذه
وهذه الطريقة رياضة أو في تشجيع أخرى
المدارس.. فبالإضافة إلى خصص الرياضة لا
يركي لشراء كرة واحدة في ترويض.

نصم أكبر

ويعتقد أحمد عادل مدير عام إدارة
المسائل الرياضية:
إذا كان نقص الإكسسوارات والمعدات في
مدرسي التربية الرياضية، وبموجبها من
الأنشطة بشكل مشكلة كبيرة جداً، فلا شك
أن الاقتراح بمصفاة وزارة التعليم في
الانتقال على الرياضة والأنشطة بالمدارس
فكره عليه، وهذا يقتضي جانباً كبيراً من
الحل المشكلة.. بالنسبة لفرق أندية الاقتراح
بنسبة ٢٠٪، لأن ذلك هو الذي سيخسرها
شعبة الرياضة لغيرهم الأبطال ويوجه



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤/٤/١٩٧٠

النشر والمناهج الحديثة والمعلومات

الامتياز ودرجات الشئبة : تجربة جامعة

من الغريب أن نجد من يدافع عن مسألة درجات القراءة كمعيار مكتسب.. في الوقت الذي يتم فيه اعتماد المؤثر القوي للتعليم العالي، ودراسة الرأي العامية والسعي لتعميد الرؤية الاستراتيجية لتطوير منظومة التعليم العالي في مصر.. حتى تراكب التغيرات العالمية للتجديد.. وحتى تضاعف مصر ما يحدث في أكثر الدول تقدماً

وأرد في هذا المجال أن أسود تجربة تربوية.. أجريتها على طلائع في الدراسات العليا في أثناء اختبارات الأعمال الخاصة.. والتي تفرز مدى جهد الطالب في إجراء دراسات ومجود.. وحلقات بحث ويبري عمل واختبارات شفوية ونصيرية.. ونسبة الحضور، وشغل دمو ٧٠٪ من الدرجة النهائية.. ولأخضع للتحليل والأرقام السريعة.. ويستطيع الأستاذ أن يطلع فيها السورة بعرض.. ويضمير مهني لتكوين الشخصية العلمية للطالب التي هي سرورة الإعداد المهني والإعداد للعمل في سوق العمل، ويتم إعلاء الطالب من أول الفصل الدراسي.. أن هذه الدرجة إما أن يحصلوا عليها كلها بنسبة ١٠٠٪ أو

لا يحصلوا عليها مطلقاً ويحصل كل منهم فيها على صفر.

ويعد مناقشات ديمقراطية إلى حد كبير مع الطلاب.. ثم الاقتناع بأن التدريب على الإقناع والجدولة النوعية والجدولة الشاملة يتطلب الوصول للكمال أو الاكتمال.. حيث إن الأجهزة والأدوات والمعدات إذا لم تكن مجهزة تجهيزاً كاملاً.. فلن يتم تشغيلها.. ونسورنا أن أي جهاز متكامل.. لن يعمل إخلالاً إذا لم تصل الدائرة الكهربائية مثلاً إلى مصدر الطاقة وهذه آخر حلقة من حلقات التشغيل.. على اعتبار أن كل أجزاء الجهاز مجهزة الفشل تجهيزاً.. وليس على ذلك الصيانة أو الطائرة أو غير ذلك من الأجهزة والأدوات، ولم يمكن أن تعمل في حالة نقص أي جزء من أجزائها مهما بقل شائته

وعندما بدأنا التجربة.. قام الطلاب بمحاولة الاستقلال في تصحيح الاختبارات علناً وبدون أرقام سرية.. وإذا لم يفلح الجميع على إكمال أداء كل طالب بنسبة ١٠٠٪ كان معنى ذلك أنه رسب في الاختبار، وعليه أن يعيد الامتحان مرة أخرى لأنه لم يحصل على درجة الإقناع المطلوبة والتي تم الاتفاق عليها مقدماً في ضوء المراسمات المتلى للأداء..

ومن خلال هذه الاختبارات الدورية.. تم التدريب على ضرورة الإقناع والتجديد.. وعدم ترك الأمر للتقدير أو التخمين.. أو الحظ أو للصدفة..

وهكذا أسهمت هذه التجربة في تدريب الأستاذ والطالب على تكوين المناخ العلمي والعمل الجماعي والتعاون بين الطلاب.. حيث كان إسهام الطلاب في تقديم زملائهم.. تدريباً لهم على تجويد الأداء وتمهيداً لهم على التعاون والتكامل في الأداء.. على اعتبار أن نجاح الزميل.. هو نجاح للجميع.. ذلك لأن مشروع اختبار كل طالب يعتبر حلقة من حلقات المشروع الكبير لجميع الطلاب.. بأن يكمن هناك مجال لدرجات القراءة أو الشئبة حيث إن نقصان واحد على مليون من الجاهل من ثلثانية (لثلاثين ثانية) سيؤثر بلا راد على توقيت الأداء وبالتالي فشل المشروع وإنهيار البرنامج بلا راد ولاشفقة.. ولعل الطلاب أن الحصول على صفر في الامتحان نهاية العالم بل هو إعلان عن الفشل في محاولة جديفة للوصول إلى الإقناع والجدولة والكمال والاكتمال حيث لا يبل من الوصول على ١٠٠٪

وأول أن نقدر بالإنز.. علينا أن نتذكر أن تلك يجب إذا عمل احكمم صلا أن يقتن.

وعلياً أن تؤكد أن النجاح في الدراسة يعني التميز والامتياز والإقناع للمعنى نحو تحقيق الخطى الاستراتيجية لتطوير التعليم العام والعالي والجامعي.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٦٠

للشور والامور العامة والمعلومات

ترشيح في جامعة المنوفية

لجنة الدولة وتعيين أعضاء المجلس

والق مجلس جامعة المنوفية
برئاسة الدكتور محمد محمد
أبراهيم علي ترشيح الدكتور
سماوي شحاتة نائب رئيس
الجامعة للدراسات العليا والبحوث
للمنطقة الدولية للتنفيذية كذا وافق
المجلس على ترشيح الدكتور صلاح
عبد الجابر محسن وكيل كلية الآداب
للدراسات العليا والبحوث لمنطقة
الدولة للتدريس والإنتاج الفكري.
كذا وافق المجلس على تعيين
الأستاذ طه محمد محمود خوري
والدكتور طه مصطفى محمد
صالح نائب رئيس الأكاديمية الطبية
المستغنية والدكتور فاروق العبدى
مدير التأمين الصحي بوسط الدلتا
أعضاء بمجلس كلية طب المنوفية
وفهم الدكتور ساهم زكى موسى
عميدة كلية الاقتصاد القراي
بجامعة حلوان سفيرا لعضوية
مجلس كلية الاقتصاد القراي



المصدر : الأستاذ رام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠٠ هـ

للمنشر والمعلومات المتعلقة والمعلومات

مهر جان بأذاب عين شمس اليوم

احتفالاً باليوبيل الذهبي للكلية

تقدم كلية اداب عين شمس اليوم
مهرجاناً كبيراً على كسب الدكتور
والدكتور عبد الحميد عميد الكلية تشارك
فيه اقسام الكلية الخمسة عشر في
جسموع للامالات، وذلك بمناسبة
الاحتفال باليوبيل الذهبي للكلية،
ويفتحه الدكتور حسن غلاب رئيس
الجامعة والدكتور محمود عودة نائب
رئيس الجامعة ليشيرون الطلاب،
صبرحت وذلك للدكتور سوزان
الطيني رئيس قسم الاعلام بالكلية



المصدر : الألف - رقم

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠٠ هـ

للشعر والخدمات الاستيعابية والمعلومات



الجلس القومي للتعليم يطلب

التوسع في علوم الحاسبات بالمناهج التربوية

كتب - محمود دياب:

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بالتوسع في علوم الحاسبات في المناهج التربوية بالإضافة إلى العلوم والرياضيات بما يدعم التربية العلمية للطلاب ويساعدهم على الاستفادة من مختلف الجوانب المعرفية وللتعامل مع مختلف التقنيات العلمية والتغيرات المعاصرة.

وحالاً للجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي لشرف العام على المجلس القومي للتخصصات والذي حضره وزيراً التربية والتعليم، والقوى العاملة - بتطوير وتحديث المقررات الدراسية والمواد التطبيقية في كليات التربية، وكذا برامج التدريب أثناء الخدمة بحيث تشمل الابتكارات والتخصصات التكنولوجية التي تمثل رافع مستويات الأداء المهني للعلم وزيادة كفاءة بتدريس اللغة للقيومية وإثبات مهاراتها باعتبارها اللغاة الثقافية والحسابية التي يميز المواطن ويحفظ به تركه وتاريخه إلى جانب مواصلة الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية بما يتبع للبناء الأخلاق على التجارب العالمية خاصة في المجالات العلمية والمعرفية. وأكد المجلس ضرورة ربط برامج التربية العلمية بالقيم والمفاهيم التي ترتبط بالمارسات العلمية في الحياة اليومية بالإضافة إلى التربية الوظيفية في إطار المواطنة الصالحة بالارتكاز بين الحقوق والواجبات



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢/٢/٧٩

للشعر والذخائر التعليمية والمعلومات

التكنولوجيا.. والعملية التعليمية في مصر

الإمكانيات المتاحة من أجل التسهيل المستمر للمدرسين من خلال النوات التعليمية الحديثة في الأساس على متابعة أحدث المناهج التعليمية والتكنولوجيا، التي تساعد على تنمية القدرات الكامنة داخل الطلبة، واستغلال مواهبهم وتطويرها حتى يتم بناء أجيال قادرة على مواجهة الواقع المتغير والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة

سهيير البوهي

العملية التعليمية في مصر. لم تعد العملية التعليمية تعني في المقام الأول مبادئ الالة وتلايف ومدرسين ومناهج بينها وبين الواقع للطلاب والتطور التكنولوجي المحيط بنا لجوء كبير بل أصبحت الآن التكنولوجيا التعليمية بأنواعها هي صلب العملية التعليمية والحركة الأساس للممارسات التعليمية في مصر، حيث تقوم وزارة التعليم بتفسير كل

يمثل نداء السيد الرئيس إلى ضرورة بناء قاعدة علمية وتكنولوجيا في مصر، من أجل مواجهة التحديات الدولية وبناء أجيال قادرة على المنافسة في السوق العالمي، محملة بالرسالة ضمن مسيرة طويلة بدأت منذ أولى سيالته الحكم. مسيرة شهدت العملية التعليمية خلالها تطوراً كبيراً وتغيراً ضخماً في المفاهيم الذاتية، والتي ظلت لفترة طويلة صخرة للممارسات القائمة على



المصدر : السماعة

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٧٤

الطريجون تعالوا... على شروط العمل بالتدريس!!

كشفت متابعة لجان تلقى طلبات الخريجين بالمحافظات لشغل وظائف التدريس عمليات تصايل بالجملة من بعض الخريجون على شروط التقديم... لجا عدد كبير من أبناء محافظة الغربية إلى تغيير مجال إقامتهم في محافظات الشخصية والمالية، وقد تموا بأوراقهم في محافظة البحيرة نظرا لكثرة أعداد المتقدمين إلى الغربية.

يكتسب هذا التصايل خروج البحيرة لأبنائها برائيات عاجلة للتدريس ضمن كامل بهاء الدين وزير التعليم والتعلم والتربية باستحداث بطاقات إبقاء للتربية الذين ضلوا طريق الفرصة.

أوضح أن الكثير للتخصصات التي شهدت النبالا من المتقدمين في اللغة العربية ثم الإنجليزية والفرنسية على مستوى المحافظات.

أصيب خريجون الشرقية بخيبة أمل بسبب تخصص مديره حيث تقدم عدد كبير منهم محمد أسعد كامل ومحمد صلاح وأمين محمد الصانق ومحمد صالح ومحمد عبد الغفار وبعد أن عات الفرحة بهمهم عندما تقدموا بأوراقهم فوجدوا بالوظائف المسنول بهمهم يرفض الأوراق وأن التخصص المطلوب هو مغرب وأن كلمة مغرب لم ترد في شهادة التخرج بصورة صريحة.

● تقدم ٩ خريجون فقط من الخارجة والدخلة بالوراء الجودر بأوراقهم إلى اليوم الثالث للتقديم.

● وفي الغربية تقدم ٤٢٠٠ خريج بأوراقهم وكان الإقبال على تخصص اللغة العربية ثم الإنجليزية والفرنسية والطوبى والى أصحاص الخريجون لأرياء. أمروهم إلى حديث زحام شديد.

● وفي بسياط واجه المتقدمين مشكلة حيث لا توجد بالمحافظة كلية تربية بينما المطلوب تخصصات من كلية التربية. ويريد المحافظ بولع الأمر لوزن التعليم لاستثناء المحافظة واستبدال تخصصات كلية التربية بتخصصات أخرى.

● وفي كفر الشيخ صرحت نائبة للتدريس وكالة وزارة التربية والتعليم بأن عدد البطاقات التي تلقاها للتربية حتى الآن تبلغ عشرة آلاف طلب ولا توجد أية مشاكل رغم الزحام الشديد من الخريجين.

● وفي مطروح لم يتقدم بأوراقه سوى ٢٦ خريجا فقط ممن تطبق عليهم للشروط ومن للتظفر بإعادة أعداد



محمد أسعد



محمد صلاح



الفكر والمعلومات الشخصية والمعلومات

المصير : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٦ / ٥ / ١٢

الكم أم الكسيف والمعادلة الصعبة

عاشت مصر منذ أكثر من أربعين عاماً وحتى الآن تحت مظلة مجانية التعليم العالي ليشمل ما قبل العالي الذي بدأ قبل ذلك كما أن سكان مصر حينها ما قرب من خمسة وعشرين مليوناً. كان القضاء حينئذ معالي من المشكلات البارزة على إتاحته مجاني وجوده بشبه لا . وكان القبول على التعليم حينئذ للبلدان لعامل كثر لا تدخل في إطار هذا المثال. وكان التعليم ثباتاً وممرساً وممرساً ووسائل تعليمية بسيطة ولكن كالتعليم القديم والأخلاق والمبادئ كانت متغلطة مناصرة في السلوك الإنساني والعنصرية الاجتماعية.

د. محمد حسین نسفی

الأستاذ دحامه القاهره

إن الإجابة على هذه الأسئلة محيّر
مقل ولتست العاطفة سرف نوحى
الإجابة على حدود محانية التعليم
نما على التمسك الشاملة

وعلى ضوء كل ما تقدم فإن مجانية تعليم المطلق تمثل عبئاً على الدولة التالية التنمية الشاملة لها ومن ثم فإن

١. اقصر محانية التعليم على مراحل

تعليم ما قبل الجامعي

التفريق بين التمييزين والخير القادرين (ماليا)

موتنيا لئبالي ويطرض على الراسمين

٢٠٠٠

تلف الذئد بسبب العمل للمساعدة في

١٠ - المصنف: السيد محمد باقر الخليلي

كلية حسب التكلفة الفعلية للدراسة

٥. إهداء مؤسسة أهلية تمويل

بها بعض الموضوعات، ومساعدة ذوي

عاجات

كان النوس الفسوفوني مهيأ وعاراً للمتلفي قبل الخلقى كان الكتاب الحكومى الذليل والمرجع والصديق والكلمة المميز الذى لا يفرط فيه كان المدرس هو الأب والعلم والقوة والمرجع فى كل شئ، يخلص منه ولكن يحترم، يقسو ولكن يحمى، يحاول الطالب تحدى علم معلمه، ويحاول المعلم استنفار

ملفات طالبه كانت الاسره صديقه
اندوسه وصعلا القريبه اذ ازم الامر
وكانت المدرسه الميت الذي حدث
لتهرايات والبرحلات والخصيات
الطبول والمخالفه ولما كانت الذات
يصل الشخصيه اخافه الى العلم
الفرق كان المناخ التعليمي مع جميع
طرافه وفي ذلك القدره على استقامته. يلمر
طريفه طريف وراعيه وشهوات لم
يوزا مسيره عندما كبرت وشهوات
لقت الاطراف ومختلف التوليفات وكم من
الاشياء شامه في ذلك

ورغم كل الصعوبات والأعباء، والقيدون،
للت الحكومات المتحالفة ملتزمة بوعودها
تستورها نحو توفير التعليم مجاناً وأن
تأخذ الكيف قد دفع الثمن ولكن لثقتنا

١ - الاستثمار في عقول البشر هو
عظم استثمار وما أكثر البشر ولكننا
٢ - التعليم هو الوسيلة الشرعية
للنقاء لتحسين الأوضاع في السلم

٢ - للتعليم هو الوسيلة الضرورية
لمتميزين لاكتشاف انفسهم وإثبات
اتهم وإدارة عجلة إرتقاء المجتمع
٤ - التعليم هو خط الدفاع الأول للأمن

الموسم

٥. إتاحة التعليم حق لكل فرد في المجتمع وفقاً لآثاره الإيجابية

٦- أخيرا إن العالم الجديد هو

عالم الخنافس بين العقول الذكية لأنها

فما نرى على سطح هذه الأرض، ولو سير
فوقها، لغير الأكفاء.



المصدر : المستعبد

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أرباب الأسير يجمعون مع القنصلية كالة استمارات لتقديم للفرس

متابعة

مصطفى عززت - على أبوة شمس
عبد الطاهر الخوالدي - محمد السيد
عبد الحفيظ محمد - محمد الجبوري
شرفه إبراهيم - جمال محمد
تصوير: سيد مسلم



محمد عبد الطاهر

المتقدمين بعد ان يتلقوا من تجهيز الادارة المطلوبة منهم
خاصة من أبناء مراكز الحماة والسلام والصحة وراحة
سيرة.
والى القنصلية وصل عدد المتقدمين الى ثلاثة آلاف
و ٧٠٠ خرجوا قداموا اوراقهم من خلال عشرة مثالا.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

قياداتنا الجامعية على مستوى المسؤولية..

القسم فساد المادة لغيره من غير الشخصين وهذا يؤكد ما اشرت اليه سابقا من ان بعض المسؤولين في هذه الكليات يستفيدونها لانتداب من لهم مصالح شخصية معهم او التزاما موراك القديس مع من يؤيد من بعض اعضاء هيئة التدريس وقد رحلت كلية تبارك الصالح هذه إلى ارتكاب اخطاء علمية وعالية جسيمة حينما قام رئيس القسم نفسه وبغض لسماء، امتانة مع اعضاء اللجنة الدائمة لتربية الاساتذة المساعدين الذين قاموا بتدقيقه ورفع اسماءهم ضمن من قاموا بالتدريس والتقصير وغيرهم وحصلوا على مهالغ مالية طائلة هذه اربع سنوات ويبدو ان اللجنة قامت بتدقيقه في الانتماء القوي وهو متخصص في تدقيق الميزان والميزان منا على ما اعتاد بيت الانسان رئيس الميزان الاسر في الواقع يجهلنا تقدم هذه الملاحظة إلى وزير التعليم العالي ورئيس جامعة الزقازيق ليس فقط لاصلاح ما يقابل من اخطاء داخل هذه الكلية بل لدراسة ما يمكن وضعه من ضوابط حول اعمال اللجان العلمية الدائمة نقادها اعمالا كثيرة بالشكر فيها للتدوين من الشهاد ليعلمى او محالة لبعض الآخر وهكذا خاصة ان هناك محاولات تبذل لتفويض قانون تنظيم الجامعات فالوقت لاشك مناسب لبدء هذه الملاحظة

بعد قرار الدكتور/ احمد الشيخ رئيس الجامعة بالانتداب عميد جديد لكلية التربية القنوية بالزقازيق استبعد القبول بان الامل اصبح قريبا في اصلاح حال هذه الكلية ولا يجب جامعة الزقازيق ولا أي جامعة أن تعاقب تدريس والتقصير بعض اللجان فيها بل من علامة واضحة على صدق الالتزام لهذه المؤسسات التعليمية الهامة وعلمة على ان قياداتنا في وزارة التعليم العالي والجامعات المصرية حقا على مستوى المسؤولية

د. محمد الغرباوى
كلية اداب الزقازيق

لقد انتزعت كثيرا رافنا اننا شكوى مقدسة من احد اساتذة كلية العلوم جامعة الزقازيق يعمر فيها من جزئه الشديد حينما ساروه رئيس قسم بكلية التربية القنوية من نفس الجامعة بان يلقسم منه مقابل ان يقوم بتدريس مادة هي في صميم تخصصه والا اعتذر الاول وعمر من رخصه لهذا الا سلوب- وهو اسفل- اراد رئيس

بعد ما نشر في هذا المكان تحت عنوان مقترحات التعليم الجامعي كانت استجابة سريعة ومجازة من قبل الدكتور/ مفيده شهابي وزير التعليم العالي والدكتور/ احمد الشيخ، رئيس جامعة الزقازيق لاصلاح بعض القلق في واحدة من كليات التربية القنوية. ومع ذلك تبقى بعض الجيوب التي تحتاج إلى مراقبة والفرم



النشر والتظاهرات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام ..

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٧٧

الباز : ماضي التعليم نحات إلى جبهة متحركة لتطويرها



اسماء الباز

كتب - عبد الحسيب الخفاني:

أكد الدكتور اسماء الباز المستشار السياسي الرئيس حسي مبارك أن مرحلة نظم التعليم من أجل تطویرها يجب أن تكون مستمرة ولا يرضى ذلك التخلي من الجهود للدولة في إصلاح التعليم، وقال إنه لا يستطيع أحد أن يقول أن محاولات إصلاح التعليم التي جرت في الماضي القريب قد فشلت ولكن ماضى التعليم يحتاج إلى جهود شديدة خاصة في هذا العصر الذي يتعرض للتأثير سريعا مضمومة وأصناف في الاتجاه ثورة تحديث تدريس قديمة الهولاء والمدارس الثانوية أسي . إن معيار أصية تدريس لك اللغة يستهدف تكوين رؤية شاملة الطالب منذ الصغر حول علاقته بالمجتمع والبيئة والوطن . وكذلك رؤيته لمكانة يده والنطقة والعالم، وقال أننا نواجه الآن تحديات لم تكن تواجهها في الماضي خاصة في مجال العمالة ووجوب

علينا أن نستعد لها بالعلم والتكنولوجيا الحديثة على أسس ثابتة من أهمية القومية والقيم الدينية والاجتماعية التي تتميز بها مصر . وأكد خبنا للقرارات الشاملة التي نعي أن التعليم ليس لديه التزاما بالهذه، وقال أن التزام التعليم على اليوم أكثر من ذي قبل ولا يمكن الحكم على وجهه التعليم من خلال في آلة محدودة. وبحثت التدوير التي انتهت تحت رعاية وزير التربية والتعليم بتأسيسها مركز أبحاث القدرات بالتعاون مع المركز القومي للدراسات والبحوث

ومؤسسة فريد ريشي الدولية



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ٦ / ٢٠٠٧

للشؤون والمعلومات الإدارية والمعلومات

بهاء الدين تدريب القيادات التطوعية على إدارة الأعمال والمكبيوتر

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن المرحلة المقبلة تشهد تدريباً شاملاً في مجال القيادة التطوعية وأنه يهتم لجوء تنمية في فترات التدريب، وتدريبهم على ذكر رجال الأعمال في إدارة الأعمال وإشراكهم في استخدام الحاسب الآلي شرطاً أساسياً في وفاء الوزير من إدارة الأعمال وإشراكهم في استخدام الحاسب الآلي شرطاً أساسياً في القيادات التطوعية بحيث تكون لديهم علاقات وإجراءات ومعرفة بليات العمل واستخدام التكنولوجيا الحديثة لامتلاكها لامتلاكها بالمعنى والامتلاك في لوحة العمل الأجنبية. جاء ذلك على افتتاحه الدورة التدريبية الجديدة للدراس والتمارين مع وزارة الشؤون الإدارية عبر شبكة الفيديو كرناليس للتصالح بجميع أنحاء الجمهورية. وأضاف الوزير أن التدريب المستمر أصبح هدفاً في المرحلة المقبلة وأن هناك خطة طموح لتدريب جميع القيادات عبر شبكة الفيديو كرناليس حيث سيتم تدريب ١٥ ألف مدير وإدارة حتى نهاية شهر يونيو المقبل وذلك وفق خطة تدريب العاملين بتدريب ٥٠ ألفاً خلال العام الحالي.

وأعلن الوزير أنه تقود ربط التدريبات إلى الإدارات العليا بالمشير ٢ دورات للتدريب على الكمبيوتر وإدارة الأعمال واللغة الأجنبية.



المصنر : الأستاذ رام

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٢٠

للشعر والنساء: الأصناف والأصناف

تأييد قرار كلية الصيدلة

أيدت محكمة القضاء الإداري قرار وكالة المصنوعة
بإلغاء القرار، بإشعار أحد خبراء كلية الزراعة
بالتقيد بالقرار الإداري، وأكدت المحكمة أن القانون
منح مجلس كلية الزراعة الصلاحية واسعة في قبول
المتعلمين على مقرراتها، وأنها ملزمة بتطبيق
أحكام القانون على المتعلمين من المتخصصين على القانون
الذي صدر من وكالة الدراسات والبحوث، ومجلس الكلية لتستوفي
الطلاب جدول من المتخصصين على مقرراتها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبارك يحدد ٦ أهداف لمؤتمر التعليم العالي

• صيغة لتعليم متميز • طفرة في المناهج • استخدام المنهج العلمي
• المشاركة في صنع التكنولوجيا • اكتشاف الموهوبين • حل مشاكل الطلاب

أكد الرئيس حسني مبارك أن مصر لن تكفر جهداً لدعم التعليم باعتباره استثماراً للمستقبل. وحدد الرئيس مبارك ٦ أهداف لتطوير التعليم العالي وهي: التوصل إلى صيغة لتعليم متميز وإحداث طفرة في المناهج واستخدام المنهج العلمي والمشاركة في صنع ثورة التكنولوجيا واكتشاف الموهوبين وحل مشاكل الطلاب. وقال الرئيس مبارك أن الخدمة المطلوبة في الركيزة الأساسية للخدمة الأمم وقال إن الجامعات هي لشغل الأماكن لإنتاج الفكر الجديد. جاء ذلك في رسالته إلى المؤتمر القومي لتطوير التعليم العالي والجامعي والتي ألقاها الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء وأكد

الرئيس مبارك على ضرورة إحداث طفرة في مناهج التعليم الجامعي ومقرراته. من ناحية أخرى ألقى الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء كلمته في افتتاح المؤتمر أمس قال فيها إن مصر بقيادة الرئيس مبارك تشغل وتقلد بمزيجاً مناهجاً برنامجاً وطنياً للتربية التكنولوجية واستخدامات التعليم في تطوير قطاعات الإنتاج والخدمات. وأعلن الدكتور محمد هادي وزير التعليم العالي والدراسة للبحث العلمي أن المؤتمر يمثل نقلة مع الذات ليس في واجهة مصورة التعليم العالي وإنما أيضاً لفتح هذه السيرة إلى الأمام.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٥٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

الاصحاب الاحوال
التيهم ثيل
ان تشاروا
الدروس
في كل مكان

تجارة رائجة جدا
ظهرت في مصر منذ
عدة سنوات واستقطبت
وأصبحت شرا لا بد
منه، وفشلت كل الجهود
البذولة في القضاء
عليها، بل إنها أصبحت
تجارة مقننة يقدر
عليها المسئولون
أنفسهم.
هذه التجارة التي
جاءت لرياحها تجارة
الخضرات على الدروس
الخصوصية التي

أصبحت تجارة منظمة
لها تجار وأوكار يتردد
عليها التلاميذ، والسبب
سوء العملية التعليمية.
هذه التجارة لم تعد
أثارها مقصورة على
مستقبل التعليم فقط
إنما امتدت لتشمل
المظلمة الاقتصادية
نفسها حيث ساهمت
بشكل كبير في زيادة
حدة أزمة السيولة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

وتراوح حجم تجارة الدروس الخصوصية بين ٦ و ١٢ مليار جنيه طبقاً لتصريحات الدكتور حسون كامل بهاء الدين وزير التعليم.
هكذا تزايد حجم التجارة في مجال الدروس الخصوصية رغم كل المحاولات التي بذلتها الوزارة من قبل للحد من هذه الظاهرة التي تضرب العملية التعليمية في مقتل، فالبطرة الدروس الخصوصية دائماً يملكون تدعيم للوزير ولكل لمراتب، في العام قبل الماضي حينما قررت الوزارة تعيين شرطة خاصة لمكافحة الدروس الخصوصية رفح بعضهم للفترة ثم تهاولوا على القرار بعد ذلك واستغلوا مجموعات القوية التي

قررت الوزارة تنظيمها في المدارس اسوا استغلال ممكن وجعلوها بديلاً للدروس الخصوصية وفرضوها على التلاميذ.

وبعد أن هكت العاصفة عاد البطرة الدروس الخصوصية لاستكمال مسيرتهم، ورفضوا اسعار المصحة الواحدة حتى أصبحت تصل إلى ٥٠ جنيهاً خاصة في دروس اللغتين الإنجليزية والفرنسية واللغة العلمية..

وتنتيجة لسوء العملية التعليمية في المدارس أصبحت الدروس الخصوصية هي الوسيلة الوحيدة للتعليم في مصر، ولم يعد أمام الطلبة سواها فالمشطورا لدفع كل ما يمكنهم هم وأسرهم لأبائهم الدروس الخصوصية.

وفي تحد سائر وصريح لكل قرارات وزير التعليم بمنع الدروس الخصوصية، ورغم زيادة رواتب

المدرسين ومنحهم مكافآت وجوائز، إلا أنهم تصدوا كل هذا واستمروا في مسيرتهم بل وامتلات جدران شوارع القاهرة بإعلانات البطرة الدروس الخصوصية بل واقتلوا على

انفسهم مسميات مثل لذلك والكينج والحقاق والاستاذ والمديري، وانتشرت اوكراهم في كل مكان وتوالى عليها التلاميذ

رغماً عن تلك القرارات وقراراتها.

جريمة
وأن الدروس الخصوصية أصبحت جريمة كما قالت الدكتور زيني على استاذ اصول التربية بكلية البساتين عين شمس يجب التصدي لها خاصة أنها أصبحت العملية التعليمية وجعلتها مجرد عملية تطفيل.

ولقدت المدرسة والمدرس نفسه هيئته وقيمته، وأضاعت أن سوء اسوار المدرسين المالية وارتداد الاسعار كانت سبباً في تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية وانتشارها في كل محافظات مصر، وقد أدى انتشار هذه الظاهرة إلى تدني مستوى العملية التعليمية وأصبح رزق المدرس بهذا التلاميذ مما شقته امتقاراً وقدرته على تعليمهم.

وأشار الدكتور عبدالمعطي عبود رئيس قسم التربية للشارنة بجامعة عين شمس إلى أن حجم تجارة الدروس الخصوصية أصبح اسوأ خطيراً يمتد إلى وقتاً من جميع المسؤولين بالوزارة لمحاربة هذا السرطان الرهيب الذي أصاب العملية التعليمية ويهددها في مقتل، والسبب الرئيسي في انتشار هذه الظاهرة بهذا الشكل

الرهيبة هو تكسب المفسول الدراسية وعدم ملازمة النافع الدواعي الذي تحفزه وصورتها وكثرة الأخطاء الموجودة بها، بالإضافة لظروف المدرسين أنفسهم والتي تدفعهم إلى محاولة الحصول على المال بأي وسيلة ولو دفعوا هيئتهم وامتناعهم لتلاميذهم مقابل المال.

ولهذه الأسباب أصبحت الدروس الخصوصية كآلة تهديد للجمتمع ورغم محاولات وزارة التربية والتعليم طاول الامور المالية للقضاء على هذه الظاهرة إلا أنها جديماً بات بالفعل بدءاً من إصلاح اسوار المدرسين ومسوراً بشرطة مكافحة الدروس الخصوصية، ولذلك صرح الدكتور حسون كامل بهاء الدين مؤخراً بأنه سوف يقوم بوضع تدابير



المصدر : السوف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

جديد لتجريب طائفة الدروس
الخصوصية ومحاكاة التستين
عليها خاصة ان تبين ان
المستويين بالانوار التعليمية
التسليم يتسترون على لافرة
الدروس الخصوصية حتى زاد
حجمها واصبح يتراوح ما بين ٦
و ١٢ مليار جنيه.
وقد أكد الخبراء ان للتشريعات
ومنها مهما كانت ان تكفي
للخضاء على هذه الظاهرة ولكن
الامر يتطلب إصلاح اسواق
الدرسين، وتنشيط الناهج
الدرسية، وإعداد المعلمين إعداداً
جيداً يخل كليات التربية، وعمل
دورات تدريبية لهم لتحسين
مستواهم الوظيفي، مع ضرورة
تفجير نظام العملية التعليمية
نفسها وجعلها تعتمد على
التفكير لا على التلقين.

تحقيق :

نادية مطاوع



المصدر : الأهرام - ر.م.

التاريخ : ١٤ / ٦ / ١٩٨٠

للشعر والقصائد، الأدبية والمعلومات

التعليم الجامعي



أبعاد الأزمة

تفتح «قضايا استراتيجية» ابتداء
من اليوم محورا جديدا يستمر
لبضعة أسابيع، ويتعلق بالسياسة
التعليمية وتتناول المقالات الثلاثة
المنشورة اليوم التعليم الجامعي،
وفي هذا الشأن يشير المقال الأول
اسباب الاختناق الراهن في النظام
التعليمي بالجامعة، وهدف تطوير
التعليم الجامعي.
اما المقال الثاني، فيتناول
ازمات الإدارة الجامعية، وهي عدم
الاستقرار الهيكلي، وعدم إعداد
النخبة القيادية، وضعف الرقابة
الجامعية وأخيرا يركز المقال الثالث
على أسلوب الجودة الشاملة،
وكيفية تطبيقه على تطوير التعليم
الجامعي من خلال مجموعة من
المؤشرات.



النشر والتوزيع: الجمعية والعلوم

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٩٧٧

تطوير التعليم هو إحدى القضايا الحاضرة وإلحاح على راس أولويات الأجندة المصرية، بمبررات إنسانية تلغيات عالية ترسم لها لدورة حضارية جديدة تثقل بالتعليم من القطاع الثالث (قطاع الخدمات) إلى قطاع رابع يستغل بإنتاج المكون المعرفي والتكنولوجيا التطبيقية والمعلوماتية والنظريات العلمية الحديثة. إلح وهو القطاع القائد في الاقتصاديات المعاصرة ومبررات تستجيب لاعتبارات عملية تدفع إلى اتجاه التغيير والتحديث في المجتمع المصري، وتضخه أمام مؤشرات لا يفلتر على تجاهلها مثل انخفاض نسبة المكون المعرفي الناتج المحلي إلى ٢١ من ٢١ بينما ترتفع النسبة إلى حوالي ٩١ في إسرائيل وإلى حوالي ٢٢ في الدول المتقدمة

وتراجع ترتيب مصر في تقرير التنافسية العالمية، الذي يصدره المنتدى الاقتصادي العالمي من المركز الخامس والعشرين في عام ١٩٩٧ إلى المركز السادس والثلاثين في عام ١٩٩٨ دفوراً إلى المركز التاسع والأربعين في عام ١٩٩٩ لأسباب تتعلق بشكل مباشر وغير مباشر بمقصود التعليم وتقصود المؤشرات وكلها صريحة بالذات

د. رفعت لقوصة

ولن عملية التطوير في محاولة لاستكشاف قانون الحركة وتطويعه استبقاً لخطا الأزيه وتصوراً من إكراهاتها، فإن جهد التطوير يبدو وكأنه حركة تسابق الزمن لإعادة بناء هوية القوة واللات من نطاق الاختناق، وفي مساحات الحركة تعتمد البروز والأبعاد والاحتياجات في محاور مفتوحة تقرب من اللغ التعليمي وتطال مساحته في محاولة للحاجة على سؤالين

١ - ما هي المقدمات البنيوية التي قادت إلى نطاق الاختناق في النظام التعليمي الحالي؟
٢ - ما هو هدف التطوير وما هو موشوعه وما هي ضماناته؟
وفي تقديمنا، فإن اللغ التعليمي في مصر ارتبط ولعقود طويلة بنظام التعليم القديم والذي تعامل مع التعليم كخدمة ينشط دولابها في تفرغ مجاميع من المعلمين لتسيير الجواز القوي للدولة من ناحية ولتلبية متطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في إطار دورة التزاكم الكمي الواسع من ناحية أخرى وبالتحديد، فقد اتسار النظام التعليمي إلى ثلاثة خيارات أساسية: زيادة اعداد المعلمين والتخفيف بيروقراطية التعليم وتطوير المزل العلمي (والذات الجامعي) كإختيار اجتهادي في المسلة التكوين بدا النظام التعليمي ككاهن تسيير عن بنوية معرفية تسلم بالمعرفة كرمز لا كإختيار يقتضي فصوله يدين للمعرفة بتقيد الية التفكير، ولم يحر النظام التعليمي، وبالتالي - امتحاناً بنياً، العقلي التناقض فلا ضرورة لها في ظل بنوية معرفية تنتظر لتأثبات في مواجهة التطوير، كما أعمل نفس من التصدي لقضية مسر الأسيه وإن تعهد فسمنا بتجفيف منابعها فلا ضرورة لتحيه النهج من أجل مكافحة الالية في ظل بنوية معرفية لتفرض مسبقاً بأن القوي تتدنى في مواجهة النظام ومن ثم فإن الالية سرور لتلاشي ثقلاني في حضور النظام التعليمي ولا يبقى إلا الزمان على الزمن

وأحد يظن أن نظام التعليم / الخدمة كانت له إيجابياته في المجتمع المصري، فقد أسهمت أجيال من المعلمين بخبرتي الجامعات ويهد القطاع، في خطط التنمية وشاركت بصديق لتفصيل في إيجابيات أبرز استقلالة الهمة الفعل الاجتهادي بل يحمل جيل منهم السلاح ويخرج أسواره ليتفوق

على فلسة متقدما في حرب أكتوبر، ولكن بعض السياسات تركبت وألقت إلى نطاق الاختناق، فلهذا تحول النظام التعليمي إلى نظام المعزاة الضعيفة، والإحصائيات، فإن حوالي ١٨ لطف من المعلمين بالرحلة الإثرائية ويواصل تعليمهم الجامعي (٥) في الكليات العلمية، ١٢ / في الكليات النظرية) كما انتهى به الأمر إلى نظام سلط للعمل فبر المزل وبالتالي للطلبة، للمسلة المتسرب في المرحلة الإعدادية تعادل تقريبا نسبة التسرب في المرحلة الابتدائية (٢١) بينما حوالي ٥٥ من الطلة في المرحلة الثانوية يخرجون في التعليم الفني الذي تعوز مسفروه كثيرا إلى ما دين المورد الدنيا للتعليم ولم المسلة، فإن النظام التعليمي بلغ إلى سوق العمل بمصالة غير مزملة تعادل نسبتها حوالي ٢٩ من عدد الطلبة المتعلمين بالرحلة الإبتدائية، حيث تنتظم جميعا مصبوبة البطالة، والتي تضيف أيضا على اعداد إحصائية من خريجي الجامعات مائتين بالفل، حشمت كوتيتهم الضبي على الرغم من انخفاض نسبة المعلمين بالجامعة، وهكذا تسلف، ويملط الضمارة - كل السجج الفرثانية التي حاولت تيرير انخفاض النسبة يدعوى المرس على رلف مستوي التعليم الجامعي لنطاق الاختناق التي تستلظ النظام التعليمي في حاجة إلى تفسير تكتمل به قرواة اللغ، وفي اجتهاد الرزي، فإنني اتحد على تفسير سفل بصور النظام التعليمي في ضبط أدوات، فلهذا جرت محاولات كثيرة لضبط الأداء، ولم تسفر عن خير، والأمر - في تقديمي - يذهب إلى ما هو أبعد إلى أزمة البنيوية المعرفية التي سالت فلسفة النظام من القاعدة إلى القمة، ولم تكن - هكذا - الجامعة بعيدة من ذلك كله، فلهذا تمكث البنيوية المعرفية وأرتبطت بها ومنحتها السيادة المنهجية،

ثم عرفت أخيرا أنتمنا أن أزمة البنيوية المعرفية تبدو أكثر انكشافا داخل الجامعات المصرية، وتخصيص الأزمة في تصوري هو مقدمة للرعي بقانون الحركة نحو التطوير في الجامعة انتقلت - الدورة البنوية هكذا - من المعارف والتاريخ وتاريخها بالتلقين أجيال متعاقبة، ويوسائل النقل هم الأساتذة الذين تلقوا تعليمهم في الشرح، وبالذات في دول الغرب وصول هؤلاء الأساتذة تشكلت المدارس الطعية وتم ترتيب عناصر العملية التعليمية بحسب الامعية وفقا للمترتبة التالية: الأستاذ - الطالب - المكتبة، وللمأساة، فلهذا كان هؤلاء الأساتذة وأدارسهم العلمية دور إلهابي في الإصعام اللطبي ومازالت الأجيال التي خرجت على أيديهم لتكرهم بالتقدير وتشهد لهم بالإصالة، ولكن المخطط الداخلي



النشر والتأليفات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠٠ هـ

البنية العرفية التي سادت الجامعات المصرية استجبت للبحث العلمي على ماضي الانتماء وبدأ البحث العلمي وكأنه مجرد نسخ تكراري للمعرفة العلمية على مثال صورة من أصل ثم صورة من صورة، لتلقد المدارس العلمية قدرتها على التواصل وتناميها، وبالتالي - إلى غل وبطء - التواصل مع القراء للتعلم البنوية العرفية وهو بالفعل أعظم إسهاماتها في التراث العلمي وريته بتجديد اتصالها الداخلي وتنظيم وفيلسوفها التعليمي، وكذا لحد أدنى إرفاضات الأزمة في التعليم الجامعي.

ثم إننا نجد حدة الأزمة مع رحيل الأساتذة القراء والشعاب الجامعات المصرية إلى مرحلة ما بعد الكتلة المصرية التي أخذت تنسجق التوازن ونصحت من فعالية الأداء، وهي مرحلة تربط بالمشاعف التراكبي الصناعي وعرضها وجهات أخرى في دول عديدة من العالم، إذ يراه معه أعضاء هيئة التدريس وهؤلاء يفتقر الإحلال والتجديد التربوي يعزى إلى ٨٠٪ منها وترتفع ثباتا نسبة ١٠٪ / وفادت هيمنة المرحلة إلى لتجديد نسبي، فهي عاجزة عن ضبط إيقاع الصراع داخلها مع زيادة عدم الاستاندة، وهي عاجزة عن إعمال دورها الزمنية في ظل اتجاه يتخلف من تكلف معيدين جدد بعضها تجاوزت الكتلة حدودها الصريحة، وهي عاجزة وهذا هو الأهم عن تجديد قواعدها لصبغت البحث العلمي في منظومتها البنوية على حاصلي الدعاي، فقلت المدارس العلمية ذاكرتها الأكاديمية ولم يعد للمع (أما نقل المعرفة بالتلقين إلى أجيال جديدة ليتبدوا إفراد مسبقاً العلم والتكامل بذلك إيمان الأزمة، وهي تلتطف بالمشاعف على نهاية عصر البنوية المعرفية في الجامعات المصرية بكل ما له وما عليه، ولقد سبقتها إلى الشهادة متغيرات وريث مستقبالية حوت البنوية العرفية فكرة ونظاما فالقائم شيء آخر.

وكل ذلك يندرج - أولاً - إلى القول إن هدف عملية التطوير ليس ترجم نظام «التعليم» للخدمة، ولكن تجاوز إلى ما يمكن وصفه اصطلاحاً بنظام التعليم ما بعد الأجيال الجديدة هي صوغ ع إلى القول بأن الأجيال الجديدة هي صوغ ع التطوير فالتطوير من أجلها وهي حامله خطاباً لاجيال تأتي من بعدها خاصة أن الاستقراءات البنوية ترجع التوجه بأن الجامعات المصرية - البنوية ترجع التوجه بأن الجامعات المصرية - سون تلامي خلال ١٠ - ١٥ عاماً فراقاً حوريا يتشكل تزامناً مع دورة الارتداد إلى مرحلة ما قبل الكتلة المعرفية، وفي خلال هذه الفترة سهد تشدد الجامعات المصرية المسحاح أعداد محصورة من الأساتذة بعدد من مصرع للعلمية لاعتبارات السن واللياقة الصحية إلخ وإن يملأ الفراغ إلا عتامين أجيال جديدة.

إن نظام «التعليم» ما بعد الحديث، يشهد ببطيخته على مخرات البنية المعرفية وسك في اتجاه آخر، فهو يتناول المعرفة كتيار لا كرسد ويخبر بالتالي من أسرار معرفة كل عصر خطوها إلى التعليم للمع بقوله «لا يقين المعرفة، ومن ثم فهو يتنصر للزعة البحت عن المعرفة ويسمى إلى استنارتها ليستعيد البحث العلمي إلى مركز الانتماء، ثم يفسى بخياراته إلى بناء العقلية الفاعلة لتكوين الشخصية العلمية في مساهمة أكبر للتعبير عن آلات تنهض ساروكا في اتجاه التحقيق الذاتي وتنسج منظومة في اتجاه التعليم القواعد وتتامل وبها في اتجاه إيجاد أليات اجتماعية جديدة ترفض المؤهل الجامعي كاستقرار اجتماعي وتنامي معه كاختيار اجتماعي يدفع جماعه - كل يوم - إلى أن يورع لنفسه وللآخرين على أنه جدير به.



المصدر : ... الأهرام ...

النشر والناشر: الصحافة والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٩٨٠ م

مبارك في كلمته إلى المؤتمر القومي للتعليم العالي: تطوير المنظومة التعليمية لتفريق أجيال تخدم الوطن عبيد: الجامعات مؤسسات قائدة لاكتشاف المبدعين

أعرب الرئيس حسني مبارك عن أمله في أن يبذل أساتذة الجامعات والمعاهد العليا مزيداً من الجهد والعطاء لتطوير المنظومة التعليمية حتى تكون قادرة على تخريج شباب مصري واعد، يملأ الأمل والثقة ويستقبل وطنه ويضعه العزم والإصرار إلى نشر ثقافة الانفتاح في ربوعه.

وإسناد في كلمته التي وجهها أمس إلى المؤتمر القومى للتعليم العالي، قالها الدكتور علف عبيد رئيس مجلس الوزراء، أن المجتمع المصري يريد أيضاً من رجال التعليم العالي اكتشاف الموهوبين والتميزين، ووضع برامج خاصة لرعايتهم نفسياً واجتماعياً، إلى جانب الرعاية العلمية والثقافية. لأن علماء، قد يخرجون من بينهم، يوم ثورة قومية كبيرة. وأكد رئيس مجلس الوزراء، في المؤتمر أن تطوير التعليم يمثل أحد أهم برامج الحكومة، بل أكثرها تأثيراً على التنمية المتواصلة.

وقال إن الجامعات هي المؤسسات القادرة على تشكيل قدرات البشر، واكتشاف المبدعين والتعرف المبكر على العلماء والناشئين. وقال الدكتور ممدوح شهاب وزير التعليم العالي، إن التطوير هو جوهر العمل الجامعي، وفي كل الجامعات للتقدم كان للجامعات فضل هائلة للتطوير.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٤

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

مبارك للمؤتمر القومي للتعليم العالي: مصر لا تدخر جهداً من أجل دعم التعليم في جميع مراحله عبيد: التعليم لا بد أن يرتبط بسوق العمل وتطورات العلوم والتكنولوجيا

تابع المؤتمر:
كريمة عبدالرازق

بالشام مسلموها وشامها جميعها
مناصباً مدركين للجنة ما تشكك من
إمكانات وإدرات شجعت لاستخدامها.
وأعرب الرئيس مبارك في ختام
رسالته إلى المؤتمر عن ثقته في قدرة
رجال التعليم العالي في التوصل من
خلال هذا المؤتمر إلى مبرهنة من التفتح
والتمهيديات يكون لها انعكاس واضح
وملموس على مسيرة التعليم العالي في
مصر.
رأى كلمته أمام المؤتمر أطن الدكتور
عفيف عبيد رئيس مجلس الوزراء: أن
مصر بقيادة الرئيس مبارك تخطط وتنفذ
برنامجاً صارفاً برنامجاً وبنياناً للتدعيم
التكنولوجية واستخدامات العلوم في
تغير نظام الإنتاج والخدمات. وأنه

جانب الرعاية العلمية والثقافية لأن في
هؤلاء بريق طماء القدر الذين وسعهم
وأنهم قوة قوية كبيرة.

وأعرب الرئيس مبارك في رسالته إلى
المؤتمر عن ثقته في أن يوصل أسئلة
الجامعات والمعاهد العليا حروباً من
الجهود والطاقات لتطوير مخرجاتهم العلمية
حتى تكون قادرة على تخرج شباب
مصريين قادرين على العمل والتفاني في
مستقبلهم وبهذه الكلمة العزم بالإصرار
لنشر الرخاء والأمن في أبناء ريوحه.

الطاقة الجديدة

والإشارة إلى أن المؤتمر يأتي مع انطلاق
الغزة الجديدة للقضايا العالم كله الكثير من
الجدية والالتزام لأنها تعد للأفضل بداية
عصر جديد يشهد فيه العلم وتحتكم
التكنولوجيا التي يمكن أن يتكفوا من
تحسين أوضاعهم وتحسين مكناتهم بين
المتنافسين.

وإلى أن المؤتمر يتوكلت أيضا مع
بروز ظاهرة العولمة التي ينبغي ألا تترجمها

أكد الرئيس حسني مبارك أن مصر لا
تدخر جهداً من أجل دعم التعليم في
جميع مراحله ويوسف ذلك بأنه إلى جانب
كبره خدمة فهو استثمار بشري قد يثمر
عطاءه بعض الفوائد ولكنه يثمره بالعائدات
الطبيعية على الوطن.

وحدد الرئيس مبارك في رسالته التي
وجهها أمس إلى المؤتمر القومي للتعليم
العالي ثلثي لفتحة أسس والقضايا هامة من
سياسات التعليم وأطراف عبيد رئيس
مجلس الوزراء ما يحتاجه المجتمع من
رجال التعليم العالي في مصر في عدة
مناطق.

والاستثمار الرئيس إلى أن أول هذه
الطابع ضرورة التوصل لأميدة مشكلة
للتقدم تعليم مهمز لأعداد كبيرة من أبناء
مصر الذين كثر لهم للاستدوار أن
يحصيوا على هذا القدر من التعليم دين
لقدرة أو حروب. وتوجيهها إمداد طرفة
في مناهج التعليم الجامعي ومقرراته
والأشياء إمداد الكتاب المصري للسؤال
بالمناهج لفتحة وإثرائها للتعليم.

وأكد الرئيس حسني مبارك في
رسالته أن المجتمع المصري يريد أيضا
من رجال التعليم العالي ضرورة اكتشاف
الأمويين والتميزين ووضع برامج خاصة
لرعايتهم الرعاية التنموية والأجتماعية إلى



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائس

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠٠



فضيلة الإمام الأكبر د. محمد طنطاوي شيخ الأزهر وأحمد العماوي وزير القوى العاملة ومحمد مشعل وزير الدولة للإنتاج الحربي و. و. على لطفى رئيس الوزراء الأسبق وعدد من المسؤولين خلال جلسة المؤتمر لبحث تطوير : بسمال المزغني

والاستخدامات للتزاييد للمسابقات الألية والتقنيات الجديدة للفحص والتحليل والاستنتاج. وعلى لدى القصير يمكن أيضا أن يُتاح لأعداد متزايدة من أعضاء هيئة التدريس فرصة التعرف على التطورات التي حدثت في برامج التطعيم العلمي في أقسام ملاحظة الأقسام في بعض جلسات العام.

الرئيس محمد حسني مبارك
مستوى الاتفاق

وأعلن الدكتور محمود ممدوح العلي في التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في كلمة الشارة أمس في افتتاح المؤتمر القري لتطوير التعليم العالي الذي عُقد تحت رعاية القرائس محمد حسني مبارك أن هذا المؤتمر يمثل راحة على أوقات ليس فقط لبرامج مسجلة للتعليم العالي وإنما أيضا لنفع هذه للتسوية خطوات إلى الأمام لاسيما ونحن مائلين على تحسينات هائلة بفرصها عصر جديد يعتمد على منجزات بالغة التقدم التكنولوجية كبرية المعلومات والاتصالات ومساعدتها بظرة في مجال التكنولوجيا للتقدم والتربية

وحدد الدكتور محمد شهاب رئيس المؤتمر الأماني الذي يهيئ أن تترك مسؤولتا في القرن للثاني والتي تتلخص في الوصول بقاء التعليم إلى مستوى الإقطن والعودة الذي يتفق مع المستويات الحالية. ولكن الإنسان المصري الذي ياتزم بغضائا سمعته. متشعلا على ما يحدث حوله من تطور. مستفيدا من منجزات العلم والتكنولوجيا والاعتماد التزاييد بتكوين المعلقة التقنية وتجاوز دائرة الحفظ والتقليد إلى آفاق الإبداع والابتكار والتفكير على عصر لثورة

استجابات وزارة التعليم العالي المصرية القائد وبحثت للتغيرات إصعدا الجبل العالي والأجيال القادمة المشاركة بأنا بعد مؤتمر هذا

٦ مدخلات رئيسية

وحدد الدكتور عامر ممدوح في كلمته أمام المؤتمر ٦ مدخلات رئيسية للإعداد الأفضل لفرجات التعليم العالي وإعداد التغيير المسير والتطوير وهي كذالك خلال في أقسام مصر وشبكة القدرات الدراسية والمحتوى العلمي لها.

والتدريب الممنون على تحقيق ما يقدم الطلاب من مساهمات جديدة والمهارات والمهارات للتخصصات أعضاء معونات التدريس ومعالجهم. والتجهيزات والمستلزمات الأساسية والألوان لمطابقة التخصصات والتدريب والبحث والتطورات الأساسية الطلاب وأعضاء الهيئة التعليمية والأمنية والتفكير على التخصصات السابقة للرحلة الجامعية.

● طالب الدكتور محمد المؤتمر بالاتفاق على حد أقصى للكتابة الطلابية في قاعة للمحاضرات، وأن تضع مقفا وقفا رئيسي على تمثيله خلال فترة زمنية تدفق عليها. هذا إلى ما تنعكس هذه الكتابة من طلائع المكتبة للتحلة وكذالك عدد أعضاء هيئة التدريس مما يحدنا إلى مراحيل دقيقة يُشرف عليها للنسب الأعلى للجامعة على أن يتم حصر كل هذه الأمور على مستوى الكليات والأقسام ولك يفرض الاستقلال للأشيل للموارد المتاحة.

إكساب المهارات

وقال الدكتور محمد : أنه من اللازم الاتفاق على مدة زمنية مبررة يتم خلالها مبرمجها لفرجات الدراسية الحالية ومعارفنا بظانها في جامعات العالم التي سبقتها. وخاصة هذه للفرجات الهدف للتطوير وهو إكساب المهارات التي يهيئها الصديق. وأكد على أنه يصاحب هذه الدراسة بالفرصية ختمية مبرجمة لإكساب الأساسيات والتي تدعمها الأقسام كبرامج رئيسية للمهارات والاتفاق على الإضافات والتخصصات للمسابقات والملي التي إلتزام هذه للخدمات. أيضا كالم من فروع المبررة يُدرك أن كنهات لإتلازم مع مقتضيات سوق العمل ومع التطورات للمستحضرة في العلوم.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٨٥

للشعر والتمهات الاعففة والمعلومة

بشرف جلفف للعلمف العالف والمعلمف العالف والوسطف

أكد للكمفر مففد شهاب وزفر
العلمف العالف والفوفة للبعف العلمف
أن مففك اسفرففقففة جوففة لإعفف
تشرفع جوفف للعلمف العالف. ففضمف
إنشاء مففز قوفف للعلمف العلمف
والوسافل العلمففة. ففطور فظم
والفاف الأفففر. ففطور للعلمف
البرامف والفافف للعلمف العلمف
فظم الأفففر للعلمف العلمف
فطور للعلمف العلمف العلمف
والعلمف العلمف العلمف العلمف.



النشر والتأليفات الأدبية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

الحياة في جامعة عصرية

مؤتمرات ومكتبات إلكترونية وبطاقة ذكية تسجل الفياض والحضور ومستوى أداء كل فرد

وجه الحياة داخل الجامعة المصرية المعتمدة على تكنولوجيا المعلومات في إدارة أعمالها يختلف جذريا عما هو متعارف بالجامعات التقليدية لفتتاح الامكانات لا يتسلق ظهورها اسابيع بل دقائق بعد لوان من انتهاء الفصول الدراسية من مراجعة الفروض وبطاقة دخول الحرم الجامعي للعاملين للعاملين ليست فقط مجرد وسيلة لتجاوز سور الجامعة ولكنها تكتسب اهمية من انشاء البطاقات تخصب على الطلاب معدلات حضوره او غيابه عن فاعات للحاضرات ويتم من الكتب اسلحارها وعدد المرات التي دخل فيها للعامل وما تعرض له من طوارئ نتيجة لما ارتكبه من اخطاء داخل الحرم الجامعي وما حاز عليه من ثواب وبهذا البطاقة يستطيع التوصل على الانترنت بفاسر خاصة ويحصل على تقارير دراسية ومناقصات تعليمية متكاملة من الجامعة او من خارجها ويشارك في أنشطة طلابية مع طلاب أي جامعة حول العالم

اما الأستاذة ليهبة استشارة الكتب من أي مكتبة بالقرية بمجرد اختياره من شاشة حاسبه الشخصي بالكتاب او المنزل ويحصل في مطبوعات حديثة مع اسئلة اذنين داخل فناء جامعة مير شبكة مطبوعات ويحصل أولا بأول على أحدث البرامج والقرودات المطبوعة بتسليمها الكاملة على قبل ان تظهر بالاسرار عبر اشتراكات زمنية وفحص مؤشرات علمية في شتي ارجاء العالم دون ان يتحرك من مكتبه من طريق مؤشرات الفيديو والتدفقات الإلكترونية والمقابلات الشبكية وغيرها من الوسائل التي تنميها شبكات المعلومات ووسائل

جمال محمد غيطاس

داخل فضاءات جامعة بغداد في السوية من البرية الإلكترونية

تتمتع الفراع داخل الجامعة على مستوى الإدارة العليا يمكنه ان يتابع يومها أي انشطتها معدلات الحضور والغياب لدى الأستاذة والطلاب في جميع الكليات ومعدلات تنفيذ المشروعات البحثية الجارية بالجامعة وحركة المؤتمرات والندوات والانشات العلمية يوميا ويحصل على مؤشرات يومها حول التدوير أو التغير في مستوي العلمي للطلاب في جميع الكليات ويحصل على تقارير الطلاب من الأستاذة أو العكس ويعدلت استشارة الكتب من مكتبات الجامعة والكتب والمراجع الخاصة أو التي عليها طلب ويكنه الحصول على كل تلك في دقائق معدودة من حاسب شخصي على مكتبه

رغم ان يستدعي مؤلفا كمدا يدخل عليه عملا زواة هذا النوع من الحياة المصرية اصبح سببا للمزيد من الجامعات في دول كثيرة من العالم ويات من التمتع على الجامعات المصرية - باعتبارها منظمة للبحث العلمي والجمع ككل - الانتقال إلى في الغرب وقد تمكن التسلق القيام بالأمم للتحفة بها ومن اصحاب مساهمة لفاعات المجتمع

المختلفة على التقدم والتأدية وتعود ما تقدم من منتجات وخدمات والتحول للجامعة المصرية لا يتحقق لاجل بل بالتدريج وهي لمرات قد تصل إلى سنوات لكنه في الوقت نفسه لا يتغير معجرا بل جود مدرسي جودا يتم من خلاله تطوير جميع الاعمال الإدارية والمحابية والاعلمية والعلمية إلى الجامعة من العمل الفكري البشري إلى العمل الآتوميكي عبر الحاسبات ذات سرعة عالية تذيب جميع التكاليف والوقودات الإدارية والعلمية والبيئية والجامعة من العمل إلى (جراح) لبيانات

وسلسلة من قواعد البيانات التي تسرع بالمشاكل جميع البيانات والمطويات الخاصة بالجامعة في شتي التخصصات ثم يطوعها بعدد شعب من الحاسبات الشخصية التي يتعامل معها الأفراد من كل المستويات داخل الجامعة وموظفيها وطلابها واساتذتها وعامليها وما يجبل الجميع حرة للمشاركة في هذه الخطوات كل حسب تخصصه

ومستوياته وصلاحياته وار اشياء مثلها والاداء وهو بيانات الطلاب يسجلها في الجامعة المصرية لا يتم كتابتها في لغات كل كلية على حدة بل تدون في ارجائها ولكن بيانات كل طالب تدخل من الحاسب الشخصي الجود امام الموظف الإداري في الكلية إلى قاعدة بيانات الطلاب المرصدة للجامعة التي يشا بداخلها ملف لكل طالب ويوضع فيه جميع البيانات والقرودات الخاصة به ويتم التعامل مع هذه المعلومات من خلال برنامج مطبوعات او نظام شخصي في إدارة بيانات الطلبة ويقوم هذا مثلا بإعطاء الطلاب ولما حسنا لا كودا مغفرا لا يصلح أحد غير الجامعة ويتم تسجيله على كارت مغنطه يصبح هو البطاقة الخاصة للطلاب وباستخدام هذا الكارت يستطيع الطلاب التردد من دورات

الجامعة ودخولها وخروجها من خلال ترموزه داخل جهاز خاص وفي نفس اللحظة ينقل هذا الجهاز رسالة إلى قاعدة بيانات الطلاب تسجل لحظة الدخول والخروج فتسجلها في ملف الطالب وكذلك الأمر عند دخوله لجامعة الحاضرات او معلم الاجابات او الكلية وغيرها من مؤشرات الجامعة او استخداما لشبكة معلومات الجامعة او شبكة الانترنت لكي يقوم بالتواصل مع اخصرين عبر البريد الإلكتروني او الموصول على مراد عليه او للتوصل على مواقع تهم في الشبكة العالمية وهذا الشكل يمكن المسئول داخل الجامعة تتبع أداء كل طالب وانشطته بالجامعة أولا بأول والتي تنسك بالامية للاستاذ والموظف والإداري وأي



النشر والمعلومات الانصورية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٨٠

ورد داخل الجامعة وبهذا الشكل يجري العمل في فني مرافق الجامعة سواء في المكتبات أو للمعامل أو غيرها مستخدمين عامل من الماهرة والتنظيم والكفاءة والسيطرة.

داخل الجامعات المصرية لاتزال الحياة بعيدة جداً عن هذا المستوى لكن هذا لا ينبغي أن يذوق جهوية حقيقة واحدة للوصول إلى صورة الحياة الجامعية المصرية السابقة وهناك العديد من الجامعات المصرية اثباتت بالفعل شبكات معلومات متكاملة تربط بين كلياتها وقطعت عدة خطوات نحو شبكة العمل بدلتها وتجهزت جامعة المنصورة لتوطينها حيا في هذا العصر فتمتد عام ونصف تقريبا لتشكل الجامعة. كما يقول الدكتور أحمد

حمزة رئيس الجامعة، مركزاً تقنية الاتصالات والمعلومات الذي انضبط ببناء شبكة معلومات موحدة للجامعة تعمل بالحواسيب الحديثة ذات السرعة العالية التي حتى الآن من اكبر الماضي كان مرتبطة بها ثلاث قواعد بيانات رئيسية سيرتفع عددها مستقبلاً إلى ستة و٢٢٠ حاسب شخصي سيتم زرعها في ١٢٥ حاسبين تنتشر في جميع أرجاء الجامعة وتم توصيل عشر كليات بشبكة الجامعة وتاريخ شبكة وطنية (سحابة) لكل كلية بالإضافة إلى مستشفى الجامعة الرئيسي ومركز طبي بجامعة الجيزة والجامعة بجاري العمل في ربط مستشفى الأطفال ومستشفى الكبد ومركز الكلى حالياً تم تشييد نظام تخزين للطلاب للجامعة ونظام تخزين للمعامل للجامعة ونظام تخزين للكتابات بجاري العمل في نظام تخزين العهد والمشاريع ونظام تخزين الرخى والمستشفيات ونظام البيانات للجامعة.

وكما يقول الدكتور منير عبد الرزاق مدير المركز فإن هذه الأنظمة جميعها تعمل بالكمبيوترات المستخدمة في شبكة الانترنت التي تتميز بسهولة الاستخدام ويمكن لأعمال منها من أي جهاز حاسب متصل بالانترنت ولعل للجامعة أن غادتها وبهذه النظم تتيج الوصول من أي بيانات أو إحصائيات من الجامعة في ثوانٍ ودون أن يتأخر أو شعور في العمل اليومي.

خلال عرض سبيع قدمه الدكتور منير لقواعد البيانات والنظم العاملة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ٦ / ٧٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



اعجبني قول د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي بأنه حريص على إنجاح تجربة الجامعات الخاصة باعتبارها تجربة جديدة في مصر.. ولابد من التكاتف في سبيل بقائها، واستمرارها.. وليس ثمن أسلحة الهجوم ضدها..!

ويمصر أرحمة.. لقد غير د. شهاب.. مفاهيم عديدة سبق أن تكونت لدى.. وكما أنا سعيد الآن أن أسمع منه هذا الكلام الذي يعد بمثابة رسالة موجهة إلى كل الأطراف سواء الجامعات التي أخذت تمارس عملها بالفعل.. أو تلك التي مازالت مجرد فكرة في العقول وإن كنت من لنصار وجهة النظر التي تدعو إلى ضرورة تقييم الوضع الحالي تقييماً صحيحاً قبل إضافة أي جديد.. حتى نقتنع جميعاً ونؤكد بأن سياسة التحرر واليات السوق.. قد أفادت ميدان التعليم وليس العكس.

يوم أول فبراير الحالي نشرت مقالاً عن تقليص عدد المقبولين في كلية طب الإنسان بجامعة ٦ أكتوبر رغم توفر المعدات، والأثاث اللازمة.. وأهم وزير التعليم العالي بكل كلمة تضمنها المقال.. وأعاد دراسة القضية برمتها.. وفي النهاية بحث لي رداً موضوعياً يتضمن «سياسات» تنفيذ كلاً من الطلبة، وأصحاب الجامعة الخاصة سواء بسواء.

يقول د. مفيد شهاب: أود أن أعرب عن سعادتي لمشاركتكم اهتماماً نحو ابتلائنا في مرحلة التعليم الجامعي الخاص.. وبالنسبة لما نشرتموه بخصوص كلية طب

الإنسان بإحدى الجامعات الخاصة، أود إحاطة سيادتكم أن هذه الكلية كانت قد قامت بفتح حوالي ٦٥٠ طالباً هذا العام بالسنة الأولى بالكلية، وفي العام السابق ٣٥٠ طالباً.. علماً بأن جامعات مصر الحكومية كلها قبلت هذا العام حوالي ٨٠٠ طالب، منهم ٢٢٥ في كلية طب أسنان جامعة القاهرة، ١٢٥ في كلية طب أسنان جامعة عين شمس، ولما اكتشف بعض أولياء الأمور زيادة عدد المقبولين بذلك الجامعة الخاصة زيادةً لا تناسب مع ما هو متاح لها من إمكانيات مادية وبشرية لازمة للعملية التعليمية، ذهبوا إلى الجامعة مطالبين بسحب أوراقتهم ورد ما دفعوه من رسوم دراسية.. وعندما رفضت الجامعة ذلك بالنسبة للبعض منهم توجهوا للصحافة - ومن بينهم طلاب عرب - يعرضون مشكلتهم.

وكانت لجنة الجامعات الخاصة - وهي اللجنة المشكلة بقرار من السيد الأستاذ الدكتور رئيس مجلس الوزراء لمتابعية أوضاع هذه الجامعات - قد أرادت - بمناسبة مناقشتها أحوال الدراسة بالكلية - تشكيل لجنة من عمداء كليات طب الإنسان بجامعات القاهرة، عين شمس، الإسكندرية، والتي أوردت في تقريرها - بعد معاينة إمكانيات الكلية المتاحة - عدم تناسب الأعداد المقبولة مع هذه الإمكانيات، الأمر الذي دعا لجنة الجامعات الخاصة إلى إصدار عدد من التوصيات الكلية بالارتقاء بمستوى الأداء، ومن بينها تحديد أعداد الطلاب المقبولين في العام القادم بـ ٥٠٠ طالباً.. ويدهي أنه لو وفرت هذه الكلية إمكانيات مادية وبشرية أكثر فإن اللجنة - ترحب بقبول أعداد أكثر.. وقد تفهم رئيس الجامعة الخاصة المعنية - عند اللقاء به - هذه التوصيات وتقبلها ووعده بعمل كل اللازم في سبيل تحقيقها.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وبعد هذا التوضيح أحسب انكم
تتفقون معي ان لجنة الجامعات
الخاصة والتي تضم مجموعة من
الاساتذة والعلماء اصحاب الخبرة
الطويلة، حريصة على دعم تجربة
الجامعات الخاصة وإنجاحها. وأن
هذا الدعم والنجاح يتطلب المتابعة،
كما يستلزم أحياناً اتخاذ بعض
الإجراءات المتعلقة بالحفاظ على
تحقيق المستوى التعليمي المناسب
الكفيل وحده باجتذاب الطلاب
- مصريين وعرباً - إلى الجامعات
الخاصة.

●●●

شكراً لوزير التعليم العالي على
الاهتمام، والمتابعة، والدراسة
المثابرة.. وشكراً أيضاً على الخبر
الذي اذاعه بطريقة غير مباشرة عن
قبول اعداد أكبر في كلية طب الأسنان
بجامعة ٦ أكتوبر.. عند توفير مزيد
من الإمكانيات المادية، والبشرية.

سليم

tsamirrajah@taibn.net



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٧٤

للشعر والدراسات الأسبوعية والمعلومات

مفيد شهاب في المؤتمر القومي للتعليم العالي

تشريع جديد للتعليم العالي وتطوير البرامج والمناهج الدراسية

كتب - محمد حبيب

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي للدولة للبحث المعنى أن الاستراتيجية الجديدة ستعمل عددا من المبررات لإعداد تشريع جديد للتعليم العالي لتشجيع التعلم مدى الحياة من خلال سلم تعليمي.

كما تتضمن الاستراتيجية إعداد خريطة جديدة للمنظومة للخروج من النمطية، وتطوير إعادة هيكلة كليات التربية وإعداد المعلمين وإنشاء مركز قومي لتطوير التقنيات والوسائل التعليمية وتطوير نظم وأليات الاختبار والتطوير لضمان البرامج والمناهج الدراسية والتدريبية ونظم الالتحاق بالتعليم العالي لتوجيه وإرشاد الطلاب نحو التعليم الأكاديمي كتنظيمي وتطوير المكتبات ومصادر المعلومات والوحدات التعليمية وتطوير المعاهد العليا والمؤسسات وتقوم نظم وبرامج التعليم المختصر.

كما أعلن الوزير - خلال انعقاد المؤتمر القوي لتطوير التعليم الجامعي والعالي - أن الاستراتيجية ستضم مشروعات تتناول تمهيد استخدام تقنية المعلومات



مفيدة شهاب

وتطوير نظم دعم اتصال للطلاب وشبكة الجامعات والمعاهد العليا، وإعادة هيكلة الأقسام العلمية، وخطط الهيكل الوظيفي وإنشاء المركز القومي لتكوين وتنمية وتطوير شئون أعضاء هيئات التدريس ونظم الدراسات العليا والبحوث وتنمية نظم وأليات البحث العلمي، وتمديد الإدارة وإنشاء المركز القومي لتطوير القيادات الإدارية، وإكمال ترابط مؤسسات التعليم العالي بقطاعات الإنتاج والخدمات وإنشاء مركز دراسات ومسابقات وتوظيف خروحي مؤسسات التعليم وتنمية الدوائر والهيئات العلمية والبحث والدراسات والأبحاث من أعضاء الهيئات العلمية في الدراسات والبحوث وتنمية برامج التميز لرواديه المتميزين في الجامعات والطلاب وتنمية برامج التميز العلمي والبيئي في مؤسسات التعليم العالي وإعداد خريطة لها وتنمية

مصادر إضافية متعددة لتحويل التطوير وإنشاء نظام قومي لضمان الجودة والاعتماد وكذلك نظام قومي للعمل للدراسات

وقال الدكتور حلي نمر مربي التجديدي رئيس جامعة القاهرة الأسبق إن تحسين الموارد البشرية يحتاج ترسيخ للثقافة والقياد على مصادر الفاعلية وتنظيم أعداد الأثريين والصرف في أوجه خبر ضرورية للتأهيل من الفاعلية لوزارة المالية، وإعداد تكلفا للثقافة في المدن الجامعية، وتعيد الخدمة الاجتماعية، والتفكير في اتباع مبدأ لامركزية الإدارة واعتبار الكلية وحدة علمية إدارية مستقلة مع ضرورة توسيع السلطات التنفيذية لها لعدم من سلطان إدارة الجامعة.

وتأملت وزارة تطوير الآراء لتتبعات المالية والأهمية والحدائق التي تنعكس على الآراء الجامعية وأسلوب تعاملها مع المشكلات، وتأملت رؤية الهيئات والفرع أعضاء التفرع في طريقة تدوين للمعينين وتخرج طلاب متميزين المستقبل ومستخدمين للتكنولوجيا الحديثة. وأكدت الوزارة أن الحاجة ضرورية لتكديس مبداء مجالية التعليم بالرغم من أن لا يتوافر داخل الجامعات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مسئولية مفيد شهاب

الدولة لن تتخلى عن مجانية التعليم الجامعي

كتب - هاني الحكاوي

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الدولة لن تتخلى عن مجانية التعليم العالي نظراً إلى أن المجانية مبدأ دستوري.

وقال الوزير أمام المؤتمر القومي للتعليم العالي أن استمرار المجانية يقتضي البحث عن مصادر جديدة للحصول على مؤسسات التعليم العالي من خلال جعل الجامعات بيوت خبرة للمؤسسات الصناعية والتجارية.

وأشار إلى أن الحكومة تشجع إنشاء جامعات أهلية ومعاهد خاصة تعمل في إطار الشراكة المبنية لها وقال أن تشجيع إنشاء هذه الجامعات يساعد على توفير مصادر إضافية لتمويل مؤسسات التعليم العالي.

ودعا شهاب إلى ضرورة مراجعة خطط وبرامج البحث العلمي مع توفير جميع الضمانات التي تكفل

حريته علانية على تطوير قانون تنظيم الجامعات والمساعد بما يساعد على توليق الروابط بين مراكز الأبحاث ومؤسسات الإنتاج الوطني مع تطوير هيكل أداء الباحثين والمبتكرين ويسد الوزير على أن

التحديات التي تواجهها مصر تتطلب اعتبار تطوير التعليم مشروعا أمن قومي وهو ما يتطلب أعداد قوى بشرية مدربة وقادرة على

مواجهة هذه التحديات. أكد شهاب أثناء استعراضه لتجارب الدول المتقدمة في تطوير التعليم أن مصر ستدخل السوق العالمي في المنافسة في مجال التعليم.



مفيد شهاب



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٨٥ / ٢٠٠٠

للنشر والتمويل السعوية والمعلومات

مؤتمر تطوير التعليم الجامعي

ومشاكل أعضاء هيئة التدريس

بمناسبة انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الجامعي... هل يمكن طرح بعض القضايا التي تمثل مشاكل حقيقية وأسسية لأعضاء هيئة تدريس الجامعات.

• فاعضاء هيئة التدريس بالجامعات بلا ثلابة تدمي حقوقهم وتعمل على حل مشكلاتهم وعرض قضاياهم والوقوف معهم أمام طوفان وسطوة الإدارة بكل مسئولياتها.. فهل يمكن لتفصيل دور وادى أعضاء هيئة التدريس أو البحث عن صياغة جديدة أو إطار عملي لإيجاد شكل نقابي فاعل لا يقتصر على التأييد والتصديق والحلات والرحلات!!

• تعد مشكلة التأمين الصحي من إشكالات الحيوية التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس خاصة من يعمل منهم في جامعات للومية.. فإلى جانب العلاج في المستشفيات الجامعية وما يتلقاه عضو هيئة التدريس من سوء استقبال ورعاية.. فإن الإخراج هو إصدار بطاقة صحية خاصة لأعضاء هيئة التدريس يتم بموجبها الكشف وإجراء الفحوصات وإجراء الفحوصات والمحاليل له ولزوجته ولولاده في أي من المستشفيات الجامعية المنتشرة في الجمهورية مهما كان مكان عمله.. إلى جانب إتمام كل جامعة بالاعتقاد مع بعض كبار التخصصين يكون التعامل معهم بنفس المطالبة وتسجيل ذلك بها.. ويمكن الحصول على اشتراك شهري أو سنوي مقابل ذلك للخدمات.

• ما زالت مشكلة الكتاب الجامعي تؤرق الكثير من أعضاء هيئة التدريس نظراً لضغط مزاياها لدى خاصة في الكليات ذات الإعداد الصغيرة ونزاع إسماع الكتب والترجع الحديثة وسوء الفن الناتج عن هذا الموضوع لدى الطلاب والإدارة من ناحية وبين الناشئين وأصحاب المطابع من ناحية أخرى والضعف هو عضو هيئة التدريس.. فهل من سبيل إلى معالجة هذه القضية حلولاً عملية.

• أخيراً فإن النظر إلى مراتب أعضاء هيئة التدريس تجعل الكثيرين في حيرة على ما آلت إليه وهي تسير كالسحابة ولا تفي إطلاقاً بالاحتياجات الأساسية.. وحكايه كـ ٢٠٠٪ شهرياً لا تسمى ١٣٧ جنبها للمدرس فهل يمكن تعديلها لتصبح ٥٪ من الأساسي بدلاً النظر في مكافأة الامتحانات وغيرها لتصبح ٥٪ من الأساسي بدلاً من ٣٪ هل يمكن ذلك أم إن الليزانية لا تسمح إلا بـ ١١١٩ الحد.. أما مكافأة وكرامة أعضاء هيئة التدريس وللضياء على استناد الأبوية، والدرس الخصوصيه.. والفحائلات الأخرى.

• ما زالت بعض الجامعات.. وخاصة الاقليمية وفروعها لإتباع ولا تحرص على احترام مكانة وكرامة أعضاء هيئة التدريس في الأقامة والانتقالات وشوقهم للمكاتب والكراسي والوقوف وإمكان للتخفيف.. بمعنى صريح فهذه القضايا لا تلقى أي رعاية أو اهتمام من جانب إدارات الجامعات.. حيث ينصب الاهتمام على مواقع الجامعة الرئيسية أما الفروع فلا احترام لها ولا مكان ولا مكانة لأعضائها!!

• لا تزال قضية البحث العلمي بدون حل في ظل ضعف الإمكانيات المالية والصور للامام والكتليات عن الوفاء بتوفير المراجع والكتب اللازمة سواء لأعضاء هيئة التدريس أو الطلاب.. ويجب الدعوة لوجود لجنة لشاركة الجماهير في دعم التعليم الجامعي وبعبارة عن للجاندية فإن رفع الصروفات بنسبة معقولة وتدريبية لا يؤخر على ميزانية الأسرة، بعد خروجهم من دروس الثانوية العامة، على أن تذهب تلك المزايا إلى إنشاء للكتليات والامام وتوفير الأجهزة..

• من المؤسف أن لا يجد عضو هيئة التدريس مكاناً له في التواصل العامة - المقارنات - المطارات الداخلية - اللاتويستات للامام لساعات طويلة.. وكثيراً ما يخرج عن الحجز ويعتذر عن الحاضرات، أو يركب وقوفاً في اللتيا وأسبوط وسوفاج أو في طنطا والصوره والإستكرية!!



المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٤ / ١ / ٢٠٠٠

للشعر والمفاهيم الصحفية والمعلومات

• تشغل قضية الخروج إلى المعاش لقضاء هيئة التدريس وتلوم مختلفاتهم حول العديد من الاقتراحات منها رفع سن المعاش إلى ٦٥ سنة، وصدف تفرغ عشرين سنوات ويسمح استمرارها للاستاذة فقط للأشرف على الدراسات العليا.

• يبقى أخيراً قضية تعيين أو انتخاب القيادات الإدارية كواقع المسؤولية الإدارية في الجامعات.. العمماء وقواد و رؤساء الجامعات ونوابهم... إما رئاسة الأقسام فهي بالطبع للاستاذة - حتى ولو كانوا غير مفرغين - فلا يجوز رئاسة القسم لاستاذ مساعد في ظل وجود استاذ!! وإما عن قضية الانتخاب أو التعيين فقد بدت التجربة أن لهما العديد من المزالج والسلبيات... فالانتخابات قد تؤدي إلى إشكالية والفرز لشخص لهم توجهات خاصة يصبحون مكبة على الجامعات.. وقد حدث!! وللتعيين يشجع للمزاج الشخصي وسوء الاختيار وعدم مراعاة رأي الزملاء مما زاد من حدة المشاكل وسوء الممارسات.. ولكن يظل الانتخاب هو الأفضل مع وضع ضوابط تجعل من حق القاصدة سحب الثقة من الشخص الذي تم انتخابه إلا لساء السلطة أو تجاوز القانون أو لاحتاج لثقة على حساب الأخرى.

هذه رؤيتي ولا أزمع أنني تناولت كل المشكلات... كما لا ادعي أني التزحزحت في الأمثل... ولكنها محاولة للمشاركة وتوضيح الصورة والاختلاف الرأي والرؤية لا أقصد للحب قضية خاصة وإن الجامعات تحتاج إلى إعادة هيكلة إدارية وثقافية للتفريغ من لاسف في غاية الضخامة الفترية وبدون ثقافة علمية أو عامة وبدون أي اهتمام بقضايا الحياة والمجتمع.. والله منهم هو الحصول على الشهادة فقط بأي أسلوب وبكل وسيلة.. ومفوض هيئة التدريس حاشر بين مشاكله ومسؤولياته وإمانة العمل الجامعي.

إن هذا الأمر خطوة مهمة وضرورية ولخشى ما لخشى أن يتم التأييد والتصديق والخروج لاجل صياغة للتوصيات والسلام.. ونصود ريمة لعادتها القديمة... وعانك يا أبو زيد لارحت ولاجيت... ونستمر سياسة للسكنات والتجديدات والموهوب... وبضيق الأمل في التغيير في ظل زمان لن يترك مكانا للتقليديين والناخبين بل يحتاج إلى ثورة معرفية حقيقية تدعم الابداع والابتكار وتحترم الإنسان من حيث كونه إنساناً!!

وإأمل أن يتحقق ذلك ونلتمس إيجابية حقيقية فيما يتخذ من قرارات وما يصدر من توصيات... مع دعائي بكل التوفيق والنجاح للمؤثر والمؤثرين.

د. أحمد يحيى عبد الحميد
جامعة قناة السويس



المصدر : الأهرام - رلم

النشر والتأليف: الأهرام والمعلومات

التاريخ : ١٤/٥/١٩٧٠ م

بعد فترة لتدريس اللغة الإنجليزية المادة الثانوية العامة ٢ سنوات تدريب المعلمين وزيادة أعداد المبعوثين إلى بريطانيا كتب - أيمن المهدي:

وقع الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ومدير المجلس البريطاني بيكيد ملر وممثل جامعة كمبريدج جون جوائز اتفاقية لمدة فترة لتدريس شهادة IGCSE (المادة الثانوية العامة للصيغة أدلة ثلاث سنوات جديدة). وصرح الوزير خلال لقائه بالوفد البريطاني بأنه تم بحث فروع التعاون المشترك بين المجلس البريطاني والوزارة في مجال تدريب المعلمين ورفع الكفاءة التدريسية وزيادة أعداد المبعوثين بين البلدين خاصة طلبة الإنجليزية. وأضاف الوفد البريطاني البريطاني بتجربة مصر الرائدة في تطوير وتحديث تعليمهم خاصة في مجال التعليم الثانوي وحرصات تدريب المعلمين على اللغات وتطوير المناهج. وأكد الدكتور بهاء الدين استمرار التعاون للتفاهة في جميع المجالات التعليمية والبحثية خاصة في مجالات تدريب الإدارة التدريسية على نظم الإدارة الحديثة وإقامة اللقاءات الفعالة لتطويرات المعلمين كما استقبل الوزير وفدا تعليميا من ولاية فرجينيا بالولايات المتحدة الأمريكية ويضم ٢٥ معلما وذلك لخصور دائرة حوار الدراسات التربوية لمرور زيارة معاليها للسباحية والاركان الحديثة للتربية والتعليم والاعلام والاستفادة من تجربة مصر في التعليم ضمن المشروع القومي والذي يتجسد الرئيس حسني مبارك وسوف يدرس الوفد الخبرات المستفادة لطلاب الولايات مع تقديم فكرة والفهم وتحليلها من مصر. ماضيها وحاضرهما مما يثرى معلومات طلابهم ويوضح الاتجاهات الحديثة لديهم



المصدر : الأمانة العامة

للشعر والشهوات الأجنبية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٧ / ١٢ / ١٠



خطة عمل متكاملة لإنتاج المؤتمر القومي للموهوبين

كتب - أيمن المهدي :

طلعت اللجنة التحضيرية للمؤتمر القومي للموهوبين المقرر طه يوم ٩ أبريل المقبل برئاسة السيدة سوزان مبارك اجتماعاً لبحث أوجه التنسيق بين الجهات المختصة في اللجنة

ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه تقرر وضع خطة متكاملة للتنسيق بين الوزارة والهيئات المتخصصة والوزارات المعنية والأعلام والفرق وكليات التربية كما تقرر تشكيل فريق عمل لاعادة الورقة الأساسية للمؤتمر وضرورة الحضور الرئيسية التي سيتم مناقشتها

وسال الدكتور ان ورش العمل مستجيبة لمتطلبات اول أبريل حتى انشاء المؤتمر وسيتم عرضها لغيره الاجانب المشاركين، وطلب لعضاء اللجنة بضرورة الانتهاء من ورقة العمل المصرية قبل نهاية مارس المقبل

والتصالح انه تم الاتفاق على الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في اكتشاف المواهب وبحث أساليب التعليم والبرامج التي قامت بها الهيئات البحثية في مصر والمنظمات الدولية بالإضافة الى التعاون مع منظمات الجامعات والهيئات الأخرى سواء الاعلى أو الدنيا



المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ / ٨ / ١٩٧٩

الآزهر... ومجتهدون في العلوم والطب والأدب الفائزون بـ 'جائزة الملك فيصل العالمية'

□ الرياض - سعد الهزاني



المكون من أربعة أجزاء، والمكتوب باللغة الإنكليزية. ومنحت جائزة الألب العربي وموضوعها الدراسات التي تناولت النقد الأدبي القديم عند العرب في تاريخه أو كتبه أو رجاله أو تضاريسه، مناصفة بين الدكتور عبد الله الطيب، السوداني الجنسية، والدكتور عن الدين إسماعيل عبد الغني المصري الجنسية. ولما كان بجائزة الطب وموضوعها «دراسات الشيفوخة، المكتوبة سينتيا، حين كينتون، الأميركية الجنسية، الأستاذة في جامعة كاليفورنيا. ولما كان بجائزة العلوم وموضوعها «دراسات الحياة - البيولوجيا» مناصفة بين كل من الدكتور إدوارد أورتون ولسن، الأميركي الجنسية، الأستاذ في جامعة هارفارد، والدكتور جون كريغ فنتر، الأميركي الجنسية أيضاً، مؤسس شركة سيلفيرا للولايات المتحدة، ومحمد بعوث علم الوراثة، في وتقرر أن تكون مواضيع الجائزة للسنة المقبلة (٢٠٠١م) كما يأتي:

في مجال الدراسات الإسلامية: الدراسات التي عنيت بكتب الفقهاء - الفنازل، وفي مجال الأدب العربي: الدراسات التي تناولت فنون الشعر الأدبي الحديث، وفي الطب: زراعة الأعضاء، وفي العلوم الفيزياء.

يلكر أن جائزة الملك فيصل العالمية بدأت عام ١٩٧٩ في ثلاث مجالات هي خدمة الإسلام،

طوال أعوامها الـ ٢٢ الماضية، كانت مؤسسة الملك فيصل الخيرية تمنح جائزة الملك فيصل لخدمة الأشخاص العالمية للشخصيات العالمية التي قدمت جهوداً علمية وعملية تخدم الإسلام، لكنها منحت هذا العام للمؤسسات أو الهيئات العلمية والدينية، حيث أعلنت اللجنة العليا المعززين فخير الدفاع والطهران السعوي، في اجتماعها الثالث والخمسون، في شهر رمضان الماضي، منح الجائزة للأزهر الشريف. وفي المؤتمر الصحافي الذي عقد مساء أمس في مركز الخزامي في الرياض أعلن الأمير خالد الفيصل أسماء الفائزين بجائزة الملك فيصل العالمية لهذا العام في فروعها الأربعة، وهي الدراسات الإسلامية والأدب العربي والطب والعلوم. ولما كان بجائزة الدراسات الإسلامية وموضوعها «الدراسات التي تناولت انتشار الإسلام في إقليم أو أكثر خارج العالم العربي» وأثر ذلك الانتشار حضارياً، الدكتور محمد مهر علي، البنغالي الجنسية، على كتابه «تاريخ المسلمين في البنغال»



المصدر: الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧/٩/٨٨

والدراسات الإسلامية والأدب العربي للعمل على خدمة الإسلام والمسلمين في المجالات الفكرية والعلمية والفنية، ثم أضيفت جائزة الطب عام ١٩٨٢. والعلوم في ١٩٨٢. ويتم اختيار الفائزين بفروع الجائزة كل عام بواسطة نظام التصويت لأعضاء اللجان التي تتولى فرز المرشحين وتقديم أعمالهم. وفاز بالجائزة منذ إنشائها ١٩٢ عالماً يمثلون ٢٤٠ دولة منهم ٥٥ من دول عربية. و٢٢ من دول إسلامية غير عربية، وأربعة من دول إفريقية غير المنتمية للأميركية و٢٤ من سبع دول أوروبية، وأربعة من دول إفريقية غير عربية واثنان من أستراليا. وتتصدر مصر قائمة الدول العربية من حيث عدد الفائزين بالجائزة حيث فاز ٢٥ عالماً مصرياً، تليها الولايات المتحدة بـ ٢٦.

يذكر أن جائزة الملك فيصل في مجال الدراسات الإسلامية حصلت خمس مرات، وجائزة الأدب حصلت ست مرات، والعلوم ثلاث، والطب مرة واحدة. أما جائزة الملك فيصل لخدمة الإسلام فلم تصحب أبداً، كذلك لم تمنح جائزة الطب لعربي.



المصدر: *الشرق الأوسط*

التاريخ: ١٩٨٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة عربية تربط بين تخلف التعليم في قرى 48 وبين أداء المعلمين وتصرفاتهم التي تخلق جوًا معاديا للعلم

بالمخزوت، في الوسط العربي في عام 1997 إلى 3.15 في المئة مقابل 4.41 في المئة عند اليهود، استنتاجه الأساسي هو أن الفجوة نابعة من المستوى التعليمي لشركاء المتعلمين في المهنة التعليمية سواء في المدرسة أو خارجها في الوسط العربي كله وفي السلطات المحلية أو على المستوى الوطني والحكومة عموماً ووزارة التربية خصوصاً.

الدكتور ريناوي يرفض استنتاجات بعض الباحثين القائلة بأن مستوى العرب التعليمي مثل مستوى اليهود الشرعيين نابع من التحدي الثقافي والمضاري بالمقارنة مع اليهود الاستثنائيين. على حد قوله تنبع الفجوة بالأساس من عدم المساواة في الفرص في المقابل يلقى الأغلبية المربون العرب باللائمة على السلطات الرسمية، وقد اشتكوا من الفجوة الكبيرة بين الموارد الموجهة للتعليم العربي وتلك المخصصة للتعليم اليهودي. الدكتور ريناوي لا يكتفي بهذه الاستنتاجات، حسب رأيه دخل المعلمين التدني، تسبباً، والانخفاض في مكانتهم الاجتماعية، وإزهاق نسبة النسوة الدخول في المهنة التعليمية وتوجه الأكاديميين للتعليم مرتفعين لعدم وجود خيارات أخرى التي تجعلهم يتعاملون مع مهنة التعليم كسالة مؤقتة، وفيماهم بتطوير صورة ذاتية متضخنة

السكان في عرعره هم أقل من سن 18 سنة.

نائب رئيس المجلس والمسؤول عن ملف التعليم علي أبو جويعد وجه اصعب الاتهام إلى أخوانه الأكاديميين العرب الذين لا يهاجرون حسب قوله إلى وضع الحلول وأضاف بأنه لو كانت قد ظهرت معطيات مماثلة في تجمع سكانى يهودى لاخترت الأرض ولم تهدأ.

مذ سنوات والخشية التعليم في الوسط العربي ما زالت مطروحة على جدول الأعمال العام كل الادعاءات يجب ان نقول البرورة موجهة ضد الحكومة، ولكن في الآونة الأخيرة بدأ يظهر اتجاه جديد ومقدام ملكاً في حالة أبو جويعد من عرعره الذي لم يتكف بتوجيه اصابع الاتهام للحكومة الرسمية وإنما قاتى كلام على المجتمع العربي نفسه، المثال البارز على هذا التوجه القاتم على الانتقاد والانتقاد الذاتي العكس في دراسة شاملة نشرها مدير مركز الجليل للدراسات الاجتماعية، في حيفا مؤخرًا للتحقق في علم الاجتماع الدكتور خليل ريناوي. عنوان الدراسة جهاز التعليم العربي في إسرائيل بين مطرقة السلطات وسفوف المجتمع المحلي، يشير إلى الاتجاه الذي تسيير فيه. الدكتور ريناوي الذي ملل وضع التعليم الثانوي طرح السؤال لماذا وصلت نسبة المتسجلين لشهادة

المطويات التي تتحدث عن وجود نسبة عالية من الأمية في تجمعات عربية كخجرة في البلاد خاصة في التجمعات اليهودية في القاب والجليل التي صمدت في آخر الأسبوع الماضي (2/11) في الأسبوعية مثل العرب، أثارت ردود فعل كثيرة محفولة بالقلق. المعطيات المذكورة التي تستند إلى معطيات مكتب الإحصاء المركزي من عام 1993 تشكل حسب رأي صحيفة مثل العرب، صفاة انداز. في عرعره مثلاً أكثر من نصف السكان لمعين حيث تصل الأمية هناك إلى نسبة 99.42 في المئة، أما في النسيبة لتصل إلى 3.36 في المئة وفي حطيف (سيفك شالوم) لتصل إلى 3.33 في المئة، وفي رامات 5.29 في المئة، وفي طوبا الزنجورية 8.26 في المئة، وفي جسر الزرقاء 22 في المئة وفي عرب السليمي 3.28 في المئة.

من أجل موازنة الأمور يجب ان نقول ان هناك تجمعات عربية أخرى مثل المقيبلة ومعليا وكفر ياسيف والرامة وغيرها تقل نسبة الأمية فيها عن معدل الأمية القلبي 4.4 في المئة. عرعره كانت في السنوات العشر الأخيرة تحت إدارة مجلس محلي معي، مؤخرًا عين ناصف أبو عرار رئيساً للمجلس. أبو عرار د على نسبة الأمية في عرعره بتحميل حكومات إسرائيل مسؤولية الوضع الخطير وتكرر بأن أكثر من 68 في المئة من



المصدر: القدس

التاريخ: ١٦/٩/٢٠٠٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عنها، وعدم انشغالهم على صورتهم ما كان ملقاً منهم، متفقداً طريقة التعليم اليهودي (التعلم في حالة التلاميذ) للخدمة في الغيبة المدارس العربية، حسب رأيه حقيقة أن الغيبة للمعلمين والمدرسين يولون أهمية كبيرة جداً للخدمة الانشغال، والاطاعة في الصف وغارجه لتسبب في خلق أجواء من الصفاء بين المعلم والطالب.

المكتسور ويتأوي بتلشد، تعمين المعلمين ليس بناء على قدراتهم وإنما بناء على علاقاتهم مع السلطات المحلية والقطرية وينتقد القلعة التي لا يولس فيها قادة السلطات المحلية وزناً كبيراً لمرافق بالتعليم في تجمعاتهم، لذلك لأن شعاره ليست قوية وليست هناك أية ضمانات في أن ذلك سيساعد في الفوز مسجدا في الانتخابات التالية.

ويشبه للباحث الاتفاق الصامت للوجود بين النخبة العربية المحلية وبين النخبة الحاكمة الذي يلمح بأن القوية كقوة فقط من بين الشبان الذين يتمتعون للنخبة قادرين على إنهاء دراساتهم الثانوية ومواصلة التعليم الأعلى، وبذلك تكوّن هذه النخبة موقفاً في الجيل القادم أيضاً بينما يتواصل العلم الاجتماعي.

برسنت الخازي
(مترجم) - 2000/2/15



للشعر والخدمات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأخصائي

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠٠

المؤتمر القومي للتعليم العالي يقر: إنشاء المجلس الأعلى للتعليم وعقد المؤتمر كل عامين

كتبت كريمة عبدالرازق:

العلماء أو ما يطلق عليه - ويرجع الزمان للزمان - في كل كلية أو معهد وعقد لاجتماعات شعراء بمشاركة قطاعات الإنتاج والخدمات ذات العلاقة. وملاح مشكلة انخراط كلية والطبيب - أقرار وتبني برامج التميز لامتصاص الزمان والتعب من الطلاب. أقرار وتبني برامج لرفعهم وتنظيمهم. وثمة الفرصة الطلاب للاختيار بين التخصصات الدراسية. وتوسع التدريس في نظام المساعات للتميز. وقيام الكليات والمعاهد بأعداد البعثات وبرامج تسمى بتدريس طلابها في مواقع الإنتاج والخدمة التي لها صلة بنوع الدراسة المستعملة في تدريس الدروس العلمية والتطبيقية بنوع الخبرة. وكذلك اعتبار البعثات والتدريس التي يسميها الطلاب ضمن مكونات التميز والتميز. وإزاء نظام اللجان المشتركة لأفراد الاختبارات المستويات النهائية في الكليات المتفجرة وإن يمد مدسوس هيئة التدريس قائمة بالكتب والمصادر العلمية تحت مسمى (قائمة قراءات مقررهم) دون التميز بما يسمى بالكتب العلمية. والتدريس لطائفة تدريس الكتب والمكتبات. كذلك منع المكتبات التجارية للمعرض لها بفعل دخل تلك الخدمة أو الفقد في حالة الخلل والقاء. فتنصير

استخدم المؤتمر القومي للتعليم العالي لوصفه أمي بالصغار التوسيعات في المؤتمر في توصيفه بإنشاء المجلس الأعلى للتعليم العالي لأول مرة في مصر وعقد المؤتمر كل عامين وعدم التقليد بالكتاب العلمي والمشاركة بكتابة القرارات للتميز وشروط الإعلان لشمال وبذلك هيئة التدريس والوكالات المساعدة والتأخذ بنظام المساعات للتميز. إن توصيات المؤتمر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وقوة البحث العلمي ونصحت التوصيات أصدر لتدريج جديد للتعليم العالي يعرض على مجلس الشعب في دورته القادمة ولتأخذ نظام في هيئة الإذاعات الرئيسية إنشاء جامعة مصر للتميز والتوسع في التعليم المتفرع وأعداد خريجه جديدة لتغير للتعليم العالي. وأن نظام القبول ليس للتوسع. أن يكون القبول بمؤسسات التعليم العالي في حدود الأعداد التي تقرها المجالس العليا في ضوء الاشتراطات الخاصة بسوق العمل وتغير معايير القبول بالمعاهد والمعاهد العليا بجموع درجات التميز



المصدر : الأمانة العامة

للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٠ / ١٠ / ١٠

شهاب : قانون جديد لتطوير التعليم العالي

كتب : محمد حبيب

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن اللجنة القومية لتطوير التعليم العالي ستعقد اجتماعاً قبل نهاية الشهر الحالي لبحث آلية تنفيذ توصيات المؤتمر والاجراءات اللازمة لتحقيق من خلال خطة الجبهة الأولى من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٦ وثانياً متوسطة الأجل من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ وثالثاً من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٦ كما أعلن الوزير في تصريحات خاصة للأعلام - إن هناك توصيات سيتم تنفيذها من خلال المجلس الأعلى للجامعات والى أخرى سيتم تنقيدها من خلال الأقسام العلمية والفكرية والجامعات والمعاهد العلمية والمتوسطة ومن خلال لجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات . أما ما يحتاج إلى تعديل من القانون استبدل عرصة على مجلس الوزراء ومجلس الشعب . وقال إن الوزارة ستعرض القانون الجديد للتعليم العالي على سبيل مرسته حالياً على مجلس الشعب في دورته القادمة حيث ماراثت اللجنة برئاسة الدكتور محمد حمزة رئيس جامعة الزقازيق تقوم باستعراض جميع أراء الجامعات في القانون الجديد وأن اللجنة ستقوم خلال الأيام القادمة ببحث توصيات المؤتمر القومية لإصلاح التعليم في النصوص الجديدة ليرى القانون الجديد من مطالب أعضاء جبهة القوميين . وأكد أن هناك لجنة سيتم تشكيلها لتلبية تنقيذ التوصيات في كل جامعة على حدة وتكون وسيطة بين الوزارة واللجنة القومية حتى يتم التوصل من تنقيذ جميع التوصيات والتي ستشكّل فترات زمنية متفاوتة حسب كل توصية من التوصيات مع مراعاة ما جاء في إعلان المؤتمر والاستراتيجية الجديدة لتطوير



للشعر والخدمات الاجتماعية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ٧٧

لا يجوز حرمان أي طالب من الامتحان

إلا بعد موافقة وزير التربية والتعليم

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عدم حرمان أي طالب من دخول امتحان العام التالي أو الامتحان التالي على إتمام امتحانه بسبب غش أو تزوير كراسة الإجابة أو إغفالها أو التهريب بها أو اعتداء بالفريل أو بالفريل على أحد القائمين على إتمام سير الامتحانات إلا بعد موافقة الوزير. ويؤثر لوائح عام الامتحانات العامة ويحظر للجمعية للامتحانات للحماية حرمان الطلاب من الامتحان في العام التالي أو للعامين التاليين ولكن بعد موافقة الوزير.



المصير : ... الأفيون

التاريخ : ١٧/٤/٢٠٢٠

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

إلغاء رسوم التفتيش بغادر في الثانوية العامة والامتحان في مواد الرسوم فقط |

كتب: أيمن المهدي:

كتب - ايمن المهدي:
 عقد المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي اجتماعاً برئاسة الدكتور حسين كامل
 بهاء الدين وزير التربية والتعليم لإقرار عدة مواد خاصة بالتيسير على طلاب الثانوية
 العامة

[illegible]



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ١٠

للشعر والادب والثقافة العربية والمعلومات

قضايا وأخطار حول اللغة العربية

لما قرأت الكريم، لي من هذه اللغة من الألفاظ والقرائن والمعاني والتركيبات ما يجعل ملايين لترات أي لغة أجنبية بل هناك من تلك الكلمات التي يصعب أي مترجم على أرحمها بل يظل عاجزاً أمامها مثل موت الجوز بل عبق ولا يوجد مرادف لها في اللغة الإنجليزية. ولكن توجد كلمة واحدة في dead تترجم على الأسفل والعمى

● أما الأستاذ عبدالمعطي شعيب مدير الأمانة السابقة فقد كان يعمل من الصلابة والأخلاق ورحلة الفن ما يليق له الأستاذ أو غيره . كانت يورس كير، كاتب، وبنو اللغة ومن جملة الشهرة «الموسيقى» في الفن، قبل أن يكتب جملة نيك بوصفاً في أدب ورواية حائل أن يربطها في ذلك كتابها فقه موسيقياً حتى يكسب هناك أسراراً وتفاصيل بين الكلمات بعضها وبعض، هناك الكثير من الترجمات الفلكلورية والفكرية التي تفتقر راحة توافيق مع الجملة مثل الألفاظ والصورات لهما أدب عند الفن والقرآن.

رغمهم الله ما دع محيا كل كره ونفور اللغة العربية في طرس الألفاظ على مر السنين من مدينتي تباد حبي وأراد اللغة العربية بمشاهدة وأراد ملكيتها كمال كتابتها وإثباتها على أسلوب كل كاتب وبشأن به من يجهلها عند القراء مثل تزيين الحكيم والفنان ونجيب شعيب ونجيبه، كان الحكيم يحرص في كتابته على وضع بعض كلمات الفصحى الفارسية رسة كلمات الفصحى، كان يخلل أدا بأنها تخلق ملاءمة جميلة لكتابته ويحفظها التي في القارئ، ويحفظ شعوباً الفصحى من طر.

أما نجيب محفوظ، فلما في أحد ألقابها في السبيل وراء ألقابها للكتابة أنه كان يهتم ويؤثر في العزلة ويختار الصلابة والبعد والتعميق، ويختار إحدى كلمات علمية ويختار فيها بلهاها من لغة الفصحى، رأى هذا الأسلوب جملة متشككاً وبالكلمات

لترات الكتاب

بعد هذه السنوات الطويلة يتأكد لي في كل يوم أن اللغة العربية أعظم وأغنى لغات العالم ملكها ويحتسب منها امتداداً وثقوباً بها مستحدثات العصر . وبأنني بعد أن يتبين منها أكثر أثار القرآن الكريم فقد كثرت أعلام طوائف سورة القرآن والتي أحرص على قراءتها كل يوم جمعة أتمن في الآلة العظمى أن كل البحر منها ألقاباً وتسمى بعد الله البحر قبل أن تتلف كلمات ربي وأو جئت بهتة مدناً . سحقت لله الفهم

إقبال حسني

كتب الأستاذ سلامة أحمد سلامة منذ أيام في معزوه عن الإخطار الذي تهدد اللغة العربية والتي توفقت في إحدى سنوات معرض الكتاب، وقد أكد للجمهور على أن هذا الخطر سيحدث، وسيفي بالآثار من إهدار الشخصية العربية وتزريق الهوية والعجز عن مقاومة التغريب، ولقد انتقد بدوره على مدارس اللغات وما تتركه من ألاف من شذوفاً للفن والمؤلفين في اللغات الأجنبية على اللغة العربية، خرد هذا الموضوع العديد من التكريرات ولما الكثير من فحشجن الذي أربط بتجارب الطفولة وديانة الشيب، كان على رأسها تعلم اللغة العربية وما كانت تسمية من مع ذلك في ولجميع زميلاتي هم يؤرق في النوم وتابوس في النهار بسبب صعوبة التخصص وطولها وكثرة أبحاث الشعر غريبة الألفاظ والمعاني الفلكلورية التي التعلق والسمع كان يفرض علينا حفظها من ظهر قلب، فحياتنا كنا نحاول تخفيض وطأة حفظها بالشعر والثقافة والتكر منها حتى الآن ليست

الشعوب

مكر على ملل مدبر ما كويلود صغر حله السيل من دل

● أثار اللغة العربية قنن كان ليصمم لتأثير القوى الباطنية في لغوتنا من تعلم اللغة بل وكثيراً حتى إن بعضهم طرد صوته عالة بالذاكرة لغوتنا في الألفاظ حتى إذا ما رأيت شيئاً له أريد ويحيى مع حتى لا يأتى نظري طيه

وإن أختلفت الآن بعد ذلك لا يأتى نظري طيه

وتخصصية الأستاذ لمرات كان يطو الفصحى من طرق التفرس في اختيار من اللغة العربية أمام أسئلة اللغة العربية والتجارية

أنتقد . كليل جملة أسئلة اللغة العربية والانتقال من الفصحى إلى اللغة الفصحى

المدى رئيس الأمانة السابق رحمهما الله يد العوضى أسئلة اللغة الإنجليزية

سألتنا أستاذة . ليوما أفضل وأغنى في كتابتها ومعانيها العربية أو الإنجليزية أهدت محاضراتها كتاباً في ذلك الوقت مطبوعاً باللغات الأجنبية ومدى التقدم لغوي الشعوب وتطور المجتمعات والفردية، وكما على على تلك بأن اللغة العربية لغة الشعر والحكمة والأدب وأنها تحمل بالآفات الكثيرة دين اللسان كسب اللغة الأجنبية

وفي مساهمة . جمعة وكان معزوه في كليلود لتأثير حافظ إبراهيم في درجة التحيز في درجة إعطيت بإدارة الشعر العربي بل من التمايز أحمد شوقي . كان يرى عند ذلك اللغة بين اللغة العربية وأي لغة أجنبية . ومن جملة الشهيرة التي طرأت لحظنا من ظهر قلب اللغة العربية أفضل وأعظم لغات العالم إنها



النشر والمعلومات الأعلانية والمعلومات

المصدر : الأهراس رام

التاريخ : ١٩٨٨ / ٢٠ / ٢٠

شهاب والدميري في جامعة عين شمس:

زيادة مشاركة الجامعات في المشروعات القومية والمواقع الفنية

كتب - محمد حبيب:

الدولة تولى اهتماما كبيرا للشباب ومرجى الجامعات التي تحتاج جميع دول العالم إلى مساهمة دولهم ومهاراتهم ومهاراتهم من أجل التنمية التي تؤثر بشكل كبير على المواطن العام. مشيرين إلى أن العالم لا يتقدم إلا بالتطوير العلمي والتكنولوجيا والخدمات وأنشأوا المجتمع والتي كانت عليها توصيات المؤتمر القومي للتطوير والتنمية العلمي من خلال الأبحاث والدراسات التطبيقية والبحث العلمي. وأشار إلى أهمية دور الجامعات في تنمية وتقديم المجتمع وتدريب الأجيال القادمة على استيعاب العلوم المصرية وأحداث تنمية خاصة في جميع قطاعات الدولة وأقاليمها. خلال حفل الخريجين الذي أقامته جامعة عين شمس بمناسبة مرور ٥٠ عاما على إنشائها. أن الدولة تولي اهتماما كبيرا بالتحسين العالي والجامعي والطلاب خاصة للبحوث في ظل ثورة المعلومات والجامعة الاقتصادية والتنموية بين الدول والوزير العلمي وسعدي الجوده وقال الدكتور إبراهيم الدميري وزير النقل والواصلات أن

الدولة تولى اهتماما كبيرا للشباب ومرجى الجامعات التي تحتاج جميع دول العالم إلى مساهمة دولهم ومهاراتهم ومهاراتهم من أجل التنمية التي تؤثر بشكل كبير على المواطن العام. مشيرين إلى أن العالم لا يتقدم إلا بالتطوير العلمي والتكنولوجيا والخدمات وأنشأوا المجتمع والتي كانت عليها توصيات المؤتمر القومي للتطوير والتنمية العلمي من خلال الأبحاث والدراسات التطبيقية والبحث العلمي. وأشار إلى أهمية دور الجامعات في تنمية وتقديم المجتمع وتدريب الأجيال القادمة على استيعاب العلوم المصرية وأحداث تنمية خاصة في جميع قطاعات الدولة وأقاليمها. خلال حفل الخريجين الذي أقامته جامعة عين شمس بمناسبة مرور ٥٠ عاما على إنشائها. أن الدولة تولي اهتماما كبيرا بالتحسين العالي والجامعي والطلاب خاصة للبحوث في ظل ثورة المعلومات والجامعة الاقتصادية والتنموية بين الدول والوزير العلمي وسعدي الجوده وقال الدكتور إبراهيم الدميري وزير النقل والواصلات أن



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠٠

للشغل وظائف الاعملية والمعلومات

يشر بصحفي أو مطلق من المديريات التعليمية
بجميع المحافظات مشيرين إلى أن الاعلان لم
يقسم أي اشارة لاسم الجامعات ويقتل بق
لتدريس جميع الجامعات بالاندرم وقل له تدر
السماح لمرحوي كليات الأرب والمعلوم والتربية
والهندسة بجامعة الأزم بالاندرم لشغل وظائف
التدريس حسب التخصص والكتاب له أن تقل
طرات من أي شخص بعد يوم ٢٩ فبراير الحادي
ويشتر الانتهاء من إجراءات تصديق وتحديد أسماء
المرشحين طبقاً للأنظمة المعمول بها

كتب - ادمن المهدي:

المر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم السماح لمرحوي
كليات جامعة الأزم بالاندرم لشغل وظائف
التدريس الجديدة التي يتجاوز عددها ٥٠
الف مدروس ومدرسة
وصرح الوزير بأنه ليس هناك خطر على تدر
مرحوي جامعة الأزم للمساواة طلاً إلى نوع
لتخصص من التخصصات المعمول بها الاعلان لدى

السماح لمرحوي

الأهرام بالتقدم

لشغل وظائف

التدريس



المصدر : الألف - لام

التشخيص والاهتمامات البحثية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ٢٠٠٢

توفير ٧ آلاف فرصة عمل

سنويا لأوائل الجامعات والمعاهد

[illegible]



للشعر والقصائد العطفية والمعلومات

المصدر : الألفبـرام

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ٢٠٠٠

مأثورات

إن أصابتك الدنيا بمكروه

أجب يا صغيري، إذا
السنوات السبع، ما معنى
كلمة حلج.. هل قلت لا
اعرفه.. كيف لم تسمع عن
حلج القطن ياولد.. بك من
الحلج.. اكذب بمعنى كلمة
الخرل.. أيضا لا تعرفه..
إن أنت لا تعرف ابنيسا
معنى كلمة التمسج.. بل
أنت في الحقيقة لم تحفظ
جيدا درس اللغة العربية
«الذهب الأبيض».. هل
صعب أن تقول إن الحلج
هو فصل بئر القطن عن
الشعر.. وإن الخزل هو
تحويل شعر القطن إلى
خسوط وإن التمسج هو
تحويل الخسوط إلى قماش
وتسجج.. يا ابني ما كل
هذا الغباء.. أيضا لا تعرف
إن حلج القطن

اللب الصفحة.. اسمك
الآن درس جديد سهل..
لا توجد فيه كلمة حلج..
درس المحفوظات.. تشيد
صمصر.. احفظه يا بني..
اسلمني يا صغري إنني الفدا..
ذي يدعي إن محدث الدنيا
يدا.. أبدا لن تستكينتي
أبدا.. أنني أرى مع اليوم
غدا.. ومعني قنبي وعزني
للجهاد.. ولقيني أنت بعد
الدين دين.. أن ربي الدهر
سهامه.. اتقها ياولد.

الآن يا صغيري.. اكذب
معنى كلمة إنني الفدا..
ومعنى كلمة ذي.. ومعني
كلمة اتقها.. إن أسألك عن
معنى كلمة فؤادي وعزني
وإن تستكينتي.. أما كلمة
الفدا.. فهي سهلة جدا..
لأن ياولدني.. أه لو عرفت
الزمن ياولدني.. لكهم الآن..
ماذا سيفعل بك الزمن..
ليس هذا هو لكهم الآن..
ماذا تقول.. تصال من
معني إن محدث الدنيا يدا..

كسيف وأنت في الحصف
الذي ابتدأني وعرك
سبع سنوت لا تعرف إن
معناها إن أصابتك الدنيا
بمكروه.. هل تعرف
المكروه؟

الفتح صفحة جديدة.. أنه
درس الفيل.. هل يوجد
أجمل من منظر الفيل.. إذا
لم تفهم هذا الفرس فلا أمل
فيك.. نيلج بجري من
جنوب أسوان إلى دمياط
وريفيد.. ونشق منه القرع
مثل ترعة السلام التي تربط
سبيلنا والوادي.. بينما
السند العالي على النيل
تخزن ورامه الماء وتولد منه
الكهرباء.

الآن اجب علي أسئلة
لكتاب المقرر عليك ماذا
تعرف عن المدن المذكورة في
الموضوع.. حدد موقع كل
مدينة منها.. ماهي أنواع
الراكب التي تسيير في
النيل.. أنهي الدرس.

بسبب جهلك يا بني..
معلمك مصابة بصداع
مزمع.. ووالك كره البيت
بمسبب منظر والنتك وهي
تذاكر منك.. لم يعد يحتمل
صوت صراخها الدائم
منك.. ووزارة التعليم
لا ترى صلاا لتعلم منك..
أنت أصبحت مشكله..
لا يصح أن تقول أنك تكره
اللغة العربية.. وكثرة كلمة
حلج بالذات.. أنها كلمة
مثل كل الكلمات.. لا تترك
يا صغيري.. هل فهمت الآن
عبارة إن أصابتك الدنيا
بمكروه؟

عائدة رزق



المصدر : الأهرام - ر.م.

التاريخ : ١٩ / ٨ / ٢٠٠٠

النشر والتقارير، الإحصائية والمعلومات

٤٥ جائزة لطلاب مصر في مسابقة لصحة المسنين

كتب - أيمن الجهدى :

★ حصل طلاب وطالبات مصر ٤٥ جائزة عالمية وشهادة تقدير في المسابقة الدولية للفنون التطبيقية لتخليدها منقطة الصحة العالمية بالتعاون مع وزارات التعليم بدول العالم. وأعلن د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيقيم معرض للأعمال للفائزة بحضور ممثل منظمة الصحة العالمية ٢٧ فبراير الحالى بمبنى الاتحاد الطلاب بالمجوزة. وصرح د.حامد الشيب وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن المسابقة موضوعها «صحة المسنين ومواصلة نشاطهم». وقال د.الطيب إن الدول التى وصلت إلى التصفيات النهائية ١٩ دولة هي إيران وباكستان وتونس وقبرص وليبيا والمغرب وليدأت العراق والكويت ولبنان والبحرين والإمارات وعمان واليمن والسودان وجيبوتي والمولدان وسوريا بالإضافة إلى مصر.



المصدر : ... الأرشيف ... رام

النشر والتوثيق، الأبحاث والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ١١ / ٢٠٠٠

فتح مركز توثيق وثائق الدولة
باسطنبول لدعم العلاقات الثقافية
أصدر الدكتور محمد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي أمراً بفتح
مركز توثيق وثائق الدولة للقيام بجمع
ومستندات الوثائق الثقافية بالخارج



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ١٩٥٢

النظر والخدمات التعليمية والمعلومات

مؤتمر التعليم العالي يتهم رجال الأعمال بالتقاعس عن دعم الجامعات

انتظير العملية التعليمية داخلها وقال ان الوزارة شكلت لجانا للانتراف على اعمال الاستعمارات خضماً لتكافؤ الفرص بين الطلاب والقصاء على اى تلامح في النتائج واتهم محمد رجب رئيس جمعية رجال الأعمال بالأكاديمية مؤسسات للتعليم العالي بأنها لم تنهج حتى الآن في توفير البديل المناسب للخدمة الأجنبية.

واشتر إلى وجود عوائق روتينية تصعب الوزارة عند الاضطلاع على المعاهد العليا الخاصة وأكد ان هذه العوائق تؤدي إلى عدم وجود صورة لدى محاسن إدارات المعاهد واستبعد محمد رجب فكرة رجال الأعمال على دعم التعليم العالي مشيراً إلى ان رجال الأعمال غير مؤهلين لإنشاء معاهد فقط

كتب هاني المكاوي

اتهم المشاركون في المؤتمر القومي للتعليم العالي رجال الأعمال بالتقاعس عن دعم الجامعات وأكد الدكتور عبد الهادي الجوهري مستشار رئيس جامعة المنيا ان رجال الأعمال لم يقدموا اى خدمات تذكر لدعم الجامعات حتى الآن مشيراً إلى اتجاههم على المساهد والجامعات الخاصة للحصول على ارباح طائلة دون النظر لطروف الطلاب. وتعدد عبد الهادي على ضرورة عدم تحميل الطلاب اى مصروفات اضافية مراعاة لطروف الأسر وأكد الدكتور عبد الحميد شلبى الركن الأول لوزارة التعليم العالي ان الوزارة تقوم بدعم المعاهد الحكومية الخاصة بإسديها بالفضل الأمانة



التاريخ : ١٥ / ١١ / ٢٠٢٢

الأنشور والخدمات الصحفية والمعلومات

تجربة واجبة.. وقضايا في حقل التعليم

[illegible][illegible]

والتجسس مع إرثاته لاجتماع ما يتيسر من تجسس
أفذا نسعد بهذا التجلجوب سعادة مسعها التمشي بان يهنا ويهنا
سولها نكنا لتكنا، وإن ما يكس بموضوعية وجدر لا ينعج
في الهواء، وإنما يجد ميونا لقصصه وأثنا صاعقة ولعلنا وأعب... فلا
استملا ولا مضغلة، ونحن نشكر الوزير على هذه الروح الطيبة
التي تحيي الأمل في الارتقاء بمرفق هو بلا شك أخطر المرفق قاطبة،
مرون صلاح الأمة بهناحة، ومرون ارتقاءها باركتنا.

[illegible]

وكانت علماتهم مسلمات على تربية الفتيان. وقد علمت انهم مسلمون على تربية الفتيان. وما نحن نذكر عن هؤلاء.. فوزير صدره لمصلحة لكل ملاحقة.. واتمام الحصر بطلبه وجاء ونداء فكلهم رداء السلبية ولو نداء ثوب الاباحية.. فمن يجد قصصا او يستحسن فكرة فخير الاداء عليه ان يتوجه - ان اعطيه الحق - الى الوزير، وسيجد كل استجابة ومنه فلو حبيب.



المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٨ / ٥ / ٢٠٠٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

●●● معذرة سيادة الوزير..

سأخاطب عليكم بأمر يؤرق أبنائك الطلاب ومطلوب رأي قاطع فيه، وهو يتعلق بمواد المستوى الرفيع في الثانوية العامة. فطلابنا طامحون لأخر التحصيلات له أن يختار أية مادة يؤدي فيها امتحان المستوى الرفيع، وهذا وإنشك دويسر أسعد الطلاب، ولكن سرعان ما تحولت سماعتهم إلى بؤس حينما قول لهم أن إضافة ما سيحصلون عليه من درجات إلى المجموع الكلي موهونة بخدعة فكلية التي سيرشحون لها، بمعنى أن درجات المستوى الرفيع في التحصيل (الذي لا تصاف إلى المجموع الكلي) حتى الترشيع لكلية الهندسة، وفي ذلك بالطبع ضياع الوقت وجهد كان يمكن إنفاقهما فيما يعود بالفائدة. ولحكم تفتنون مسننا - سيادة الوزير - أنه ليس مستبعدا أن يكون لطلاب مجموعتان، أحدهما حال الالتحاق بكلية الهندسة، وأخر حال الالتحاق بكلية الآداب.

وعلى أية حال.. الطلاب يريدون توضيح هذا الأمر، فإن لم تكن إضافة درجات المستوى الرفيع إلى المجموع الكلي مطلقة، أي أنها ستكون معلقة على الترشيع لكلية معينة أو مجموعة كليات، فعلى الوزارة أن تقوم بتحديد مادة المستوى الرفيع التي تتوافق مع الكلية (أو الكليات) لترفع اختيارها في استمارة الترشيع. الطلاب ولولياء أمورهم في انتظار التوضيح حتى سيادة الوزير - أن لم يكن هذا الأمر المؤقت، والرأي عندنا - بعد أنكم سيادة الوزير - أن لم يكن هذا الأمر قد حسم بعد، ويميل إلى جانب إضافة درجات المستوى الرفيع لطلاب، فمادة إلى المجموع الكلي دون النظر إلى نوع الكلية المرشح لها الطلاب، فمادة أن الطلاب قد أضاع إلى معلوماته وأزادت حصيلته معارفه ذلك أن الطلاب قد أضاع إلى معلوماته وأزادت حصيلته معارفه وأصبح متميزا عن غيره. كما أن دراسة العلوم الهندسية أو الفيزيائية ليست في غنى عن الإلمام بغير من العلوم الإنسانية التي هي أم للعارف، هذا فضلا عن تدخل العلوم وقد لايت القواصل التي كانت بينهما. وإذا كنا نكافئ الطلاب المتميز في الرياضة البدنية بخصم درجاتها كانت لكلية التي سيلتحق بها، أي حتى أن كانت خارج نطاق كليات التربية الرياضية، فهل نكسر الكفالة ونضن بها على الطلاب الذي يجتهد لئلا يخطأ من الثقافة والعرلة؟

د. سعيد سلامة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٨٢ / ١٢ / ١٠

النشر والاعتمادات المستندية والمعلومات

الخضاء الإداري : الإجابة لا تملك إعادة التصحيح لوران الامتحان

كتبت - منى الشوقاوي :

أكدت محكمة الخضاء الإداري أن الجامعة إذا ما استعملت سلطاتها التقديرية في تصحيح إجابات الطالب وتغيير الدرجة التي يستحقها فإنها لا تملك بعد ذلك إعادة التصحيح أو إعادة تطبيق درجة الطالب مرة أخرى لانتهاكها، ولا تبطل في هذا الشأن وإن القول بعدم بطلان هذا الميث والتلاعب بنتائج الطلاب وإلزام المحكمة برئاسة المستشار محمدي المجهلي ومضيفة المستشارين معوض ممدوح ونجم الدين عبدالمسلم أن المركز القانوني الطالب في قرار إعلان نتيجة الامتحان يتحدد بولاءه أدلة الامتحان في اللوائح المعمورة وإن إعلان النتيجة بعد ذلك هو عمل تنفيذي لا إذا انعدم أساس النزاع وعدم أداء الامتحان أو بعدم الإجابة السليمة لعدم السبب الذي لا تقوم النتيجة إلا به وأصبحت النتيجة بلا سبب وبمخالفة الواقع وتأتي على ذلك نجاح طالب غير مستحق النجاح وبطلت المحكمة بتأجيل قرار رئيس جامعة الأزهر بربوب طالب بالدرجة الأولى بكلية الهندسة في نفس مرة



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٨٠

نائب رئيس جامعة القاهرة

الوعي الفني والثقافي.. حق لمواطني الأقاليم

يقول د. مفاريدي دياب نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب أثناء محاضرة فنية للطلبة بالجامعة بمرسى مطرية، إن دور العرض بمرسى مطرية وتحتويها بجمهورها العربي لا يمكن إغفالها في صنع وتشكيل وسائل الثقافة الشعبية بشرط وجود القراءة وأن تدرج الرمي الثقافي بتكاليفه حقا من حقوق المواطنين باختلاف سجل الاستيعاب.



د. مفاريدي دياب

سواء كان ذلك في العاصمة أو الصعيد والأقاليم كما أنه من حق مواطني جمهور المحافظات أن يحظوا بنفس الاهتمام من الدولة. واعتقد أن لمرصد الانتباه على الشركات التي تلجأ إلى ٢٠ دار عرض من المؤكد أنه سوف يشجع باقي شركات الإنتاج على إنشاء دور عرض جديدة في المحافظات. وهو ما يعد مكسبا فنيا وثقافيا كبيرا، بدعم الوعي الثقافي والتأثير المتبادل بين فكرتنا وفكرتنا وبين فنن العالم. وأرى أن هذا القرار يجب أن يكون سجل التغيير والتجديد وحافزا للمستثمرين لإقامة دور عرض جديدة، والمصنوع على هذا الامتياز، الذي يصوبه -بالشكل- بالنفع على شباب وجمهور الأقاليم.



المصدر : الصحافة

النشر والمهمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٤٤

بناء نهضة مصر بالمدرسة المضروزة

المستشار
محمد حامد الجمل
رئيس مجلس الدولة الأسبق

للولايات المتحدة وسبغها العسكرية
والعسكرية القبول في اليه الاثلية
البلانية، والروس في موابها ودخل
الرائسي البلانية للاجبار لحد للمعي
من المهرم والمعلمة فقول الاميريين
واسورهم، وشبهه لعمري فقام
الاسرلوري فيلاني للتمند في عزله
على اثثالة البرونية وتعليمها وسبغ
وقوم لرسن الفسوري، وبغود
الملاات الاطلمية البلانية ونشل دولة
البلانية في موابها فمكثوا لوجها
الجبرية الحسرية الامريكية لقد فر
الاسرلوري فيلاني في ريس البهشة
لعمري بابل ما كان لا تبعه محمد
علي، في مصر، حيث لوله المجلان
الاسرلوري في جميع لعمه فيلاني
لاختلار الاطفال والشباب الانكباء
والفتية من جميع المستويات،
لتعليمهم في المدارس الاسرلورية
البلانية ثم ليدعم في اوريا لتعلم
وتعلم العلوم والفنون والبلانية
البلانية ليدعم في اوريا لتعلم
مؤلا، ليبرون بد عومهم فينية
الاسية للجنة الفوضوية فيلانية
الحديثة، وفيه اليه في التي اعتمدت
عولها فيلاني في احتلال الصين
ومعظم جنوب شرق اسيا، وفي قتي
تقوم عليها لفتية الانتداب لبلانية
فكبرية بد فحرب فحاليه لبلانية
وغرب فيلاني بفحاليه لبلانية في
ميروشها ونطركي؟

والاجاب، وبالسجا لتعليمهم خلال
الاثلية الفلانية لكافة والمفروض يقوم
على تدريس الفلاس ومبادئ العلوم
والحساب... فبح وبسطة خاصة للدة
الفرسية على ثثة دولة لكي يتم لعم
للتعليم للتوفيق من بينهم في اوريا
وقالت في فرنسا قتي كانت تساعده
في مشروعه الفوس لتفوس، كما
ساعده الفرسون فسل سيمويون
وهم قتياء للفكر الاشتراكي للثالي
سان سيمون، وقولهم لعمري في مصر
لعمري على فحريات علمية وتعليمية
والعسكرية؟
ولقد عا من لعمه للتوفيق من
الاميريين للفرونية لكي يتولى في نظام
محمد علي، فيلة ولفة مشروعه نهضة
مصر الحديثة في القرن الثامن عشر،
حيث تلم العسكريون الفوسون
خروجو المبولي لتكشبه بلخاء
الصناعات الحربية وفلها كما قام
الشباب والمسكر من الفلاحين
للمريون بوقاة لرايم بلا تخير
جنوب شرق الاسرلورية الحديثة
اذى يستبدل على الفلال الحربية
والخيل الفرسية، وسبغوا على
الشرق الاوسط قلب الفوقيا واسيا
وعلم فعم، لكي ان تتكسر على
محمد علي، روسيا واتلار لرايم
دولة الاسرلورية الحديثة؟ كما قام
للمريون من فلاحية للفرونية الفطار
الفورية وكل قترع والفلمات والمسلوك
الاسية قتي تعتمد عليها قتراع
المصرية وافلها في سبيل الانتداب
الراي عشرات الاال من الاثلية من
الاسية الجور ومشرات للمصلين
الاسية وبينها الفطن، والوسلي؟
وقد راي محمد علي، منسب دولة
للمريون المشر من خويجي لفرسية
للفرونية لبرز منهم علي بلا مبراته
ومحمود بلا الفلكر وعبد من لدة
نهضة المصرية الحديثة؟
● وقد تلقى اسرلوري فيلاني
للماصر لعمري صمة قومية ملفة
لعمري لتقام عة سفن امريكية بحر
البيان وشروبها مبرونية كبروسو
باللغ لاسبلا فيلاني على توسيع
محافظة ملة تحت لهر فلكات للبل،
وتكشفي عا للعاصمة بان يكون

● لا يختلف في نظام سولي في
الغرب في الفسق على اعمية وخطورة
التعليم والفتية في حلة الاما، ولى
تعمد عومها ومستوى لوتها وفولها
في الفوس الانكلي، وكذا تتذكر بد
صود مهاجرين، قروس في الفشاء
ملا لعت مبركة في طلبها لتعليم
وكيف طررت وفيرت لسلوب ومناجع
للتعليم، وطرائق الالة التعليمية لكي
تستفيد الفنون العملي في العلوم
ولتكنولوجيا الفورة الاقتصادية
والعسكرية؟ وكيف تصدى قروس
كثيري العلم بعمية ان يتزل الانسان
الامريكي على سطح القمر قبل ان يشر
لعمري. وقد كان بد ان لعت اسريكا
والاسية؟ ولم تلغل الام لعمه عن
خطورة التعليم وحيث البست لقي
وترقية البشرية حيث البست لقي
الانسان في التعليم سول صعية في
الامان العالي لحقوق الانسان، ولى
الانقلاب دولة النظم للفق لبلانية
والساسة كما لعت "منظمة"
الوسكو، كوكلة متفصصة نعل
الاية دولة لشرق التعليم والطفلة في
لعمري، ولقد تلقى ولعمري المستور
من فله من الفون منذ سنة ١٩٧١ ضمن
ما تقام من فونل في دولة لشرق
الانسان، حق للمريون في لتعليم
للماني في لرس والعميات؟ وترد
في لعمري من سوله الخاصة بالعلوم
الاسية للمجتمع للمريون قتراع
دولة بترية الفطر، يذرع فقيم فينية
والاخلاقية لرايم في نفوسهم جها
في جتي من لتعليمهم وتنفية عولهم
والعلم والشارف على اطي مستوي
ولقد لاه محمد علي بلاه الفوني
الاباني فبها الامي اعمية التعليم
ووقية للمريون في اعمل وتيرة الفشر
للاية نهضة المصرية الحديثة للستلة
من الاسرلورية الحديثة، ولذلك لقد
استعد على فخر نهضته من فلاحية
للمريون، وبلا من لولهم مبروسة
للفرونية بشكل الفوسية في لجا
من للمريون المصريون والفوسيون
للتجوع في قري المصرية المختلفة،
وزيرة والفكاتب لفر لقتاميد الانكباء
والفتية وترشيهم للالتحاق بمدرسة
للفرونية والفاسية، وبصرف النظر عن
مراكزهم الاجتماعية في لدمهم او مكان
للتعليم ولقد حدد لمرسهم فونلجية
بالسطة خيرة لتعليم للمريون



المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وطنية، تربية، وتعليمية، واجتماعية هي للزلة وللتنحصة في الظروف العامة القليلة للقيام بدور الام للصورة التي تعلم وترى وتشكل الاجيال وتنصح الرجال وتخرج للوطن المبارة واللائحة والانجال الذين يهضون به من كونه وسفوطه المهيمن منذ الانقلاب المسمى سنة ١٩٥٢.

لم تكن لم كل من المساد وطه حسين ومشرقة، ومرور، والمهد، والبردي، وسعد زكوى، ومصطفى النحاس، ومصطفى كامل، وطلعت حرب، ولم كلشود، وبنت الشاطر، والقاضي، وعبد، وفرغلي، وعمر مكرم من خريجي الجامعات، بل ان عددا كبيرا منهم لم يكن يعرف القراءة والكتابة الا بالكاد، ولكنهم ارضعوا هؤلاء الابناء النجيله الوطنية والاحلال والطموح والامت للامس والجماعات بتعليمهم وتاهيلهم في مصر وفي الخارج، ابركوا اداة الفكر والسياسة والعلوم والفنون في مصر خلال القرن الماضي، حيث لم يكن النظام السياسي يعتمد على الفاسطين الاغبياء من داخل القادة من جواسيس الاستبداد وارسق الموالين والصفاليين المزعجين الا حده، ولم تكن للدراسة «شلاله» تنوعه الفذلة، ولا يتلقى ليه للتلاميذ التعليم ولا التبرية، ويعد للدرسون في التبريح من وظيفتهم بالمعروض الخصوصية، وارتزوا الهنيا في اعيد الليال، وبصحة التحويل الذاتي لاصلاح الناس وتحقيق النشاط الاجتماعي والرفاهي، ولغرض الكتب غير الرسمية على التلاميذ مقابل المعولات، ونشر القوة لسيطة بين التلاميذ والشرائح

في والجهتهم وتربيتهم، بل والتعجب منهم للسجائر والمعدات، واعتداء للشرافين منهم على الامراض الشفلة، والتعجب مع تلاميذهم، وقد ترتب ذلك لاساسا على تحويل المدارس في اسكن للفعالية للنظام الاستبدادي لزعيمه بين التلاميذ والطلبة وتشويه وحلف تاريخ مصر وسحق اسم وتاريخ كل زعمائها الوطنيين فيها قبل سنة ١٩٥٢، مع تجهيد المدرسين ونظاما ومستوى التعليم للبلية وتجاهل والتجهد لاستمرار النظام والتفويض والتقى لزعيمه وابهاره، وكما يحمل ويستقل للدرسون الذين لم يقرأ حة الاعارة للحارج وتعليمهم للتبريح نكل طرق لانه يقوم من يصرده منهم من الافراد الطويلة بدول المالح بالانظام بطريقته من النظام للتسديد صوت: يتولون نشر «الاسلام الشكلى والحظوس» للتفهم عن غايته وهي «التقوى والمصل من لول مصلح الانسك في الدنيا والآخرة»

وفي خضم للشكل المهيمنة والتعليم للصرى، ورغم لللايين التي يتلقىها على الهيا والفتيليزيون والكيمبوتر والانترنت، والاحتشال «بزيول» و«جاسيس» في ظل النظام «ديكتاتوريات» الهيا ايس ثمة لول بسبب الاستبداد والمشكل السلك والفساد في القرن للوضوح الصحيح للجهاد من ليدامصر في «الدرسة المرونة» او تعميل للمتلذين منهم مسئولية تحقيق النهضة الشاملة للبلاد.



المصدر : ... الأهرام

التاريخ : ١٤/١٠/١٣٥٧ هـ

للشعر والشهوات الاجتماعية والمعلومات

٢٠٠ استاذ جامعي يبحثون:

دعم التنمية البشرية وتطوير العلوم الاجتماعية

كتب - محمد الدسوقي :

يشترك أكثر من ٢٠٠ استاذ جامعي ومفكر وباحث يعملون مخلف الجامعات المصرية في المؤتمر السنوي لكلية الآداب بجامعة المنيا، وذلك في الفترة من ٦ إلى ٧ مارس المقبل، وتنظمه الكلية بالتعاون مع فرع ثقافة المنيا ورواقه الجامعات الإسلامية تحت رعاية السيد حسن حميدة محافظ المنيا والدكتور ماهر مصطفى رئيس الجامعة

ويصرح الدكتور محمد نجيب القلاوي عميد الكلية ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر سيعقد تحت عنوان «العلوم الإنسانية رؤية مستقبلية»، وسيبحث في ضمن محاوره موضوع العلوم السياسية، ودعم التنمية البشرية في الألفية الثالثة، وما يسهم في مواجهة تحديات القرن الجديد.

ومن جانبها أكد الدكتور جعفر عبد السلام الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية أن أعمال المؤتمر ستشمل عدة ندوة تقدم مستراتيجيات واكاديميون لتطوير الدراسات الاجتماعية من منظور إسلامي، وذلك من خلال صياغة العلوم الاجتماعية صياغة إسلامية خاصة علوم الحضارة والتاريخ والاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة وعلم النفس وكذلك ابحاث المضمون التراثي الإسلامي للمعتمد على القرآن الكريم والسنة والسيرة والتاريخ الإسلامي، وذلك في هذه العلوم.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠/٤/٨٠ - ٢٠٠٢

إدارة متابعة تطوير فريجي الجامعات

٥ - تطبيق نظم التنمية البشرية مما يتيح للخروج بمستوى ثقافيا مناسباً ومتناسبا مع الاحتياجات البيئية

٦ - تطوير المناهج بما يفي بالاحتياجات البيئية القربية والبعيدة بما يضمن طلب للخروج للخروج ويخلف الخروج لخدمة بلاد

٧ - دراسة لحوال الضروحيون والفرق على أي شكل ائتم شراهم الحصول على وظائف للرسول إلى

٨ - عمل للدراسات المستقبلية لاحتكاك استخدامات الفان علمية جديدة مرتبطة بتطوير المجتمع والبيئة

تكون هذه الإدارة مستقلة أمام رؤس الجامعة والإدارة العليا للجامعة

وزير التعليم العالي والبحث العلمي من نتائج مأمورية مدعمة بأحصائيات

محاولة من الجهات الاحصائية المختلفة لتطوير الخروج كيانا

تدار هذه الإدارة بمشروع إدارة الجودة الشاملة وتضم بخبراء في علوم الجودة ويقدم بالاعتمادات المالية

للمناسبة وتمثل من خلال إدارة عليا تابعة لعمالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي بما يضمن حسن أدائها على أن تقوم كل إدارة بحفظ

للمناهج للفرص والتفويض من قبل الإدارة العليا عند طلبها مع تعديد بنود التطوير في كل مديرية.

٢ - متابعة انتظام العملية التعليمية بأخذ للبيانات المرتبطة من الطلاب مع متابعة تقبلهم للمناهج

الموسوعة وطرق واساليب التدريس لكل عضو هيئة تدريس على حدة

٣ - مقارنة المناهج بمؤلاتها في إحدى الجامعات الخارجية ذات السمعة العلمية المتميزة بتعديل

النماذج التي لا تتفق والتطورات العلمية الحديثة بصورة مستقلة للمادة.

٤ - تطوير نظم التقييم والامتحانات بما يضمن تكافؤ مستوى الخروج بمثلية من الكليات

الرؤية الأخرى مع تحديد المرجح من كل نظام تقييمي على حدة.

برز من خلال الاقتراحات للفرحة لتطوير التعليم في بلادنا الشراخ

يقضى باستخدامات إدارة بكل كلية تحت مسمى (إدارة متابعة وتطوير

مستوى الخروج) تتبع هذه الإدارة وكيل الكلية لعضوون البيئة ومنه إلى

رئيس الجامعة مباشرة وتكون هذه الإدارة مستقلة عن

١ - متابعة المناهج الموسوعة مع رؤساء الأقسام والتي تقدم مكتوبة

ومرقة وبمسة على أعضاء هيئات التدريس بما يضمن اشتراكهم جميعا

في العملية التعليمية مع مراعاة الاستحداث والتطبيق في وضع هذه

النهجيات.

د. محمود العزوني

استاذ الباثولوجيا الاكلينيكية

والكيمياء

بكلية طب بنها



المصدر : الأهرام المصملى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٢٠ / ٢٠

شهد العالم خلال السنوات القليلة الماضية عددا من التغيرات الأساسية التي مست مختلف جوانب الحياة المعاصرة والتي تمثلت في الثورة العلمية والانجازات التقنية غير المسبوقة وقد ترتب على تلك التغيرات نشأة ظاهرة العولمة التي أطلقت التواصل والتفاعل في الأنشطة الإنسانية وتجاوزت بها الحدود التقليدية بين الدول.

تحديث الجامعات .. برعاية مبارك

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي

نعمل جادين للاستفادة من التجارب

العالمية الناجحة

نهدف لتوفير تعليم متميز

كما وكيفا. ومنفتح على العالم



المصدر : الأهرام المسمية

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ **نسعى لتحقيق تكامل بين التعليم**

العالي والتعليم ما قبل الجامعي

[illegible]

التقليدية أسيرة الأسوار التي تصليها
من حركة التجمع الذي أصبح يحد
جزءاً من الحركة العالمية ثم بعد ذلك
إن تدمير الجوامع ومؤسسات التعليم
العلمي في تلتين مائة وخمسة
للناس أصبح أكثر خطراً من
ترويه ثقافة مؤسسات التعليم
للمتحدة في تلك الفترة التي
تتبعها مرحلة استخدام القنابل
للتأثير من مساهمة إن
إفكاج جامعات مدينة إسطنبول
قوبلاً خاصة أن القنابل استهدفت
بلاطاً واجهاً أيضاً يتصل بالخدمة
الأكاديمية في التنجيد والاحتياط
للتعليم لتسليم التعليم مشدود على
قوى الفكر التي أراد أن يوسعها
مؤدية إلى أن يكون التعليم في
مقاييل القرن الماضي الذي
نورده رئيسي إلى إسطنبول إن كان تعليمها
كأنها كان يكون تعليمها
عربية مفتوحة على العالم في آن واحد
ولذلك كان إسطنبول إصبعاً إصبعها
مؤدية للتعليم الأوروبية كغيرها
السلطة من أمداد ومكاتب ومعلم
مؤسسة تعليمية ومكاتب ومعلم
وغير ذلك وغير ذلك بعد تفكك
في التعليم إلى هياكل التعليم
والعلمي من يجب أن يعاد بناء
والعلمي أكثر من قبل الأثر
وعلى أساسه الذي هو حركة
مع التعليم الجديد الذي
في التعليم العلمي والعلوم
التي هي الأساس للعلوم
التي هي الأساس للعلوم
التي هي الأساس للعلوم

[illegible]



المصدر : الأهرام - ر.م.

للشعر والشعرات المستقيمة والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢٠

المطالبة بإدخال مفاهيم خطورة الأنعام في مناهج التعليم

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة على استعداد لإشغال المفاهيم التي تحدث من خطورة مشكلة الأنعام التي خلفتها الحرب العالمية في جزء كبير من أرض مصر ولكن بشرط أن يأخذ المجتمع الدولي خطوات جادة وإيجابية تجاه مسؤوليته الإنسانية والاجتماعية لإزالة آثار هذه المشكلة.

جاء ذلك في اجتماع الوزير بعملة الأمم المتحدة الخاصة بمسألة الأنعام واد طالب الوفد بضرورة إشغال المفاهيم الخاصة بخطورة الأنعام وإثارة المدرس في مناهج التعليم، وأكد أن إشغال هذه المفاهيم في المناهج يساعد على زيادة الوعي بمسألة الأنعام في مصر وتجنب آثارها السلبية وأكد الوزير اعتماد مصر بتلك المسألة بتقديم جميع المساعدات الممكنة للتعاون مع عملة الأمم المتحدة ورسالتها السامية ، مؤكداً أن المفاهيم المقترحة لإشغالها في المناهج ستكون أكثر فعالية إذا أمن الرأي العام المصري بأن المجتمع الدولي أدرك مسؤوليته في ضرورة إزالة تلك الأنعام التي عانت مصر منها بعد حروب دارت على أرضها



للشعر والخدمات الصحفية والعلوم

المصدر : **الشيخ سميوع**

التاريخ : **١٤/٢/٢٠٠٢**

جريمة

بل الصلي



جمال أفتان

تفجرت جريمة
الوليد في عهدنا
الضائر صباح
الخميس الماضي
خبراً نصح كما
يلي:

دكتور الدكتور
حسين كامل بهاء
السيد وزير
التربية والتعليم
التحقيق مع
المسؤولين عن

متم المدرسين المسيحيين من تدريس مادة
اللغة العربية لاحتوائها على آيات من القرآن
الكريم. كما قرر الوزير إعادة المدرسين
المسيحيين فوراً إلى تدريس المادة.
وصف بهاء الدين موفد المسؤولين عن
هذا التصرف بأنه طائفي ولا يعبر عن فكر
وزارة التعليم وفكر الدولة ولقيم المجتمع.
وأكد وزير التربية والتعليم، أن تعليمات
الرئيس مبارك تقضي بعدم التفرقة بين
المسلمين والمسيحيين، لأن الجميع مصريون
دون أدنى فرق في الحقوق والواجبات.

دون أدنى فرق في الحقوق والواجبات.
اشارة الدكتور بهاء الدين إلى أن الخروج
على هذا الخط يمثل حالات فريدة يجري
التصدي لها بحزم لإعادة صياغة عقل
المجتمع ونشر قيم الديمقراطية والتسامح
وحقوق الإنسان والوحدة الوطنية. وأضاف
الوزير أنه يجري طبع كتب حول تعليم هذه
القيم لتفريغها في جميع مراحل التعليم.

رود فعل عديدة انتابته بعد الفراغ من
قراءة الخبر مرتين حتى استوعبه الأول هو
البشة من الخطوة التي أدم عليها البعض
من يحتلون مواقع المسؤولية في وزارة
التربية والتعليم والذين أقدموا على منع
المدرسين المسيحيين من تدريس اللغة
العربية. الإجراء غريب جداً ويحس تصميماً
مفكراً، وتعميقاً إجرامياً للفرقة بين أبناء
الوطن. وجهلاً شديداً أيضاً، الإيجابي في
الموقف هو الإجراء الذي اتخذته الدكتور
حسين كامل بهاء الدين، بإحالة المسؤولين
إلى التحقيق، هذا رد فعل محمود لكنه
مختلف، المطلوب ألا يكون مثل هؤلاء صفة
بالعملية التربوية التعليمية. ويطلب الله
وحده ما خلى من إجراءات اتخذوها، إنه
التصميم حين يختلط بالجهل ومن الغريب
أن يصل مثل هؤلاء إلى مواقع يكونون فيها

قادرين على توجيه الأجيال الجديدة بزرع
القيم الحرة والكرامية ضد زلزالهم
وإخوانهم من أبناء الوطن. أما الجهل
الواضح، جلي، يعكس أن أسس صفحات
طوال عن تسامح الإسلام وإنسانية رؤيته
وتكوينها، ويعكس أن أكثر أسماء عبدة
يصعب حصرها من الشعراء والأبناء
والمفكرين المسيحيين كانت لهم أفضال على
اللغة العربية ذاتها. ولكن الإقدام على ذلك
سيجبرنا إلى الخوض في مناقشة البيديات
المفروغ منها.

الأمير أخطر من ذلك في دلائله، وعلى
وجود بذرة تعصب مقيت لا يعلم إلا الله
وحده إلا أنه يؤدي أن يتصور البعض أن اللغة
العربية مخصصة على المسلمين. وهنا
الاحتمال المتوقع من الطرف المقابل اعتماد
القبضة خلف للمسيحيين المصريين، على
الذي التبعيد بنمو شيئاً فشيئاً الشقاق
العميق بين أبناء الوطن الواحد، خطورة
هذا الشقاق أنه يبال الوجدان والتكوين
إنساني عبر قرون عديدة اندم بها البشر
الذين يستون إلى أبنائ شتى وأعراق
مختلفة، وعندما يقدم بعض الجهلة على
فصلها عند جسس دون الآخر، أو على من
يدينون بعبادة ويعتقون أبناء العقائد
الأخرى منها، فإنهم يضعفون بذلك اللغة
العربية نفسها. الواقعة خطيرة والغريب
أنها صرت في صمت، وإذا كنت أحسب الذي
أقدم عليه وزير التربية والتعليم، فإنني أرى
ضرورة إعادة النظر في مناهج التعليم
خاصة في مراحل الأولى خاصة فيما يتعلق
بالتاريخ المصري منذ ثلاثة عهود كان تاريخ
مصر القديمة يدرس بشكل أولي وأكثر
شمولاً مما هو عليه الآن لقد قلص التاريخ
الفرعوني والقرن السابع على الفتحة
العربية لصر لا ذكر لها في مناهج التاريخ
وهذا ضار بالمصري سيربط أكثر بوطنه
عندما يلم بكل مراحل التاريخ، وسيدر
عظمة مصر عندما يستوعب رسالتها
الإسانية منذ فجر التاريخ، كما أطلق عالم
للمصريات العظيم جيمس هنري برسند
عليها دهر الضمير، هذا الوطن هو الذي
علم الإنسانية للفرقة بين الخير والشر، ولو
أن هؤلاء الجهال استوعبوا تاريخهم ووطنهم
ومضمون الإنسانية الحضاري لما أقدموا
على خطوتهم تلك التي تفسد إلى نرك
الجريمة.



المصدر : الأهرام - ر.م

النشر والشماتة الإعلامية والمعلومات

التاريخ : ١٩٦٠ / ١٠ / ٢٠

قضية تطرح نفسها أمام مؤتمر العمل العربي الخلل في الأنظمة التعليمية ونقص المشاريع الإنتاجية وراء مشكلة البطالة دعوة لاستئصال داء الأمية وزيادة كفاءة العنصر البشري

أحمد عصمت

حدد السيد إبراهيم الوبيد للبحر العام لملقمة العمل العربية عدة أساليب لمواجهة البطالة بين الشباب العربي على ضوء التجارب التي خاضتها العديد من الدول العربية ومنها تشجيع المؤسسات والصناعات الصغيرة والمتوسطة وكذلك تشجيع المحاولات الفردية لطرق أبواب العمل الحر والخاص والخلص من جانبيه البوذية العامة وإنشاء صناديق وطنية للتنمية وتشجيع مشروعات الشباب وتنظيم دور السوق الحرة والأعمال غير النمطية وإنشاء فرص العمل للشباب

بالى لك في تقرير المؤتمر العام الذى يطرحه أمام مؤتمر العمل العربي الذى يعقد فى مارس القادم وموضوعه القوى العاملة العربية على مفارقتين جديد وهو المؤتمر الذى يعقد تحت رعاية الرئيس مبارك وبمشاركة كافة وزراء العمل والشؤون الاجتماعية ومنظمات أصحاب الأعمال والعمال العرب وجامعة الدول العربية وينتقى كلمة الإفتتاح في المؤتمر دعمت عبد المجيد أمين العام للجامعة العربية.

ويحرب الأمين العام من التنازع الكامل ومن توجهات المنظمة بأن التماثل العربي في مجال العمل والعمل سيقال للأمن والدعم الأساسية للجهود الوطنية من أجل إيجاد الحلول المشتركة لمشاكل بطالة الشباب ودعم وتنمية الاقتصاد وحماية حقوق المرأة العاملة باستثمارها مقدمة لأجل منها لتنمية قدرات القوى العاملة العربية على مشارف الدنيا جديدة

إنتقال الأيدي للعامة

ومن أبرز مجالات التعاون العربي في تطوير الأمين العام إبراهيم الوبيد للتعاون في مجال نقل الأيدي العامة العربية وفق سياسات موحدة وبمشاركة طلبة بين البلدان العربية للصحة العامة والادارة



المحاضر : الأستاذ د. محمد

التاريخ : ١٩٨٢ - ٢٠٠١

••• 135



للنشر والنشور: الاقتصادية والمعلومات

المصدر : الأهراس

التاريخ : ١٩/١٠/٧٠

قد استطاعت ان تكسب صفة المشروع العمومي للتنسيق وكيفية التعامل بين التشريعات العمومية للعمل (قوانين عمل وتشريعات العمالية الاجتماعية) لتنمية وصناعة القوى العاملة العربية كخليفة ذات شأن في تحقيق مجتمع العمل الاجتماعي كما ان هذا النشاط العمومي لم يقتصر على مجرد اعتماد المعايير بل لتشريعات التوجيهية لئلا تتكلم هذا النشاط الفكري على اعينته بانتهاج اساليب عصرية توافقيه في مثبته تطبيق هذه المعايير والاشرف عليها وترجمتها على ارض الواقع والممارسة.

ويشير إلى أنه رغم الجهود الكثيفة المبذولة بطريقا وطنيا ووطنيا ايركا لاصية المعلوماتية لم لا يمكن ان يكتفى بوجود نظام القبيص متكامل لتبادل المعلومات في سوق العمل في اطار منظمة العمل العربية او انه في نطاق قبيص اخر وكأمة قواعده عصرية للمعلوماتية فيها دم السياسات القومية في مسائل التشكيل في الحكومات العربية بمصلحة ماسة الى بريناتا لسياسة تساعد في تحديد التخصصات والاوراق العلمية المطلوبة توافرها في مراح التعليم والتدريب المهني لولوجه لاحتياجات سوق العمل وتبنيها وكشف عن خطة للتنمية للأخذ بصورة المعلومات في نطاق عمل منظمة العمل العربية وتحقيق الاستثمار الاساسي لها تجميعا واستفادة منها بما يشكل نظة لوجية لاسلوب عمل للتنمية والتصدير للمعلومات التي توافرها فسياسيا العمل العمومي بما في ذلك تزويد الدول العربية

للمعلومات والمعلوماتية والمفيدة من سوق العمل التي من شأنها المساعدة في تصميم السياسات وتطبيق البرامج وتزويد المعلومات القومية لشاملة للشباب الباحث عن فرص العمل ومساعدة في القيام بخيارات مدروسة بالنسبة لحياتهم المهنية المستقبلية.

الاستراتيجية للتنمية المهنية

ولدت الانتباه الى أن منظمة العمل العربية كان لديها تجربة ناجحة في إنشاء المؤسسة العربية للتدريب ولكن لم يطرأ لهذه التجربة الاستقرار رغم أنها توسعت بالفعل إلى وضع اداة لاعداد المعلومات ووضع اداة وتأسيسات مبنية مبنية واصل العمل العمومي تنشيطه ودعمه ومراكز المعلومات وكذلك تمويل الاذام العربية ولها وتحقق التجارب الكامل للبلدان العربية لهذا وسطا للمعلومات والمعلومات ما يندرج الى الشقة والتبادل وأن طرح مشروع دعم ومركز مركز المعلومات والمعلومات ويكسب عن امالة من التركيز على المؤسسة الاقتصادية والقومية بحيث يتحول إلى شبكة متكاملة للمعلومات والمعلومات مودج كل الدعم والتأهيد بعد ان يبين لنا انه من توافر المعلومات الكافية

والعمومية والواقع حول مختلف مسائل القوى العاملة مشاكل وسبلت اساسية لثة من الصعب التنبؤ بالاستقبال تحديد احتياجات المؤسسات الاقتصادية وغيرها من العناصر القومية تروا وتخصصا وكما والفرق، وتتطلب للمعرفة الحديثة لسوق العمل في القرن العربي وتتمتع الاستراتيجية الجديدة للمنظمة على بحث الروح والحماسة في برنامج التعاون الفني لتنمية العمل العمومية المتحدة منذ سنوات عديدة وات هذا الاحياء اذرا ملأ لا يحتمل التنبؤ لأن تترك هذا النشاط بقاء للتنمية شيئا من مصداقيتها وتكثيرها للموارد تجاه الشراكة القومية مع اطرار الانتاج العمومي دعما لجهود الدول الأعضاء خاصة الدول الأكثر احتياجا في مجالات تنمية رومانيا القوى العاملة وفي تعزيز القدرات التقنية للمؤسسات العاملة في مجالات العمل والعمل هذه الفرز الجديد التي تطالع لها المنظمة ترحب فرصا وإمكانيات جديدة في إقامة جسر للتعاون والتدريب والتنسيق مع المؤسسات الدولية والاقتصادية وجذب موارد التمويل من هذه المؤسسات والصناديق مستهدفا إلى برامج مدروسة وقائية.

كما تضمن أيضا معايير عمل المنظمة التي يطرحها الأمين العام توسيع نطاق اهتمامات وتنشيطات المنظمة إلى موضوعات تشكل جانباً مهماً من جوانب تشغيل العمل العمومي وفي مختلفها الاعتماد والقوى العاملة العربية المهاجرة إلى بلدان اجنبية حيث يعمل الكثير من هؤلاء في ظروف لا ترقى إلى المستوى المتعارف عليه دوليا ولا تلتقي عليه ما تكله معايير العمل الدولية من انتاجات وتوصيات عمل دولية من احترام لكرامة عنصر العمل ايضا كان يري برامجهم توفير امنية لتتاج خطة عمل عربية قومية مدروسة تحقق بتوافق جميع كامل بعد استنباط كل التغيرات سببا من اجل كفاءة حماية القوى العاملة العربية في البلاد الاجنبية وتبين القيد الاثني من الصلوق التي تنكها التشريعية الدولية وتحت البلدان العربية على ضرورة اشراف منظمة العمل العربية باعتبارها الفصير الاجتماعي العربي- حسن اطار الجانب العربي في اطار مشاورات الشراكة العربية الأوروبية والشراكة الأوروبية للتدريب وفي التفتات الأوروبية للتوسيع التي تتناول مسائل الهجرة للعمل فيما بين البلدان العربية والأوروبية ايجاد الحلول للتأمين لشركات هؤلاء العمال (الها جرين التي تتركز تطورا في على الصلات العمالية.



المصدر : الألف رام

التاريخ : ١٤٠٢ / ٢ - ١٤٠٢ / ٢

للشعر والشهوات المصنوعة والمعلومات

إيفال الترميزات والنقل بين هدايات التعليم حتى نهاية العام الدراسي

كاتب - أيمن المهدني

تقرر إيقاف جميع عمليات الترميزات والنقل بين مدارس وإدارات مسؤوليات التدريب والتعليم حتى نهاية العام الدراسي الحالي. وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة استئناف العملية التعليمية وعدم تشتيت الطلاب والمعلمين خاصة خلال الفترة المقبلة التي تسبق الامتحانات المدرسية. وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول الوزارة بالجمهورية بأن تنفيذ القرار لن يؤثر على فترات الترميزات وأكان مسؤوليات الإدارات التي عليها ويعد حتى ٣ يونيو المقبل مع مراعاة أن جميع من صدر قرار بتأجيلهم من المعلمين سيتم تأجيلهم بمدارسهم على أن تظل إجراءات نقلهم حتى على الترميزات.

في أول يناير المقبل وأن الامتصاص من تاريخ صدور قرار الترميز. وأرجى من مدارس التعليم للشعوب العام والتي تنتهي الآن من إجراءات من استئناف الامتحانات وأن العملية تتبع مزاولة تسليم الامتحانات إلى الإدارة العامة للاختصاص التي ستنتهي يوم ٢ مارس المقبل في المدارس ثم يتم تسليمها إلى لجان النظام والمراقبة من موعد لصدور ١١ مارس. وأضاف أنه قد صدر قرار بحظر التحويل من المدارس الخاصة إلى الحكومية نظراً لأن هذا الإجراء كان يهدد مبدأ تكافؤ الفرص وأنه لن يسمح بالتحويل من الخاص إلى الرسمي إلا في حالة حدوث كوارث اجتماعية أو طارئة تؤخر على التحويل والبقاء للطلاب للتأخر.



المصدر : الأهرام

للنشر والتأليفات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٦٤ - ٦ - ١٠

الصامون في المعاهد

القومية... يتكلمون

لائحة جديدة لسد ثغرات الفساد

إحالة المخالفات للرقابة الإدارية

إدارة المعاهد الجديدة تسمى

لإستعادة السمعة المفقودة

سيد على

يبدو أن قضية المعاهد القومية كانت كالجرح الغائر المنسى على تراكمات من الصديد، لم يفجرها إلا نشر الموضوع، فقد بدا أن ما طرح ليس إلا مجرد قشور، وأن النشر قد فتح هذا الجرح، فقد تكلم الصامتون وطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من المستشار القانوني إعداد لائحة جديدة لهذه المعاهد، كما طلب من الرقابة الإدارية التحقيق في الواقع المنشور، جاء

اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة تلك المعاهد يقول أنه تولى المنصب منذ أربعة شهور، وأن ما حققه في تلك الشهور أزال الكثير، بينما وصلتنا مئات الخطابات والفاكسات تكشف جبال الفساد التي تراكت عبر السنوات، والملاحظة أن هؤلاء الصامتين طلبوا عدم ذكر أسمائهم خوفا من بطش مجالس إدارات تلك المعاهد.



للمدرسة والآشادات: الأهمية والمعلومات

المصدر : الأهمية

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ١٠

- سيارات هذه المدارس وقطع غيارها مجال ملوح للتهب والسرقة وتكلفة نقل التلميذ بالسيارة تكون تكلفة العملية بكثير، فهي ليست خدمة للتعليم ولكنها عملية تهب وتؤاها مجلس الإدارة.
- الكتب التي تباع للطلاب والمكرات التي توزع عليهم بأسعار خيالية وبعضها لا يستفهمها التلميذ ولا علاقة لها بالمواد الدراسية.
- المدارس تحصل مبلغ جنيه من كل تلميذ تحت اسم إدارة حسب اللائحة ونصب في حساب الجمعية

العام التي لا تقوم بأي دور فعال في الإشراف على الجسيمات المدرسية وهذه المبالغ التي تبلغ حوالي نصف مليون جنيه تصرف فيها رئيس مجلس إدارة الجمعية العامة ولا يحاسبه أحد عليها، ولهذا استمر رئيس مجلس الإدارة الأخير في ملكه المربع أكثر من عشرين عاما حتى تجاوز الخامسة والثمانين ثم حل مكانه بعد ذلك بقر من الوقت (آخر) ليقوم بمهمة السطو بخبرة وفن.

- هذه المدارس في وضع غريب وعجيبه فهي يحكم الثلاثة بملكوته مؤسسون لكل واحد منهم سهم بأحد عشر جنيهها، مع أن بعضها قيمته الحقيقية أكثر من عشرين مليون جنيه، والواقع أن الموزر تملك المباني والأثاث والمواد جميعها قانونا، فهي بهذا الوضع الغريب لها ملكان أحدهما حقيقي والآخر وهمي.

- هذه المدارس تخضع للقانون التعليم الخاص من جهة وقانون التحاوت من جهة أخرى باعتبارها جمعيات تعاونية تعليمية وبذلك يصعب تحديد بنواتها الشرعية ويصعب محاسبتها.

وهناك حلان يصلحان لإنهاء مشكلة هذه المدارس أولهما أن تقوم الوزارة ببضعها أن يشترتها (عملية خصخصة) حتى تجد لها أيا شرعا يرعاها.

والثانيهما أن تتحول إلى مدارس تجريبية ينفهم الوزارة وينك تجد من يهتم بها ويشرف عليها ويعد أولياء الأمور الأمن بأنهم في التربية والتعليم.

- معاملة المدارس الحكومية ككائن خاص بالنسبة للضرائب والحوافز وتوحيد هذا الأمر على جميع مدارس الثانوية عن طريق الجامعة العامة.

- عقد اجتماعات دورية لمجلس الإدارة التعليمي بجميع المدارس مع مسؤولي الجمعية العامة لإيضاح للصورة تماما ومناقشة جميع مشاكل المدارس على الطبيعة.
- وضوح بنود القرارات الوزارية المتعلقة للعمل والخصائصات كل من المدير ومجلس الإدارة حتى لا يفتي الفرصة للتأثيرات المختلفة.

ومن بين الكم الهائل من الخطابات والمذكرات كتب كل من طلعت بسطا وإبراهيم جمال الدين وكلامها على المعاش وعمل لفترة طويلة في مدارس المعهد القومي ويقولان:

نتيجة للعدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ قامت الدولة بإصلاح المدارس التي كانت تابعة للإنجليز ورئيسا، لتصبح مدارس مصرية. ولأن هذه المدارس كانت مضمرة ولها نظامها الخاص فلم تتمكن الدولة من ضمها إلى مدارس وزارة التربية والتعليم فأنشأت للمخاللة الدستورية، فجات إلى فكرة إنشاء جمعية تعاونية تعليمية تتولى أمر هذه المدارس وضمت إليها عددا من المدارس المصرية التي كانت تديرها نقابة المعلمين. وفي عام ١٩٧٣ صدر قرار وزاري بجل هذه الجمعية بسبب الانحرافات المالية والإدارية التي تسببت في عجز المدارس عن أداء مسمتها وإنشأت الوزارة إدارة تلحق الوزير مباشرة اسم إدارة المعاهد القومية لتقوم بالإشراف على هذه المدارس وتخليصها من مشاكلها وتصبح مساهما نحو الاتحاد الصحيح. وقد نجحت هذه الإدارة إلى حد بعيد في الوصول لهذا الهدف. وفي عام ١٩٧٥ صدر قرار وزاري بالصورة إلى نظام الجمعية التعاونية السارية مرة أخرى وكان ذلك لحساب أحد الوكلاء الأوائل الذي أوقف على ترك الخدمة ليجد عملا بعد المعاش وقامت الوزارة باصدار لائحة تنظم العمل بهذه المدارس وجعلت لكل مدرسة جمعية خاصة لها ويشرف عليها جميعا جمعية عامة. ولكل جمعية مجلس إدارة ينتخب من أولياء الأمور وله الحق في إدارة أموال الجمعية وتقرير ميزانيتها وتعيين العمالة وإقامة المنشآت اللازمة وإصدار قرارات للتكاليف والحوافز وغير ذلك من الأمور المالية والإدارية.

ومجالس الإدارة بهذا التنظيم أصبحت تضم أعضاء أغلبهم لاعلاقة لهم بالعملية التربوية والتعليمية وللبعض دون المستوى التعليمي المطلوب ولا يملكون القدرة على الارتقاء بمستوى التعليم بهذه المدارس بل أن تفكهم في دائرة المدارس دائما لمصلحتهم الشخصية فكثر فيها الفساد.

وهناك الجمعية العامة للتحسين من أعضاء الجمعيات المدرسية وحسب لائحة تقوم بالتنسيق بين جمعيات المدارس لتجنيده نحو هدف واحد ونظام واحد، ويرأسها أحد رجال التعليم القادسي بالتعيين من الوزارة.

والد أصبح وضع هذه المدارس كما يلي:

- الوزارة تملك مبانى هذه المدارس وجميع أدارتها ويقوم الوزير بتعيين المدير ونائبه وبعض أعضاء مجالس الإدارة وبعضهم كان اختياره للجمعية بإدارة المدارس سيوا. كما أن الإدارات التعليمية تقوم بالإشراف المالي والإداري والغنى بخبر شديد.
- الجمعيات التعاونية التعليمية تعيش تحت مظلة قانون التحاوت الذي ينظم أموراً إنشائية واستهلاكية ومحاولات الوزارة لنقل مواد إلى هذا القانون ليضم نظاما تعليميا هي محاولة لائحة ومعلقة لأن التعليم يهدف إلى تنشئة أجيال بشرية تصنع مستقبل مصر.



النشر والتشهير الإعلامية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ١٤

● مرافقة انتخابات مجلس الإدارة بدقة حتى تسير بصورة دقيقة.

● هذه بعض النقاط التي من الممكن أن تصلح من المسيرة داخل المعاهد للقومية بكل مدارسها حتى تعود إلى سابق عهدها.

ولكي سيبنى إدارة المعاهد القومية الذي أصبح كضائق الخمس نجوم كان اللواء سفير نور رئيس مجلس إدارة الجمعية العامة للمعاهد القومية يحاول إزالة الصدا المتراكمة منذ سنوات ومعه عدد من المستشارين ، يضمهون المتنازع للمتابعية والائتلاف والفتنة حتى أصبح أن الرجل لا يريد فتح ملفات الماضي ولكن في كل خطوة يقوم بها للمصالح الأتواض يظهر

الماضي بشيعة ، ويغيب اللواء سفير نور مع عدد من المستشارين على أعداد لا تحصى جديدة للمعاهد القومية تقطن دور مجالس الإدارات حتى تصبح هذه المعاهد هي صمام الأمن للطبقة المتوسطة بحيث تسد اللوحة الجديدة للفرات وتكمل للضمانات لإراء العمل بسهولة ويسر ، وخلال فترة رئاسته لهذه الهيئة انشأ إدارتين للفتيش ومتابعة سير العملية التعليمية والدراسية على جميع مدارس المعاهد

القومية ، وهناك ورقة عمل لبحث مشاكل المديرين مع مجالس الإدارات ويسأل أنه لأول مرة تجرى انتخابات ديمقراطية ، أما قضية الوالى الشرعى التي فهمها البعض على أنه قرار يحرم الأصوات من الترشيح والانتخابات والتصويت في الجمعيات العمومية ، ومجالس الإدارات ، فإن وزير التعليم قد أزال هذا الخيس بقرار وزيرى ينص على أن الوالى الشرعى هو الأب أو الأم أى أن أحدهما هو الذى له حق الترشيح والانتخاب وفقا للقرولهم ، وليسوا الاثنين ، أما ماثير حول نسبة الـ ٢٥ % فهي لا تتجاوز المليون وخمسة وعشرين ألفا وليست خمسة ملايين وهي مخصصة لفراد مدارس قومية جديدة وخاصة في المحافظات التي لا يوجد بها هذا النوع من التعليم ويشير اللواء سفير نور إلى أنه لا يوجد نظام أو أسلوب عمل يقف من قليل من الأساليب وعشرون مخالفاً جسيمة تتم مخالفتها بحزم وتحتل لجهات الاختصاص سواء من ناحية إدارية أو ناحية عامة ، ويضيف أنه على الرغم من أن هذه المدارس غير خاضعة لقانون المدارس والمخاضات بالمولة إلا أنها تخذ حيازة بهذا القانون عند شراء أى احتياجات لازماً بالتشافية وبرءا للشيعة ، ولا ينمى أن يكونوا بأن مدارس المعاهد القومية تؤدي خدمة متميزة

بأقل التكلفة وقد خرج منها أبناء زعماء مصر وعدد من الوزراء وأساقفة الجامعات ورجال الأعمال والأمر للأعداء أن الإدارة الحالية لتلك المعاهد لم تأخذ لرفضها بعد إلى الحكم عليها إلا أن بوابر المجلس ونصيلة لرفضات الماضي تفسر بإصلاح مسيرة هذه النوعية للصحة من التعليم والتي نأمل أن تنتشر في كل ربوع مصر لأنها حافظت لصد الطبقة الوسطى للحصول على فرصة متميزة من التعليم بشكل تعاوني تشارك فيه الأسرة حتى تزيل الأسوار والحواليج مابين المدرسة والبيت ، وأيا كان الأمر فنحن نرى انشطار مسيرة الإصلاح والتي ستبدأ بالانتهاء من اللائحة الجديدة ومناقشة كل الأراء لفصل بين الإدارة القروية ومجالس الإدارة حتى لا يصبح انشطار والمدارس مؤلفين لدى مجالس الإدارة وإن كان البعض يشكك لهذا أخفى تعليم تعيين المديرين والفتنار من خروجه هذه المدارس فهم الأراء على فهم طبيعة هذه النوعية من التعليم وهم غير ذلك المدارس بحلجة إليهم أكثر من حاجتهم إليها

لعلنا سلاخلة الأخيرة اللواء سفير نور أن كونه عضواً بمجلس إدارة لثانى العمل تزيده لمرأ ولا تنتقص منه خاصة وأنه حاصل على عدة ديولومات في القانون العام والإدارة من جامعة جورج واشنطن ، وصاحب خبرة طويلة في إدارة تلك المدارس منذ زمن طويل ، وكان الله في عونته لامتداده السمعة المظفرة في تلك المعاهد

● معاملة المدارس القومية كتكابر خاص بالنسبة للمراجعات والحوالز وتوحيد هذا الأمر على جميع مدارس القومية عن طريق الجمعية العامة

● عقد اجتماعات دورية لمجلس مدارس القومية التعليمية بجميع المدارس مع مسؤولي الجمعية العامة لإيضاح الصورة كاملاً ومناقشة جميع مشاكل المدارس على السبيل

● وضوح بنود القرارات الوزارية للمنظمة للعمل والخصائصات كل من المدير ومجلس الإدارة حتى لا يعطى الفرصة للخبرات المختلفة

● مراقبة الانتخابات مجلس الإدارة بدقة حتى تسير بصورة دقيقة

● هذه بعض النقاط التي من الممكن أن تصلح من المسيرة داخل المعاهد القومية بكل مدارسها حتى تعود إلى سابق عهدها



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٢٤

للنشر والخمسات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تدرس رفع الحظر عن إنشاء جامعات خاصة جديدة

كاتب - زكي السعدني
تدرس وزارة التعليم لرفع الحظر عن إنشاء جامعات خاصة جديدة، وأقرع لجامعات جديدة، وكانت موافقت الوزارة قد تولقت منذ إنشاء جامعات خاصة، بلغ عدد الطلبات المقدمة إلى الوزارة للحصول على موافقت بإنشاء جامعات جديدة ٢٠ ملأ، أعلن الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان ومستشار الوزير للجامعات الخاصة، دراسة الطلبات المقدمة، وتحديد المعايير المطلوبة لإنشاء الجامعات الجديدة. أشار مستشار الوزير، إلى منح تكميل الجامعات الحكومية والخاصة، وتدرس تخصصات غير نمطية تحتاجها أسواق العمل المحلية والخاصة وتساير التكنولوجيا الحديثة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٢ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس الوزراء : ١٥ مليار دولار .. لتحديث التعليم في مصر التيسيرات والحوافز .. للمشروعات الجادة فقط

عهد الرئيس حسني مبارك.

أكد د. عبيد أن الرئيس مبارك أصدر توجيهات بضرورة تكامل عمليات الاستثمار لإنشاء كيانات صناعية وزراعية ضخمة للمد من وجود مشروعات متكاملة ووضع القممات الكلية بحصول للمشروعات الجادة فقط على التيسيرات والحوافز المشجعة قال إنه لا خطر على مشاركة البنك في تمويل المشروعات المختلفة ولكن فإن القيود المالية والصرفية المعمول بها والتي تخضع لرعاية البنك المركزي ويشرط أن تفي عمليات التمويل كضمان مساهمة وموافقة التيسعات المستقبلية.

كتب - محمد فتح الله واسماعيل بدر :

أعلن د. عاطف ميهوب رئيس الوزراء أنه تم وضع خطة لتحديث التعليم في مصر تكلف ١٥ مليار دولار على مدى ١٠ سنوات. قال في الاحتفال باليوبيل الفضي لبعث الإسلام للتنمية إنه يتم إعداد مخطط للتنمية ٦ قراءات تكميلية لتحقيق التنمية في مصر تم إيجازها بمطالبة على أساس الطلب المالي والمطى والقدرة على المنافسة. دعا ميهوب البنك الإسلامي للتنمية لقيادة مجموعة من جهود التمويل الإقليمية والعدوية لتمويل المخطط للسريع لتحديث التعليم. قال إن مصر أطلقت ١٠٠ مليار دولار على الهيئة الأساسية في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٦ / ١٩٩٠

للشعر والقصائد الأسطورية والمعلومات

جهاز كمبيوتر يميز الذكاء جنب الكلية جامعة القاهرة

الفيوم - من أحمد طلعت:

صرح الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة بأنه يجري حالياً تصنيع جهاز كمبيوتر بمواصفات خاصة ليتم بيعة نظمية ومطبيقات الجامعة في حدود ألف جنيه وذلك في إطار خطة لتخصيص وتطوير نظم التعليم بما يواكب التطور التكنولوجي للامتحان والتشخيص العبر عن كحلل أولياء الأمور وقال إن الجهاز الجديد يتفاد بعض القدرات المتخصصة بالاتفاق مع الجامعة وقال الدكتور نجيب الهلالي أثناء زيارته لفرع الجامعة بالفيوم أنه سيتم قريباً الاتفاق بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والعالي والسيد وزير المالية على شراء ستة أجهزة بالنسبة للمصروفات الجامعية بحيث تسرى الاستعدادات المختصة للاختبارات والمصروفات الجامعية حتى الانتهاء من التقيد بشرط الانتهاء ستة المالية في نهاية يونيو من كل عام لعدم توافر العمل بأهم الانتظار لحين الاستعدادات الجديدة في السنة التالية وأيضا لعدم حيرة بعض المصروفات لخرافة الدولة عند انتهاء السنة المالية لأن المصروفات الجامعية من مواصفات خاصة في التنفيذ



المصدر : الأهرام

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

بهاء الدين: الإنهاء من بناء ٢٣٠٠

مدرسة ذات الفصل الواحد

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مصر أولت تعليم الفتيات اهتماماً كبيراً من خلال المشروع الذي تملكته السيدة سويزان مبارك الرئيسة رئيس الجمهورية لتعليم الفتيات للضربات من التعليم ضمن مشروع مدارس الفصل الواحد. ٢٣٠٠ مدرسة حتى الآن من مدارس بناتي الوزير أنه تم بناء ٢٣٠٠ مدرسة حتى الآن من مدارس الفصل الواحد منها أسسم في زيادة نسبة الالتحاق بالمدارس بنسبة ١٢٪ كما زادت نسبة الالتحاق في الفكرة بنسبة كبيرة جاء ذلك عقب استكمال الدكتور حسين كامل بهاء الدين سفيرة كندا بالقاهرة أبحث أوجه التعاون المشترك في مصر وكندا في مجال تعليم الفتيات وكذلك التطوير الإلكتروني.

وأشارت سفيرة كندا بالطريقة الفعالة في مجال تعليم الفتيات في مصر وشروط الفصل الواحد ومدارس المجتمع التي ساهمت في تقليل الفجوة في تعليم الفتيات في مصر ومصر بلافاة على زيادة التعاون المشترك في مجال تعليم الفتيات واستخدام التكنولوجيا في مجال البحث العلمي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٠ / ٩ / ٢٠٠٠

للشعر والقصائد الشعبية والمعلومات

٢٥٠ ألف جنيه من الاتحاد
المصري للتشجيع لتدريب
كسوانر صيانة المدارس
شهد الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم توقيع بروتوكول بين
الاتحاد المصري للثقافة الشعبية
والبناء وهيئة الأبنية التعليمية
ويقوم الاتحاد بموجبه بتقديم
معم مالي سنوي قدره ٢٥٠ ألف
جنيه للمدرسة الفنية التي
الانتماء هيئة الأبنية التعليمية
لتدريب كسوانر لصيانة المدارس.
و قد وقع البروتوكول المهندس
محمد محمود علي حسن رئيس
الاتحاد والقواء سمير يوسف
مدير هيئة الأبنية التعليمية .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢٢

النشر والفعوات الصحفية والمعلومات

اعتماد نتائج الفصل الأول بجامعة قناة السويس

اعتمد الدكتور محمد شاتم نائب رئيس
جامعة قناة السويس لشئون التعليم والطلاب
نتائج الفصل الدراسي الأول في بعض
الكليات وتتضمن اعتماد نتائج الفروع الأربع
لكلية الهندسة والفنادق والفنون الثلاث بكلية
الحاسبات والمعلومات والفروع الأربعة
والثانية بكلية التربية بالاسماعيلية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٨ / ٨٦

النشر والخدمات الاعلمية والمعلومات

مجلس جامعة جنوب الوادي يوافق على إنشاء كلية للأثار بالاقصر

الاقصر من يحيى توفيق
وافق مجلس جامعة جنوب
الوادي برئاسة الدكتور
عبدالمعين موسى رئيس الجامعة
في جلسته التي عقدت بكلية
الفنون الجميلة بالاقصر التي
شهرها الدكتور محمود خلف
رئيس المجلس الأعلى للاقصر
على إنشاء كلية الآثار بالاقصر
والتي وافق رئيس المجلس
الأعلى للدراسات والبحوث
الأرض اللازمة لها وسيتم
تحويل المصام الآثار المصرية
والاسلامية والترميم بإدب قفا
إلى الكلية الجديدة.

وصرح الدكتور فوزي عبدالغنى
المستشار الاعلى للجامعة بان
مجلس الجامعة وافق على إنشاء
مركز لتطوير التعليم وخطة المجتمع
بهذه المساهمة في تطوير الناحية
الدراسية بكلية الجامعة ومعادها
وتتمية قدرات اعضاء هيئة التدريس
ومعانيهم وتطوير اساليب تدريسهم
الطلاب والمعلم الجامعي والبرهوت
العلمية بالإضافة إلى اعتبار المركز
بيت خبرة في مجال الاستشارات
العلمية والفنية.

كما وافق المجلس على تنمية
الاتصال بين الجامعة وجامعة سان
بطرسبرج في إجراء البحوث

قوية.

كسما وافق المجلس على بدء
الدراسات العليا بشعبي الاقتصاد
الفرزى والتربية الفنية بكلية التربية
التوعمية بلتا بحسور للمبدين
والدرسين السامعين بالجامعة
للمرتبات العلمية داخل مصر
واشغال المستشار الاعلى
للجامعة ان المجلس وافق على
منح اربع درجات للدكتوراه و ٤
درجات ماجستير بمختلف الاسام
الكبرى ومنح ٤٦ طالبا وطالبة
درجة البكالوريوس في الطب
والجراحة دور شهتمير طب
سوماج.

الخاصة بالمناطق الصحراوية
والجبلية والمناطق القاصية
والجوامع العمرانية وتكون طلاب
الدراسات العليا في مجالات
الجغرافيا الطبيعية والبيئية
وإدارة البيئة.

كما وافق المجلس على إنشاء قسم
الإرشاد السياحي بكلية الآداب وقفا
كقوة لكافة السياحة والفنادق وعقد
مؤتمر تشفيقي لوجستى بقوة
الكفح بسمرجات والتي شهدت
الأحداث الأخيرة وذلك لتأكيد التزام
الاجتماعي والفهم بأجراء بحوث
اجتماعية وتبصير وتوعية تلاميذ
الدراس والبرية لجمعية الفوعة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٩ - ١٩٨٨

للشعر والقصائد الأسطورية والمعلومات

قبول دفعة جديدة بمعهد الطيران المدني بامبابية

تمنن غدا نتيجة قبول دفعة جديدة بمعهد الطيران المدني بامبابية تمهيدا لبدء الدراسة أوائل مارس المقبل.. ومصرح اللواء عصام احمد رئيس الإدارة المركزية لمعهد مصر للطيران بأنه سيتم قبول ٣٥ طالبا ضمن الدفعة الجديدة.. وعن إيقاف ١٨ طالبا من طلاب المعهد قال إنه تم التحقيق معهم بواسطة المستشار القانوني للمعهد وتقرر إيقافهم لأواخر الشهر الحالي مخالفة التعليمات وعدم الانضباط كما تم توجيه انذار لهم بالفصل في حالة تكرار الخطأ وعدم الالتزام بالتعليمات..



المصدر : الأمانة العامة

النشر والجهات المعنية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٠/٩/١٠

في لجنة الشكاوى

طلاب الثانوي الأزهرى بالمعادي في خطر!!

تلقت لجنة الاكتراعات والشكاوى والتعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب شكوى من أولياء أمور طلبة المعهد الأزهرى الثانوي بالمعادي، بمرتين فيما عدا المجلس والأحياء الذي لم يهتم من جراء تعرض أبنائهم للدرسين بهذا المعهد لاضطرابات دراسية تهدد مستقبلهم التعليمي في الأزهر الشريف ولحصة مشكلة هؤلاء الطلاب تبدأ منذ ثلاث سنوات حينما تعرضت أول دفعة من المعهد الأزهرى الإعدادي للتحويل بالمعادي حين تقدر الحاق الحاصلين على الإعدادية الأزهرية من هؤلاء الطلاب بالمعهد الثانوي الأزهرى المعمرى بمدينة نصر حيث لا يوجد معهد نموذجي ثانوي آخر غيره في القاهرة

لكن رئيس الجمعية التشريعية بالمعادي تغفل مشكورا وتقدم بطلب إلى إدارة المعهد الأزهرية بإرفاق ذوي على التحويل بمبنى مجاور للمعهد الأزهرى الإعدادي للتحويل بالمعادي ليكون هذا المبنى الجديد مقرا للمعهد الأزهرى الثانوي للتحويل حوصا منه - كما قال في طلبه - على الطلبة وعدم تكديفهم متعاقب الغياب والأيام يوميا في رسائل والمراسلات من منظمة للمعادي إلى مدينة نصر. وقد ذكر في هذا الطلب أيضا أن الجمعية التشريعية مستترة ببناء معهد جديد بجوار المبنى للطلبة التي تم تخصيصه لطلاب الثانوي الأزهرى النموذجي ولكن

هذا المبنى عبارة عن فيلا سكنية وأن المبنى الجديد سيكفي في حديقته الفيلات وبناء على ذلك قدم الأزهر كل التسهيلات والمساعدات الممكنة للجمعية التشريعية بالمعادي التي فوجئت بالأسوأ لإنشاء هذا المبنى الجديد على أحدث طراز وتم تصميمه بمواصفات طلبة ليكون نموذجيا تعليميا جيدا طبق بنائه بمعايير الأزهرية نموذجيا. كما تم إنشاء قاعات للمحاضرات ومسجد ليعمل فيه الطلاب، وملحق بالمسجد دورة مياه وميشاء لوضوء الطلاب، وقد حرص فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر على تقديم جميع المساعدات لولا الفسور والانتقال بالأجهزة المعنية بالبنية والمحليات والمرافق لتقديم جميع المساعدات الممكنة

ويعد أن انتهى بناء المعهد المذكور وتم وضع لافتة الأزهر عليه استعدادا لدعوة فضيلة شيخ الأزهر للافتتاحه هذا الشهر، فوجئ المستوطنون بالمعهد الأزهرى النموذجي كالثاني للفتاة بالمبنى للجوار لهذا البناء الجديد، بأن رئيس الجمعية التشريعية قد استقدم عمالا وأحضر مواد بناء جديدة وقام ببناء سور فاصل بين المبنى القديم والمبنى الجديد لهذا للمعهد ومنه الشبائك الخاصة بالفصل الدراسي للأستاذة لهذا السور بالطلب وحولها إلى غرف مظلمة ولا يدخلها الهواء فاستنق الطلاب عن دخول هذه الفصول التي في أشبه بالقبور، كما قام بالبناء المسجد وقسمه إلى غرف متعددة ومن قدم حاليا بتكسيب دورة المياه والقبلة ليجعلها إلى الأخرى إلى غرف بلا سكة المستوطنين بالمعهد الأزهرى عن هذا الذي فعل قال أنه قد تحول هذا المبنى إلى مدرسة خاصة بمصريوات!!

ويعني هذا أن رئيس الجمعية قد استغل الأزهر والمساعدات التي قدمت إدارة الأزهر لتعليمية بالقاهرة والتسهيلات التي قدمها فضيلة شيخ الأزهر لافتتاح هذا المبنى ليكون معهودا الأزهرية نموذجيا لطلاب الثانوي الأزهرى بالمعادي لكي يحقق غرضه في إقامة البناء، لكن يستغل لحصته ويتركه في أخطى باتفاقه السابق مع الأزهر خاصة أنه يوجد ملف كامل بهذا الفسور في إدارة المعهد الأزهرية عن الفسورة ومخينة نسرد أن يوجد الإطلاق والفتن من سمعة هذه الوثائق وكل

مجهود إليه الآن هو فرض أمر واقع على الأزهر الشريف!! ثم ينادي أولياء أمور طلبة المعهد الثانوي الأزهرى النموذجي بالمعادي جميع المستوطنين بالندوة وعلى رؤسهم فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي سرعة التدخل لإيقاف هذا العبث غير المسئول حوصا على مستقبل أكثر من ٥٠٠ طالب وقد أصبح مستقبلهم الدراسي في خطر، وكذلك شيوخهم من طلاب في المرحلة الابتدائية والإعدادية بالمعهد الأزهرى النموذجي بالمعادي الذين يقسم هؤلاء الأبناء والفرصة أمامهم في هذا للمعهد الأم، وقد تجرعت الجمعية التشريعية لانتقامه بقرار من مجلس إدارتها معهود في ملف إنشاء هذا للمعهد بإدارة المعهد الأزهرية في مدينة نصر!!



المصدر : الأهرام

للنشر والناشرات الدفعية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤/٩/٢٠

في انتظار الرد..!

تعليقا على ما تلى تحت عنوان «موقف قريب» بأنه قد فوجئ بعض خريجي قسمي النسيج والطباعة بكلية الفنون التطبيقية بحولان برفض الجارس القضاي نقابة المهتمين تسجيلهم لعضوية النقابة في حين تم تسجيل زملاء لهم.

ويؤكد الدكتور أحمد محرم الجارس القضاي نقابة المهتمين الحظية قائلا ان النقابة أرسلت خطابا للمجلس الأعلى في ٥ سبتمبر من العام الماضي تطلب الإجابة عما إذا كانت شهادة قسمي الفنون والتسجيل والفنون وكذا قسم الطباعة والنسوجات دور يونيو ٩٩ معادلةين بشهادة الدكتور يوسف في الهندسة أقل لمنحها كلمات الهندسة بالجامعات المصرية وذلك طبقا لنص المادة الأولى من القانون ٩٣/٨٠ بشأن تعديل المادة الثالثة من القانون ٧٤/٦٦ بشأن نقابة المهتمين والتي تنص بأن تشترط فيمن يصمم منحها بالنقابة ان يكون حاصلا على بكالوريوس الهندسة من إحدى الجامعات المصرية، وعلى درجة علمية يعتمدها المجلس الأعلى للجامعات معادلة لدرجة بكالوريوس للهندسة إلا ان المجلس اعد كتابه رقم في ٢٣ سبتمبر الماضي بأنه لم يسبق له معالجة هاتين الشهادتين.

ويواصل الجارس القضاي قائلا على الرغم من ذلك كانت النقابة مرة أخرى بإرسال خطاب للمجلس الأعلى تطلب معالجة هاتين الشهادتين وخرمما من النقابة على مستحيل هؤلاء الخريجين قامت مرة أخرى باستكمال طلبات استكمال المجلس الأعلى مع مضمون ولم تكن فعلا وكان رد المجلس الأعلى للجامعات بأنه طلب من كلية الفنون التطبيقية بحولان موافقة بولائها وقوانينها لأخذ رأي لجنة لقطاع الهندسة. وإن نقابة المهتمين في انتظار الرد حتى يمكنها التظلم على طلب هؤلاء الخريجين على ضوء ما يستقر عليه رأي المجلس الأعلى للجامعات.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والاهتمامات الإعلامية والمعلومات

التاريخ : ٢٤-٩-٧٥

بهاء الدين

برامج تطهية وتربية للأطفال بالتعاون مع هيئة الموهبة الأمريكية

كتب - أيمن المهدي:

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ولدا من شبكة الموهبة الأمريكية، وذلك في إطار التعاون بين الوزارة والهيئة في المجالات التطبيقية. وموضحا الوزير، يهدف إلى تعزيز الموهبة وتقديم سلسلة من المؤتمرات والمحاضرات حول خمسة مجالات تهم الأطفال وهي اللغة والصحة والتعليم الفنون والحياة الأسرية والدين، وإنتاج برامج تربية وتنشيطية، وذلك بالتعاون مع وزارة الإعلام على أن يبدأ بث هذه البرامج في تلفزيون الشرق الأوسط على مدى ٦ سنوات، وأنها ستعزز برامج المرحلة المتوسطة من تعليمه على مستوى المدارس، وتعمل على تعزيز برامج التوعية من شأنها ضرورة مراجعة منهجية المادة التعليمية لتلك البرامج من خلال خبراء ومختصين في المواد، والوزارة مع ضرورة المحافظة على الهوية القومية والشرائط والأشياء، وإلا تكون لإقامة هذه البرامج تحت إشراف الوزارة.



المصدر : الأهرام

للنظر والاشادات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٢ / ٩ / ١٠

أين الاحتفال القومى باللغة العربية؟



بالم :

د. نعيم أحمد فؤاد

مبععا من إيمانه بها لغة ومعلمنا أصليا من معلم وطنه
 ● العربية ليست مجرد مادة دراسية وإنهاء مادة الفكر والثقافة ووسيلة لتدرك الحيزات والأول المعرفة
 ● تضع دول كثيرة الخطط للتعلم من مهام الصداقة في الدولة (وهنا تلوح علامة استهزاء من استقبال بعضهم أحد أسفارا في جامعة مقلقة) وقد نشرت هذا الصحافة المصرية منذ بضعة أشهر.
 ● اللغة العربية هي إحدى اللغات الكبرى المروثة للإنسان والكافة في عالم القرن الحادي والعشرين إلى جانب عدد محدود من اللغات الكبرى.
 ● اللغة العربية لغة مشتركة بين مصر و٢٧ دولة عربية.
 ● إنها قضية كبرى أشعلها إمام جامعة الدول العربية وإمام أعضاء مجلس الأمن.
 ● وأمام المجتمع اللغوي الذي أخرج منذ شهور على وزارة التربية والتعليم لاعتراك وزيها بتدهور اللغة العربية استمصاصا للزينة ولما إعادة التشكيل عادت بمورها الشيرة القديمة، هل القوم مع استكنا الزينات إيا رباح الشريف هتينا؟
 ● جاء في وثيقة المؤتمر القومي للتعلم المعنى الذي عهده د. محمد شهاب في لقائه ١٩٨٢ ١١ فبراير سنة ٢٠٠٠
 ● التمسق بين اعتبارات المحلية والحفاظ على الهوية القومية وبين متطلبات العالمية في صياغة النظم التعليمية.

شبابه عن الدولة، وبدا من وزارة العربية والتعليم لتحللت جمعية لسان العرب باللغة العربية نشرا لوقاف عين لائق بمصر وألفها أمام النيسكو والماتم الذي تحفل بوله جميعا كل دولة بلغتها القومية
 (إن احتفال مصر باللغة القومية في وقت تنقل فيه أموالا على مهرجانات جوفاء تارة وعلى مناهج مفرغة من المضمون تارة أخرى ألم تكن مناسبة كبرى لوزارة التربية والتعليم، درعا لتقدير مخرج الاحتفال في مدارسها جميعا باللغة القومية ثم ردة اعتبار اللغة العربية برفع درجتها إلى ستين درجة في كل عام على حدة، أي ردة درجتها إلى ما كانت عليه قبل القرن ١٩ لسنة ٩١ أسوة بمادة الفلسفة والمنطق ومادة (علم النفس وعلم الاجتماع).
 إن الغزباء، ومادة الأحياء ومادة الكيمياء يدرس كل منها في عام واحد ومنهج واحد وأكل منها خمسون درجة، حين تقتلص درجة اللغة العربية إلى النصف؟
 ودرس في عامين بمنهجين مستقلين وتقول الوزارة أنه منهج واحد مقسوم على عامين للدرس الانتقاص من اللغة القومية السياسية الدينية..

سياسية بما تجمع بين شعوب العرب وبينما لأن القرآن العزيز بدأ انبثق عنه من شريعة وأخلاق نزل بها
 والفول بان المنهج مقسم على عامين غير صحيح لأن كل عام له منهج مستقل وهنا يكون الخطأ غير الصالح جريمة تكلف ما وراءه.
 وإذا كان صانعا فهو جريمة لأن اللغة العربية يحتم أن يكون لها في كل عام منهج مستقل عليه ستون درجة.
 إن منهج اللغة العربية في السنة الثالثة الثانوية (المرحلة الأولى):
 ١ كتاب لعل ستة فروع
 ٢ تاريخ الوب ٩٠٠ صفحة عليه درجة ونصف). - البلاغة - النصوص اليمينية - القواعد ذات الموضوع الوليد - القواعد ذات الموضوعات المتعددة.
 يضاهي إلى هذا التصوير بفرعية الإلهام والوطني.
 وسنق هذا في المرحلة الثانوية من الصف الثالث الثانوي
 الحصة ١٢ حصة
 منهج حاشد نظريا ذرا للزاد في المعون ولكن عليه ثلاثون درجة أي درجة ونصف على كل جزئية فيسقط الكثير من هذا المنهج عمدا أو بلا أكثرات وهو المطلوب والمقصود والهدف والمستهدف.
 السؤال ما الأمر في هذا؟
 تريد تودشوا أو تصحيفا أو حسنا.
 يحدث هذا بينما يلزم التمسك بمبدأ شهاب وزير التعليم العالي (تدوة ترويس اللغة العربية) في عمليات الجامعات المصرية واعتبار أن لغة لم تلب عنه استكنا جامعا وعاميا ووطنيا. منها كما يسجل لتسجيل



المصدر : الأهرام - ر.م

التاريخ : ٢٤/٤/١٩٦٨

النشر والاهداءات الصحفية والمعلومات

(تقنين التأكيد على الهوية المصرية
والحفاظ على الانتماء القومي، وجعل وزارة
التعليم التاريخ في بلد التاريخ، منذ
الخلافة الأولى حتى سنة ١٩٦٨ قبل الحملة التي
شيدت بها.

ولا تزال الجغرافيا مادة لاختيارية التي
يستخدمها الطلاب المصري المصمم والجميع
المتكبر جمال حمدان (عبرية للكان). ما
أبصر.

● رعاية المؤرخين والمعلمين.. واتساع
مراكز التدريس للطلبة والطلبة.

● إنشاء جامعة مصر المفتوحة.
هذا بعض من كل حائل جاء في هذه
الوثيقة...

ما بعد الفرق والفارق... والمضارة هي
الفرق.

وفي المسند الثالث أي للجدد الثامن
والثلاثين من (علم الفكر) التي تصدرها
أكاديمية أبحاث محفلة عن اللغة العربية
استقرت ٢٥١ صفحة من العدد الذي يبلغ
٢٩٥ صفحة تستهل الأبحاث بموضوع
فرسية الجمعية اللغوية واللغة العربية كم
اللغة واللاتها. للثلاثين في ثلثية للغة
الطلال. وغير هذا من أبحاث لغوية مهمة.

الكنز

انضم بي ثمان مسيحي فاضل والدين
قيم والمخاض. قال محمد:

هل تظن ما جرى في التلحج مسجلة
مسطح وأياما كلا لو كانت مصر كلها
مسيحية لنسوا بين السنة والشيعة. ولو

كانت مصر كلها مسيحية لنسوا بين
الارثوذكس والكاثوليك. أسئلة استهزائية
مصر وشمال مصر والشرق مسيرة مصر

والشمال للفتة في مصر لم يتوهمها بها.
وسرى في نفسي ريشا مزروع بالسكينة

ولدت كطلي التي لا أحد منها.
إن يتكلموا من مصر شيئا مهما يروا بطل.

إن (مصر) كنانة الله في أرضه من أركانها
يموه لعمدة الله.

الأحزاب

انضم الأحزاب جميعا للتفاوض بالعربية
للتمجيد باحترام لغة البلاد عن طريق

ممثلها في مجلس النواب وبلغ درجتها إلى
٦٠ درجة إلى كل فصل دراسي.

● فتح مكتبة في كل حزب للمؤمنين في
القراءة ولو مقصورة على أعضاءه.

● دراسة المناهج الشيعية والطلابية
بمستجداتها.

● بعد لائحة مجلس الدولة وتجريه سفر
الان كيب تصاريح المعارض سرا وعلاية بعد
الحكومة.

ما السر؟ وكيف يحترم الشعب للثلاثين أو
يظن إليه هذا؟

● أفضلية يوافق للتصريح بالحفاظ لعدم
وجود مخزون بالواصفات العلمية وسرلة

وهو الآخر، نزيك مستمر. الخلف الرئيسي
نفسه سرق أربع مرات.

● أخيرا أرجو رئيس مجلس الشعب أن
يدرس هذه المخاطر بنفسه حتى لا يامر

بالتكلم إلى جدول الأعمال نفس هناك أهم
وأخطر منها. أقروا قانون الآثار لتجديروا
حجم كجنتية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩/٤/٢٠٠٢

النشر والتعهدات الإعلامية والمعلومات

بعض الخطوات التنفيذية لتوصيات مؤتمر تطوير التعليم العالي

كاتب : محمد جديبة

أعلن الدكتور مفيد شهاب نائب رئيس المجلس الأعلى للجامعات صباح يوم ٢ مارس للقول بجامعة القاهرة الخطوات التنفيذية لتوصيات المؤتمر القوي لتطوير التعليم الجامعي والمجلس القومي وما يحتاج إلى تركيز من المجلس الأعلى أو من الأقسام العلمية ومجلس الفكاكيات أو المعلومات وما يمكن أن تعده لجان الدراسات للخطوة الأولى في التخصصات العلمية. وصرح الوزير بأن اللجنة القومية لتطوير مستهدف اجتماعا برئاسة الأستاذ للقول لتطوير الأليات تنفيذ هذه التوصيات خلال الخطط التي تم تبنيها لعموم الأجل من عام ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ ومن ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ ومن ٢٠٠١ إلى ٢٠١٧... وتشكيل لجنة عليا لتابعة تنفيذ هذه التوصيات على المؤسسات التعليمية سواء جامعية أو معاهد عليا أو متوسطة وتكون وسيطة بين المجلس الأعلى للجامعات واللجنة القومية. وأشاد الدكتور شهاب أن اللجنة التي تدرس تعديل قانون تنظيم الجامعات قد طغت اجتماعا برئاسة رئيس الجامعات باستاذة القانون وكليات الحقوق للأكاديمية ككلية لجمع التوصيات للمؤتمر ومقترحات أعضاء هيئات التدريس في القانون الجديد الذي وعد حاليا لتقديمه إلى مجلس الشعب خلال دورة الجديدة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٧٤ / ٩ / ١٠

للشعر والقصائد الأدبية والمعلومات

بدء الدراسة للتعليم المفتوح للطلاب

المستجدين بتجارة عين شمس

تبدأ الدراسة للتعليم المفتوح للطلبة المستجدين بكلية التجارة جامعة عين شمس يوم غد والحدود السابق لأعلان عنها وهي سترد خمس سنوات لكثرة من تاريخ الحصول على المؤهل المقصود وبهذا الجدول الملحق .

وأوضح الدكتور إبراهيم المصطفى المسئول الأكاديمي للتعليم المفتوح بكلية إن الباب مازال مفتوحا لتقديم وتبدأ الدراسة للطلبة المستجدين في برنامج النظم الحاسوبية والتنظيم والإدارة ! والمسابقات .



المصدر : الأهـرام - رام

التاريخ : ١٩ / ٢٤ / ٢٠٢٢

النشر والتأهيلات الأكاديمية والمعلومات

پرامیج کمیوٹر محفوظہ

لطلاب جامعة الإسكندرية

[illegible]



المصدر : الأحرار

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٩ / ٢٤

إضافة تخصصى الحاسب الآلى ودار العلوم استمرار صرف استثمارات التقديم لوظائف التدريس حتى آخر فبراير استبعاد شعبة التكنولوجيا بكليات التربية بشرازمة بين الطلاب

كتب، هانى المكاوى

أكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم استمرار صرف استثمارات التقديم لوظائف التدريس حتى آخر فبراير الجارى وأشار إلى أنه تم لجانا خروجهى الحاسب الآلى ودار العلوم إلى التخصصات المطلوبة وقال إن هناك تعليمات مشددة لإدريات التربية والتعليم بالمعاملات بالالتزام بالضوابط التى وصفتها الوزارة لاختيار المتقدمين مشيراً إلى وجود أولوية مطلقة لأصحاب التخصصات الأعلى والمؤهلات العليا.

وأوضح المصدر أن فحص استثمارات المتقدمين يبدأ أوائل مارس القادم بقر كل مديرية تعليمية مشيراً إلى تقسيم التقديم إلى ثلاث مجموعات تخصص للمجموعة الأولى لخروجهى كليات التربية والتى يشترط فيها أن يكون الطالب حاصلاً على تقدير عام مناسب وأكد على قبول خروجهى شعب الوثائق والمكتبات والائثار للعمل كاملاً مكتبات حسب حاجة كل محافظة.

وقال إن خروجهى الكليات غير الثانوية يتم اختيارهم بناء على الأعلى تقدراً والأكثر سناً والأقدم تخرجاً.

واستبعد المصدر وجود أى وسيلة أو مسموعة فى التعيينات الجديدة مشيراً إلى تشكيل لجان عامة لفحص الاستثمارات ومعالجة

المسؤولين عن ارتكاب أى إخطاء. وأكد المصدر أن خروجهى الجامعات المرشحين للتميين خلال هذه المسابقة سيتم إرسال خطابات الترشيع على العناوين المدونة باستماراتهم مشيراً إلى استبعاد أى خريج يقوم بالتقدم أمام أكثر من محافظة وقال إن للمعين الجدد سوف يتسلمون إعصائهم فور استكمالهم أسوأ التعمين وإعصار الستندات الأصلية لمؤهلاتهم الجامعية والعلمية.

من جانب آخر استبعدت وزارة التربية والتعليم خروجهى شعبة تكنولوجيا التعليم بكليات التربية العلمية بدعى عدم الحاجة لتخصصهم بإعلان التعمينات رغم أن الوزارة أعلنت عن حاجتها لخروجهى شعبة تكنولوجيا التعليم ولكن من كليات التربية النوعية وأيس كليات التربية العامة.

وأكد طلاب شعب تكنولوجيا التعليم بهامضى أسبوع وطلون أن الوزارة تجاهلت تخصصهم رغم أنهم أولى من طلاب نفس الشعبة بكليات التربية النوعية ويعتقد حاصلين على درجات مرتفعة بالثانوية العامة بمكن طلاب التربية النوعية الذين التحقوا بكلياتهم بـ ٨٠ في المئة. وأكدوا على ضرورة تدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لإخراج تخصصهم ضمن التخصصات المطلوبة لاسوة بزملائهم من خروجهى التربية النوعية.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٠٢ / ٨ / ٢٤

النشر والتأليفات الصحفية والمعلومات

٢٠٠ مليون دولار دعماً دولياً لتطوير التعليم الأساسي^١

كتب - ايمن المهدي:

خصص البنك الدولي والائتماد الأوروبي ٢٠٠ مليون دولار لمشروع تطوير التعليم الأساسي الذي تقوم به مصر حالياً.

صرح بذلك الدكتور محمد كامل بيها، الأمين وزير التربية والتعليم عقب استقبله بمقره سنترال القصر الدولي برئاسة الدكتورة ماري ثاويرج المختصة بشئون التعليم بالبنك الدولي. وقال إن نجاح المشروع سيعمل البنك على عرض مشروع جديد لتطوير التعليم الثانوي وعلى استكمال المرحلة الابتدائية في كثير من بلاد العالم.

وأكد أن عملية تطوير مناهج التعليم الأساسي مستمرة وأن الوزارة تعمل حالياً على أن يشمل هذا التطوير المرحلة الثانوية.

وأضاف ولد البنك الدولي بما تحقق في مجال تطوير التعليم الأساسي بمصر ويطلب بتطبيق التجربة في الدول التي تتعامل معه خاصة في مجال التعليم للجميع. وأطلق الجانبان على زيادة الدعم في مشروع تحسين المرحلة الثانوية تحديث نظامها ومعمها بالتكنولوجيا. وأعرب الوزير عن ترحيب الوزارة بالتعاون مع البنك الدولي في جميع المشروعات التي تستهدف تطوير نظامنا التعليمي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٩/٦٠

للشعر والمعلومات الاستيعابية والمعلومات

في اجتماع مجلس جامعة القاهرة

إعلان نتائج الفصل الدراسي الأول الأسبوع المقبل



د. نجيب الهلالي

غير القادرين - وأوصى المجلس بالاستمرار بالمشروع في كل الكليات الجامعية لتيسير دراسة الخبر للطلاب. ووافق المجلس على تنظيم ورش عمل على نظام الندوة الفكرية ذلك اليوم الواحد لبحث الموضوعات ذات الصلة بالتحديات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية التي تواجه مصر في الأربعين القادمة تحت إشراف المجلس لخلق تفاعل بين أعضاء الهيئات التدريسية وبين الكليات وأعضاء الشركات الكبرى المتخصصة. وتواضع اتفاقيات للدمج العلمي والتدريسي بين الجامعة وجامعات بلدا وكومبانتس الأمريكية.

كتب - محمد حبيب:

أكد مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة، الالتزام بمعايير نتائج الفصل الدراسي الأول للطلاب قبل نهاية فبراير الحالي ليعلمون الطلاب على أوضاعهم الدراسية قبل بدء امتحانات الفصل الثاني. واستعرض المجلس الخطوات التنفيذية للمشروع رعاية الطلاب غير القادرين عن طريق منحهم قروضا بدون فوائد تمتد على فترة سماح لا تتجاوز ٢٠ عاما بعد تدميم اعتبارا من ظهور الحال بالحد الفعلي للمستطاع للمصرف وإسبوع الأجراءات بالنسبة لهم بما يحقق مصلحة الطلاب في الاستفادة من هذا المشروع. وبحث المجلس الدراسة للخدمة من كلية للتجارة الخاصة ومنشوق كلية الطلاب الذي تفرغ بتسوية بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية لمساعدة الطلاب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٥ / ٩ / ٢٥

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلوماتية

تعاون مصري - أمريكي لأارتقاء بمستوى التعليم

كتب - آدم المهدى

اجتمعت اللجنة الفرعية المتخصصة لتربية الأورث
التربية في إطار اللجنة العليا للمشروع المصرية -
الأمريكية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم لارتقاء مستوى التعليم
للتعاون بشأن تنمية الأورث المصرية وإعداد كوادر
عمل قادر على تربية جيل المستقبل للثقافة
والتراث الإنساني التي من شأنها الارتقاء بمستوى
التعليم والتدريب. وعرض الوزير بأن الهدف
الأساسي من الاجتماع هو إيجاد فرص عمل وبحث
دور القطاع الخاص وإيجاد الأعمال في تطوير القوى
العاملة بفتحها إلى أنه تم الاتفاق على تنفيذ مشروع
(التربية) لطلاب المدارس الخاصة المتكيفة في مجال
السياحة والتدريب. وتقرر تدريب ٤ آلاف طالب
بالمدراس الخاصة المتكيفة بالتعاون مع وزارة السياحة
في ٢٠ فندقا بالقاهرة والإسكندرية وجنوب سيناء



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٩ / ٢٠٠٠

للشور والقرارات التعليمية والمعلومات

□ وزير التعليم العالي يحدد خطوات تحويل توصيات المؤتمر القومي إلى واقع فعلي:

متابعة
٢ مراحل زمنية للتطبيق .. تحقق مستوى تعليم متميز

التطوير من الآن وحتى عام ٢٠١٧ .. ويبدأ بتقسيم الكثافات العالية للطلاب
وتحديث المناهج والمؤشرات .. ووضع ميثاق شرف لأداء أعضاء هيئات التدريس

لحديدا خطيرا في تعليم وتحصيل العلم .
- تحديث البرامج والمناهج والمؤلفات .
من خلال مطالبة جميع الاقسام العلمية
بإعادة لورا في وضع مذكراتها .
- اجراء التطوير المطلوب للجان
للطوائف المختلفة من حيث البترول
والهجوم والاداء .

- وضع ميثاق الشرف الذي طالب به
هيئات التدريس في المؤتمر القومي لكي
يختم الإداء في التعليم العالي وتكون
حاليا مجموعة من اساتذة جامعة
القاهرة بشروع دراسة هذا الموضوع لاعداد
مسودة مشروع الميثاق الذي سوف تفرسه
قريبا على أعضاء هيئات التدريس
لإدلاء برأيهم تعديدا لقرار مبادءه هذا
الائتمار في الآتي .

- ويثم في المرحلة الثانية من عام
٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥ انجاز خمس مهام
أخرى :

- تطوير كليات الشريعة التي يبلغ
عددها حاليا ٢٢ كلية ويدرس بها ما يزيد
على ١٥ ألف طالب .

- نشر نظم التعليم الممتد
والتعليم عن بعد .

- التوسع في تطبيق نظام لسماعات
المعلمة .

- اعداد تقويم لافشاء هيئات
التدريس .

- اعداد محكمة الاعمال الإدارية وتنمية
شركات الاعمال .

- والتحقاق في الشورى من عام ٢٠٠٥
إلى ٢٠١٧ خمس مهام أيضا تشمل :

- اعداد خريطة جديدة لخريطة التعليم
العالي في مصر .

- جمع الاموال الفنية والفكرية في
مركز التكنولوجيا .

- تطوير هيئات الإدارة العليا في
هيئات التعليم العالي .

- اشاء مراكز الوسائط المتعددة
وتطوير تقنيات التعليم العالي .

- لتياسه من كسر نمطية
التعليم التقليدية والإدارية .



عبد شهاب

القومي برئاسة
وزير التعليم
عشيرة ٢٥
من رؤساء
الهيئات الحكومية
والخاصة ورؤساء
سابقين للهيئات
واساتذة بالاعداد
العليا ورجال اعمال
وكانت مهمتها
الاعداد لاعداد
المؤتمر الذي كسر
استمرارها لاجراء
ثلاث مهام :

- اعضاء جند اليها بما يفر لها
الخصومات التي يحتاجها الشور الجديد
لها وتمكينها من تنفيذ توصيات المؤتمر .

- بحث الخطوات التنفيذية للتوصيات
- تشكيل فريق عمل مستشار لادارة
التطوير وتنمية الخطط والمشروعات
التي طرحت في واقعة المؤتمر .

- عقد اللجنة اجتماعها يوم ٢٨ لاجرى
الاجتماع الذي يقد اجتماعه القادم يوم
٢ مارس ليستعرض توصيات المؤتمر
القومي والتراحيات اللجنة القومية
للتطوير ويصدر في ضوء ذلك عدة
قرارات تنفيذية لازمة للهيئات
والتكليفات .

- واوضح الوزير ان التنفيذ سوف يتم
على ثلاث مراحل زمنية :

- فبدا في الفترة من عام ٢٠٠٠ إلى
عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع
الاجراء الجديد للتعليم العالي .

- اذ في عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع
الاجراء الجديد للتعليم العالي .

- اذ في عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع
الاجراء الجديد للتعليم العالي .

- اذ في عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع
الاجراء الجديد للتعليم العالي .

- اذ في عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع
الاجراء الجديد للتعليم العالي .

- اذ في عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع
الاجراء الجديد للتعليم العالي .

- اذ في عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع
الاجراء الجديد للتعليم العالي .

- اذ في عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع
الاجراء الجديد للتعليم العالي .

- اذ في عام ٢٠٠١ إلى جانب اعداد مشروع
الاجراء الجديد للتعليم العالي .

حدد الدكتور عبد شهاب وزير التعليم
العالي والنواة للبحث العلمي في
تصريحات مهمة للصحف . الخطوات
المعملة للحد من توصيات المؤتمر
القومي للتعليم العالي الذي انتهت
امامه منذ ايام . مؤكدا حرصه الكامل
لهذا القطاع التعليمي في الإداء
الوطني على اتمام العمل والتمويل في
الإسراع على الجدية إلى ترجمة ملحوظات
التطوير والتجديد التي وافق عليها
ويتم وضع التعليم العالي في مصر
التي يتم حاليا مليون و ٥٠٠ ألف
فارس في اربع مستويات للمعسر .

في اولى الخطوات التعليمية التي
جندتها الوزر . خدمت إحالة الوثيقة التي
اصدرها المؤتمر إلى ثلاث جهات
مسؤولة لتقريها ينبغي ان تضمن لايه
على الفور اجراءات التنفيذ وتشمل
هذه الجهات :

- الأولى لجنة البحوث الجامعات وقد
شملت هذه اللجنة منذ عام ونصف يقارن
من للجان الاعلى للاماعات وتضم ١٧

عضوا برئاسة رئيس جامعة القاهرة
وتعتمد بامامه مشروع قانون جديد
للتعليم العالي يكون بيدا من القانون
الاصلي رقم ١٧ لسنة ١٩٧٢ ويصوب

بمستوى جميع التغيرات المعاصرة
وكانت اللجنة قد استلمت من قبل اراء
محاسن الجامعات والكليات والاساتذة
في شأن التخصيص المطلوب .

والمثل شورا في اعداد المشروع . وقد
قرر عبد استحداث محكمة شلال
المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب
التصويين القادمين لاعداد توصيات

الاجراءات التي يجب ان تكون
التي هي في شأن التعليم العالي في
مصر .

وقد وافق على اعداد المشروع . وقد
قرر عبد استحداث محكمة شلال
المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب
التصويين القادمين لاعداد توصيات

الاجراءات التي يجب ان تكون
التي هي في شأن التعليم العالي في
مصر .

وقد وافق على اعداد المشروع . وقد
قرر عبد استحداث محكمة شلال
المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب
التصويين القادمين لاعداد توصيات

الاجراءات التي يجب ان تكون
التي هي في شأن التعليم العالي في
مصر .

وقد وافق على اعداد المشروع . وقد
قرر عبد استحداث محكمة شلال
المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب
التصويين القادمين لاعداد توصيات

الاجراءات التي يجب ان تكون
التي هي في شأن التعليم العالي في
مصر .

وقد وافق على اعداد المشروع . وقد
قرر عبد استحداث محكمة شلال
المؤتمر القومي للتعليم العالي في جانب
التصويين القادمين لاعداد توصيات

الاجراءات التي يجب ان تكون
التي هي في شأن التعليم العالي في
مصر .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩/٤/٢٠٠٠

النشر والخدمات الاسعافية والمعلومات



١٠٠ مليون جنيه قروض لطلاب الجامعات غير القادرين
الصرف يتم بواقع ١٠٠٠ جنيه للطلاب على ٤ دفعات من أول مارس

كتب - محمد العريضي:

يبدأ نحو مليون طالب بالجامعات والمعاهد من غنى القادرين أول مارس القادم إجراءات صرف ١٠٠ مليون جنيه قيمة القروض التي اتخذتها الحكومة للطلاب في العام الدراسي الحالي.

وصرحت الدكتورة أميلة الجندى وزيرة التعليم العالي والبحث العلمي بانه من حق الطالب التقدم للكلية أو المعهد التابع له بطلب للحصول على قرض قيمته ١٠٠٠ جنيه على أربع دفعات خلال العام الدراسي بواقع ٢٥٠ جنيهًا للدفعة الواحدة عن طريق بنك ناصر الاجتماعي ويسدد على ٣٠ عامًا بعد التخرج.

وقال السيد أحمد النجدي رئيس مجلس إدارة بنك ناصر الاجتماعي إن البنك الرئيسي والقاهرة وأسره بالمعاملات استعدت لسर्व القروض للطلاب للتأمين بإحدى الكليات أو المعاهد لتلبية احتياجاتهم أثناء الدراسة من ملابس وانتقالات وأن السرف يتم بعد تكميل بيانات الطالب وبعد موافقة الجامعة يتم إضاد قوائم بالطلباء المستفيدين ويتم تحرير شهادة الاستحقاق ويقدّمها الطالب إلى البنك الذي يقوم بدوره باعتامها للصرف وأشار إلى أنه في حالة تأييد يتم التناقد بين البنك والطالب المستحق للقروض من طريق عقد مكتوب يوضح مبلغ القرض المستحق ومواعيد السرف وأساليب السداد ومدة رابض أنه يستفيد من هذه القروض طيلة الفتر بالجامعات والمعاهد مدة الفتر الأولى، وسرف يتم صرف لستمر القرض مجانًا للطلاب وأكد أنه ستكون هناك قراصم بخاصة لاختيار الطلاب للمستحقين لتسجل القرض الاجتماعي والاعتمادى للطالب وكذلك سلوك أثناء الدراسة والآراء الدراسية واتجهه العام.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٦ / ٤ / ٢٠٠٠

٢٤ جامعة في لقاء رياضي

بجامعة الإسكندرية اليوم

الإسكندرية . مكتب الإعراب
يشترك طلابيات وطلاب من ٢٤
جامعة على مستوى الجمهورية في
لقاء اللعبة الرياضية الذي يلتحقه
الدكتور محمد نصر رئيس جامعة
الإسكندرية والدكتور محمد النقال
نائب رئيس الجامعة صباح اليوم
بامتداد جامعة الإسكندرية
يهدف اللقاء إلى التلميح للحرص
للطلاب لإظهار عناصر اللياقة البدنية
من خلال المسابقات بين مختلف
الجامعات.



المصدر : الأهرام

النشر والعمادة الأكاديمية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٤/٧٠

مبدأ مهم للقضاء الإداري

العدول القهري لا يحرم الطالب

من الحصول على الدرجة الفعلية

الإسكندرية - من محمود عبد القصود:

أكدت محكمة القضاء الإداري بالإسكندرية أن طالب الثانوية العامة للمتقربين من دخول الامتحانات بأعداد هائلة على أن تحسب لهم الدرجات الفعلية التي يحصلون عليها عند دخولهم الدور الثاني بأيسر ٥٠٪ فقط من النهاية الكبرى في العام للمتقربين منها. وأوضحت المحكمة أن المعنى القهري لا يتساوى مع غياب بدون إذن أو الرسوب وعليه لمقت المحكمة بإجتناب الدرجة الفعلية التي حصلت عليها لعدد الطالبات في مادة الأحياء في الدور الثاني في الثانوية العامة عندما طبقت المحكمة برئاسة المستشار محمد شفاوي إلى أن طرأ فجراً منها من دخول امتحان الدور الأول، وكانت الأمانة العامة للامتحانات قد أعلنت نتائج الدور الثاني للصف الثاني الثانوي وقررت منح لعدد الطالبات وبمدرسة الجيظي الثانوية نسبة ٥٠٪ فقط من مادة الأحياء التي امتحنت من عدم دخولها في الدور الأول فطلعت الطالبة أمام القضاء الإداري مطالبة بإلغاء التظلمة بدعوى أنها تلغيت من الامتحان الأول بدعوى قهري أثبتت للتأخير الفعلية.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفاء

التاريخ: ٢٠٠٥ / ٢ / ٢٦

رحلة كل يوم

كما هي عفته.. قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين الإنسان قبل الوزير والطبيب قبل النقيب يمثل مجسه المصالح والمخالفات مشغولا ومهموما ومتواترا بكل التغيرات التي تحدث من حوله.. والدكتور بهاء الدين يمثل دائما مشغولا بالمشاكل التي مستقبل ثلاثة أو أربعة أجيال ملتحقا.. وأهتم بمشاكل أوى وكثير الاهتمام عندى بحاجة لدى الدكتور في الرحلة الإبتدائية.. لكن الدكتور بهاء الدين وزير التعليم تجده موهوما بحاجة ملتحقا وزملائه في المشغوليات أو في شغل التعليم في هذه الرحلة وهذه المسيرة بالمثل.. وكثير الدكتور حسين كامل بهاء الدين الأخير والوطنية في شغل بلا هوية.. تحصيلات الحركات هو بلا شك من أخطر ما كتب عن الحولة وعلاقتها بالتعليم.. والدكتور بهاء الدين في هذا الكتاب لا يتيسر أبدا أنه طبيب قلب ومعدى تشخيص لأمم لم وصف كدواء فهو يقول مثلا أن بعض نقول في ظل الحولة قد نتعلم في لقاء أو الهواة.. طب ليه لأن التمسك في مجال متج الاعاقات والحوادث للمستحقين الإحدى تحقيق عجزا متزايدا في الأزمات وأن بعض الدول يمكن أن تتحول إلى شغور تتخلف بالحد الاستقلال لكنها في النهاية قد فقدت استقلالها للمنى والاقتصاد على الأمل.. ويصبح الأمل لدى مجتمعها من برأت الحولة كما يقول توماس في يد من الأمل الوحيد أمام الفقراء والبراسان ويلتزمهم الأمانيات.. ولأنك في الحولة تتخلف متفهميا

من طريق التعليم الإلكتروني ذي الألف نراع.. وهذا التعليم يملكه للتعليم بلدى الدول والمؤسسات البرقية مدى التزامها بشروط الحولة فلا ما عصت أو تلتفت عليها كتاب الصيد لتوضي التصديقات.. ولأنك لأن الدكتور بهاء الدين يركز أن الدول التي سبقت في التحول في الحولة من موقع للتعليم وهذا معنى للتعليم في مجال التعليم قديم.. فإن هذه الدول كانت أقل عزيمة لإحداثيات المنطقة والكتاب بهاء الدين يشرح هذه الإحصائيات فيقول أن الدولة التي تعلم في مصر في عام ٩٦ بلغت ١.٤ مليون.. كانت نسبة البطالة للتعليم الإجمالى لا تتجاوز ١٠٪.. في حين تباينت نسبة البطالة في التعليم للتوسط والبنى إلى أكثر من ١٢/٨٠

معالى الدكتور وزير التعليم هذه شكوى محلية ومعدى من الحولة بطولها المسيرة الزمنية كطائفة مصرية حسن أحمد حسن السيد مسرسة كلية لمرسية بالدرج الأحمر كشركة التجارية بلغت وتقول أنها رفضت ضمن أفراد باعها لخصم الدور لغيره بجهة لتمر ليه لو ليه مدرس أول تلقى.. وقد حطمت لتعريب بالمثل ولم تتخلف.. كذلك تجمعت بالبحث للطلوب وحسرت الاختبارات للتحريية والظهورية وكانت الأجابات مطابقة لما درست في المناهج.. وبالتحضر السعد تقيمت الامتحانات وهي على علم بالاسترة والأجوبة مثل نسخة زملائها.. ومع ذلك لخصوها بأنها لم توفى في الامتحان.. ولا سلت من كدوب رد عليها بأنه محرم بكتا المسؤول عن كى شيه يخص نتيجة الامتحان!!

نواد نواز



للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٨٦ / ٢٠٠٠

مخالفات بكلية التربية بدمياط

دمياط - محمد القواب

تسود حالة من السخط والاستياء بين العاملين بكلية التربية بدمياط جامعة المنصورة نتيجة الطريقة التي يتبعها توزيع الاعضاء التدريسيين بقسم المناهج وطرق التدريس على القائمين بالتدريس حيث انها لا تتناسب مع تخصصاتهم ولا تراعى الاسس العلمية للمعارف عليها وخاصة مبدأ تكافؤ الكوادر بين أعضاء التدريس.

في البداية يقول أحد المدرسين بكلية التربية بدمياط اعتاد قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بدمياط على عدم احترام الشخص عند توزيع المقررات للتدريس بالرغم من انه القسم التربوي الوحيد للشخص في كليات التربية حيث ان طبيعة هذا القسم تقتضي ان يكن هناك متخصص لكل شعبة بالكلية على عكس ما كان عليه التدريس لهذه الشعبة وفي حالة عدم وجود اعضاء يجب على مجلس القسم لشداد الشخصين ولكن الذي يحدث عكس ذلك حيث ان الاساتذة والأساتذة المساعدين بقسم المناهج بتربية دمياط والذين يقل عدد الطلاب في شعبهم (العلوم ، الرياضيات) بالتدريس لشعبهم بالإضافة إلى الشعب الأخرى والتي تكون مهيئة عن تخصصاتهم حيث تشمل مواد علم شهر مؤهلين لتدريسها مثل (اللغة العربية - اللغة الانجليزية - الدراسات الاجتماعية - اللغة الفرنسية - رياض الأطفال) بالرغم من وجود متخصصين بذات القسم ويضيف مدرس آخر لقد لاحظنا هذا التوجه مرارا في مجلس القسم ولكنهم لم يستجيبوا لنا فتوجهنا إلى أ.م. عميد الكلية الذي طالبنا بالتوصل لأمين مخالفة أ.م. رئيس قسم المناهج بكلية الآدم (تربية المنصورة) حول كيفية توزيع الاعضاء التدريسيين بالقسم وقد تسلمنا جدولنا الجائز في الفصل الدراسي الثاني من العام الماضي ٩٩/٨٨ حتى لا نكون مطمئن لعملية التعليلية ولعلنا ورد كشف توزيع

الاعضاء للتدريسية بقسم المناهج بتربية المنصورة وتبين منه السطوح القويده والنمذجة لتوزيع الاعضاء بناء على التخصص ولكننا فوجئنا بان عميد الكلية لم يوافق على تطبيق هذا النظام بقسمنا بتربية دمياط بسبب رفض الاساتذة إلى التزم الصمت وام يستجيب لطالبتا فاجهتنا إلى رئيس الجامعة الذي قام بتحويل شكواها إلى نائب رئيس جامعة المنصورة لشئون التعليم والطلاب بعد ان استنكر ما يحدث بقسمنا بشدة ووعدها باعادة الاسرور إلى نصابها بعد ان يعرف رأي نائب رئيس الجامعة.

وفي يوم الثلاثاء ٩٩/٧/٢٢ قابلنا نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب واستمع إلى شكواها وقال بدرس المشكلة قرابة اربعة اشهر وفي ٩٩/٧/٢٠ استند قرارا بشخصين رايه القانوني الذي يطالب القسم بضرورة الالتزام برعاية الشخص عند توزيع المقررات الدراسية واسناد تدريسها وضرورة مراعاة مجلس الكلية لهذا التوزيع وفقا للقواعد العلمية وسراجعة مجلس الكلية لهذا التوزيع وفقا للقواعد العلمية ولكننا فوجئنا بان رئيس مجلس القسم قد اعد مذكرة يقصر فيها للتقاضي التي تدرس لكل شعبة من الشعب المشرفين الموجودة بالكلية وبدعيا انها سادة عامة واستخاف ان يستنصر قرارا من مجلس الكلية بان هذه المادة بالإضافة مادة (مبادئ تدريس) من المواد العامة التي يدرسها أي عضو من أي تخصص بالرغم من مخالفة هذا القرار لقرار رئيس الجامعة وعلى الفور ارسلنا مذكرة لعميد الكلية ورئيس الجامعة تبيين فيها ان قرار مجلس الكلية لا يجب قرار رئيس الجامعة فاضطر نائب رئيس الجامعة لقراره الثاني بتاريخ ٩٩/٧/٢٠ بعدم المرافقة على قرار مجلس الكلية وبضرورة الالتزام باسناد تدريس للمادتين إلى الشخصين فقط تنفيذا لقرار رئيس الجامعة في ٩٩/٧/٢٠ وقد اعتمد رئيس الجامعة هذا القرار



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٦/٢/٧٧

بعد أن ارسله لمحمد الكافية والذي قام بدوره
بالفعل بتجهيزه ورئيس القسم مشاعيا أيا
بالتنفيذ. ولكن لم ينفذ رئيس القسم والاستاذ
هذا القرار فإرسلنا مذكورتين للاستاذ الدكتور
رئيس الجامعة بتاريخ ١٩/٨/٧٦ ويشاريح
١٩/٨/٧٦ وإلى الأتلم ينفذ أي من القرارات
لرئيس الجامعة والأدري متى سينفذان
ويقول مدرس آخر لك مدير جدول قسم المناهج
وطرق التدريس بالكافية بالفصل الدراسي الثاني
١٩٧٦/٢٠٠ ملذ عدة أيام ومواقع بقية يد رئيس
قسم المناهج بالكافية دون أن يراعي قرارات رئيس
الجامعة ويحمل نفس المخالفات العلمية ومن خلاله
يسند إلى الاستاذ تدريس مناهج تربوية ضعت
المدرس أيا كان تخصصه ومن هنا يمكن أن يقدم
الاستاذ التخصص في الرياضيات والتدريس في
مجال اللغة الإنجليزية والعكس صحيح وذلك تبعاً
لعدد الطلاب كما تقسم المادة الواحدة إلى قسمين
دون أي سند علمي ويتم في ذات الوقت للتدريس
لكافة الشعب.

ويرشح مدرس آخر طريقة توزيع الاعضاء
التدريسية بقسم المناهج وطرق التدريس بتربية
دمياط قائلا : يتم تحويل الساعات للتدريسية إلى
(وحدات) حيث تقسم الساعة الواحدة « ١ »
والساعتان « ٢ » والثلاث ساعات « ٣ » وهكذا ، ثم
تقرب أعداد الطلاب في الشعبة « ٣ » الوحدات
للخاصة بالمادة ، فمثلا عدد الطلبة ٢٠٠ ، والمادة
تدرس أربع ساعات اسبوعياً ، فمجموع الوحدات
لهذه المادة في هذه الصلة بين ٢٠٠ ÷ ٤ = ٥٠
وحدة. ويمنح الاستاذ أربع نقاط « ١ » مساعد ثلاث
نقاط والمدرس نقطتين. ونجم النقاط للساعة
الاعضاء كل ويقسم على مجموع ، ومن هنا يكون
تصويب الاستاذ ٤ نقاط عدد الوحدات والمدرس ثلاثين
المساعد ٢ نقاط « عدد الوحدات والمدرس ثلاثين
x عدد الوحدات. وهذا هو الأساس الذي يتقاسم
على أساسه المعلمون بالتقسيم مستحقاتهم المالية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٤ / ٨ / ٢٠

١٠ مارس آخر موعد لتحرير الاستمارات

إعلان القواعد الجديدة لامتحانات الثانوية العامة

كتب - هاني الكاوي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القواعد الجديدة لدخول امتحانات الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية. أكد المهندس محمد رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة أن الإدارة العامة لامتحانات انتهت من إبلاغ مسجدياته للتربية والتعليم بالمحافظات بالقواعد الجديدة وقال إنه حدد يوم ١٠ مارس القادم كآخر موعد لتحرير استمارات دخول الامتحان للعام الدراسي ٢٠٠٤/٠٥ وأوضح شرابي أن القواعد الجديدة تتضمن أن تكون اللغة العربية من لغة أسئلة الامتحان والأجنبية في جميع المواد عدا اللغات الأجنبية.. أما بخصوص طلبة مدارس اللغات والطلاب

الدراسين بنظام الشهادات المعدلة لها فيسمح لهم بإداء مواد الكيمياء والأحياء والرياضيات والعلوم والبيئية والفيزياء والرياضيات ٢٠٠٤ والجغرافيا وعلم النفس والجغرافيا والفلسفة والمنطق.

وقال إنه بالنسبة لمادة الاقتصاد والأحصاء فيمكن للطلاب أداء الأجابة عن الجزء الخاص بالأحصاء باللغة الأجنبية الأولى التي يدرسونها أما الجزء الخاص بالاقتصاد فيجب أن يقدّم الأجابة به باللغة العربية فقط.

وأكد شرابي أن الإدارة العامة لامتحانات شددت على حصر دخول الطلاب لوجبة الامتحان من أن يكون مع الأوراق اللازمة للأجابة. كما أسطرة والقلم الرصاص والأوراق الهندسية وللمادة الهندسية

للغش الذي ينشأ عن طريق تداول هذه الأوراق.

وإسأل أنه يحظر على الطلاب دخول اللجنة بالتليفون المحمول أو الكتب الدراسية الخاصة بالمادة

التي يذري الطالب الامتحان بها وأكد وكيل أول الوزارة أنه بالنسبة للطلاب يجب عليهم إيداع الأوراق التي يحملونها للتحقق على شخصيات عند مغادرتهم للجان الامتحان مشيراً إلى حصر إيداع الأجزاء الغربية وغير المقررة احتراماً للنسبة الامتحان.

وأشار إلى أن الطلاب القديين بالمدارس الرسمية والخاصة بمسجلات وحصول الشهادات لا يسمح لهم بإداء الامتحان في غير اللجان المحددة لهم ببطاقة رقم الجلوس لكل طالب وأكد على عدم السماح لطلاب المدارس بإداء امتحان شهادة أتمام الدراسة الثانوية العامة بعدد اللجان من الجهات المختصة لامتحاناتهم إلا إذا كان الطالب قد نجح في امتحان النقل من الصف الأول

إلى الصف الثاني أمام إحدى مدارس هذه الجهات بالإضافة إلى ضرورة أن يكون الطالب مقبلاً إقامة كاملة وثانوية المحافظة أو اللجنة التي يقضى للامتحان أمامها ويتم إيداع الأوراق التي يحوزها مع الامتحان للنظر في بقاءه الشخصية أو العائلية إذا كان متزوجاً.

وشدد شرابي على ضرورة قيام مديريات التعليم والمعاملات بتنفيذ هذه القواعد بكل دقة مشيراً إلى إحالة أي مسئول يتقاعص عن

تنفيذ المسألة القانونية وقال إن إدارة النظام وإجراءاته بالادارة العامة للإحصاءات ستقوم بالتأكد من التزام الإدارات التعليمية بصرابة الامتحانات من خلال مراجعتها لاستمارات الطلاب وأواخر مارس القادم.



المصنر : المؤلف :

التاريخ : ٩٧ / ١ / ٢٠٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصة الألعاب.. يا وزير التعليم

وكانت احدى حقايقه التي ارضى الله بها
رسله ان اولادها كانا ذكرا وفتحا
ولم يولد له ابنتان. فاستجاب له
الله بما اراد. واما ما اراد الله
من ان يكون له اولاد ذكرا وفتحا
فان الله تعالى قد اراد ان يكون
له اولاد ذكرا وفتحا. واما ما
اراد الله من ان يكون له اولاد
ذكرا وفتحا فانه قد اراد ان
يكون له اولاد ذكرا وفتحا.

بشيرة کامل

[illegible][illegible]



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩/٩٧ - ٢٠٠٠

للشعر واللاهوت الاسقفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

بدء فحص طلبات المدارس الجدة الأربعة الخليل

كتب - (يمن المهدي)

يبدأ فحص طلبات المتقدمين للشغل وظائف المدرسين الجدة يوم الأربعاء المقبل . وقد بدأت مميزات التربية والتعليم بالمحافظات في اعداد كشوف المتقدمين طبقاً للوائح التي حددتها وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع وزارة التنمية الأهلية ويستمر تلقي طلبات المتقدمين حتى بعد غد . ويصرح الدكتور حسين كامل بقاء الذين وزير التربية والتعليم بأنه لصدر طلبات جديدة للمعلومات التطبيقية بضرورة مراعاة الدقة للتأهية في إجراءات فحص الطلبات وترتيب المتقدمين ، مشيراً إلى أنه لا يسلمة في شغل الوظيفة بأن أي مخالفة ستعرض صاحبها للمسائلة القانونية . وقال إنه يشتر جميع المتقدمين إلى أن كلا منهم سيجعل على حقه كاساً نظراً لأن جميع إجراءات تلقي وفحص وترتيب الطلبات تتم عبر الكمبيوتر ، وأنه لا مجال لأي خطأ . ويصرح للدكتور محمد رجب شراي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأنه لم يقصد منع لائتها . إجراءات فحص الطلبات وأن كان من المتوقع ألا تقل الفترة من شهر ونصف الشهر . وقال وكيل أول الوزارة أنه إن تقل أي طيات بعد يوم ٢٩ فبراير الحالي ، وعلى المتقدمين استيفاء جميع البيانات والأوراق المطلوبة لك سيتم استيفاء أي طاب غير مستوف مشيراً إلى أنه تقرر تنظيم مسابقة جديدة للتعيين في حالة إذا لم تلب المسابقة الحالية لاحتياجات الدريات في بعض التخصصات على أن تكون هذه المسابقة الجديدة مركزة إلى أقصى حد يخرج من أي مخالفة لتقدم لطلتها ماوست في تخصصه .



حسين كامل



المصدر : الألف - رام

التاريخ : ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٠ عدد ٢

النشر والاهتمامات الاعطفية والمعلومات

السلامة بين مدرجة البكالوريوس في الجامعات
المالية بالتعليم المفتوح في تجارة بينها

بينها - مكتب الامتحان والى الدكتور
احمد فواز الشيخ رئيس جامعة القاهرة
على برنامج التعليم المفتوح بكافة التجار
بينها والبرنامج بينهما الدكتور في
العمليات المالية والاقتصادية في تخصصات
الحاسبة والإدارة والاقتصاد والاحصاء
والحسابات الدكتور خالد طاهر عميد كلية
التجارة بينها في الدكتور وزير التعليم العالي
قد والى على إنشاء مركز الدراسات
والبحوث التجارية بالكلية كهيئة ذات طابع
خاص لتقديم خدمات في مجالات التدريب
والاستشارات والبحوث والتعليم المستمر
وايضا لخدمة المجتمع



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٢ / ٢٠

للشعر والشعوات الشعبية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

ضرورة مشاركة رجال الأعمال مع الدولة في تحمل مسؤولية التعليم

كتب - ايمن المهدي:

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورجال الأعمال بمشاركة كبيرة في تحمل المسؤولية تجاه المؤسسة التعليمية وإيجاد مبادرات ومثبات لهم مع الدولة للأشياء في دعم المصروفات الدراسية للطلاب غير القادرين إلى جانب دعم الأنشطة والحفاظ على البيئة. وأكد في اجتماعه بالجلسة الأولى للأداء والمعلمين حرص الوزارة على القضاء بهذا خطر طرد أي طالب أو حرمانه من حقوق الامتحانات بسبب عدم سداده للمصروفات وقال أن الدولة تدعم التعليم بنحو ١٧ مليار جنيه وإن تدخل من سداد المصروفات بدلاً عن حل كل مشاكل في التعليم. كما طالب الوزير مجلس الآباء والمعلمين بتبنيهم لتطبيق الرؤية الاستراتيجية الرئيسة حتى يسهلها وفقاً لما جاء بالعلماء الذين لفتوا إلى مركز على تحقيق استقرار سياسة تطوير التعليم والارتفاع من ينسب الاستمرار ونهضة الفرصة للمعنيين للإبداع والاعتماد بدوى المبادرات الخاصة مع استمرار جهود بشر التعليمها وقال أنه

مع نهاية العام الحالي ستقبل تكتلها في التعليم إلى جميع مدارس مصر مشيراً إلى التوسع في استخدام شبكة طموح كوترايس في مجال التعليم عن بعد سواء بين المدارس التعليمية والمؤسسات أو بالفرع وأيضاً أن المرحلة الأولى تتطلب دعم التعليم لا تقتصر الخاتمة المالية فهو أن تصبح السبل التعليمية وإن تدخل للمجتمع كإجراء في صياغة تطوير ودعم التعليم يؤمن على أمن مصر القومي وإن دور مجلس الآباء والمعلمين هو مشاركة اجتماعية وإشراك شعبية في نفس الوقت وتغير التعليم في إنشاء المدارس التجريبية وبناء ١٠٠ مدرسة تجريبية سنوياً بجميع المحافظات وخاصة التي تغطي ٤٤ من هذه المدارس



للشعر والادوات المعدنية والمحويات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٨/٢٠٠٨

الكتاب الجديد

نكتب لمن؟ ولماذا؟

سؤال ظاهر السذاجة! ومع ذلك الواقع غير ما تتوهمه! الاجابة الساذجة تقول اننا نكتب للقراء والمسدولين.. ولماذا؟ فالاجابة انه من أجل إعلام كل منهما.. القراء والمسدولين.. بما جرى من حولنا! للقراء للعلم.. والمسدولين لمباشرة مشكلاتهم.. ولما جرى واتخذ ما يرونه مناسباً من حلول لهذه المشكلات! هذه هي الاجابات الساذجة من سؤال نكتب لمن؟ ولماذا؟ ولكن الواقع يقول اننا نكتب وبالله اعلم لانفسنا أولاً وللقراء ثانياً.. ويس! اما المسدولون فانكاتبهم بالتمسية لهم والعيد بالله نجس من عمل الشيطان عليهم ان يتجنبوه بكل الوسائل او يكتبوه.. خاصة اذا كانت الكتابة من هذا النوع المروى الذي يتناول اى سلبية يحصل او فلان انها تقع في دائرة مسؤوليات سيانته.. اصبح للخاص بل للمسؤل وما يكتب في اتجاه واحد.. من المسؤل الى الكتب بمعنى ان القاصر الكتب على ما يريد سيانته لعل ان يتفكر! اما لماذا نكتب من وجهة نظر المسؤل فهو سؤال اجابته ان الكتابة إما ان يكون هدفها الاشارة بانجازات سيانته وما حققه وهي هنا كتيبة محدودة ومطلوبة وموضع ترحيبها.. اما اذا كانت غير ذلك فلو كان من الكتيب موجود ووراءه لانه لا يوجد في عهد سيانته واليدان والشرافه اى اخطاه وما يكتب عن اية سلبيات يخفى وراء مؤامرة هدفها تشويه صورة سيانته وانجازاته! ويكتشف الصحفي انه يدور في حلقة مفرغة وأنه باختصاص هامك لهواه.. بالضغط كما عبدالمجيد حافظ.

نكتب لمن؟ ولماذا؟ تعقد المؤتمرات والندوات والحفلات البريانية وورش العمل الخاطفة للفتيات المطروحة.. والصدى - مع ان كلمة الحدى من الكلمات البيضا على تاسي - ان تكون هناك مشكلة من المشكلات التي تفتدى لها هذه المؤتمرات والندوات لم تفلت عدة مرات بحثاً وبراسة الحدى ان تكون هناك مشكلة في مصر لا تعرف اسبابها! ولا كيفية حلها! وماذا تحتاج من أجل هذا كله! ولماذا لا تحل!

طيب بالذمة الا تعرف السر وراء الكثافة الطلابية في الحصول على الترقية! الا تعرف السر وراء ظاهرة الترويض الشخصية! الا تعرف السر وراء هروب اللائمين - خاصة في الثانوية العامة - من المدارس! الا تعرف لماذا تتزايد الائمة بلا من تراجمها! الا تعرف لماذا تخاف جامعاتنا انفسها في اعداد الطلاب وتقصصا في الامكانيات العلمية! الا تعرف السر وراء تحول المقررات العلمية الى اسلحة في ظاهرها الا ذكرك لماذا يتصارع الاساتذة على المناصب! الا تعلم لماذا هذا الانفصال الشدي بين البحث العلمي ومشكلات الاندماج والخضوع في الدولة! الا تعلم السر وراء هذا الطغوى الطويل من البطالة بين خريجي الجامعات! الا تعلم لماذا نخاف من غلبة التطريعات والفوقية في صفوف قوتنا صيحا وتعميله مساهم والفاة بعد ايام! الا تعلم لماذا تراجع مؤثر مطبوعة الانشباب في العمل التطوعي او السباسبى!

بلاش كل ده.. الا تعلم السر وراء أزمة قصعر نصف نيل على أزمة الاسكان او الزحام او فقد عشرات المؤتمرات من أجل حماية البيئة والوقرة الابرية واللجنة الخضراء!

بالذمة الم بعد لكل موضوع واسئلة من هذه القائمة الطويلة التي هي طرفة من محيط عمووات بل ومخات الفتاة والمؤتمرات العلمية واللجان واللجان للفرقة واللجان المشكلة ولجان الخابرة والم فتحة كل هذه اللجان الى تقارير جميلة ملونة ومطبوعة بالكمبيوتر للشخص وبالله متناهية اسباب الشكفة.. ولحد خطوات الحل بكل وضوح! وإلى هنا خلاص - يتنهي الموضوع كاملاً! استمدنا لان بعد فتحة مرة اخرى بعد سنوات في مؤثر جديد بتوصيات جديدة وقرارات جديدة! لان كل مسؤل محتاج - يا حرام - كام سنة وكأم مؤثر عشان يعرف ايه المشاكل واية الحلول.. الخلاصة اننا والحمد لله نكتب لانفسنا وللقراء تفتديا عن اى احباط قد يصيب القارى! ونكتب لسيدي المسؤل إما للاشارة بانجازات سيانته او للاحقة الفرصة امامه لكتدي اى سلبيات وبأمره استعراض انجازات سيانته - يرضه -

حاجة تقرب - على راي استاذنا نجيب السباعي

هل صحيح ضاع الوفاء.. وأهله؟

يقولون ان اهل الوفاء راحوا وراحت ايامهم.. فهل هذا صحيح! الواقع يقول انه لائلاف صحيح! وما جرى في اختلافات جامعة الزقازيق بمرور ٢٥ عاما على انشائها يؤكد ذلك! هذه الجامعة - التي اصبحت اليوم في المرتبة الثالثة بين جامعات مصر من حيث امكانياتها ومناهاتها وعد طلابها واساتذتها.. هذه الجامعة شهدت شخصيا بدايتها قبل ربع قرن من الزمان في غرفة فوق سطوح منزل بالزقازيق بداخله مكتب متواضع وعلى شباك الغرفة - بالله ماء! ومن هذه الغرفة بدا الرجل العظيم طلبة عويضة مشوار انشاء هذه الجامعة باحلام تسيق زمانه.. ونجح في تحقيقها مجتازا صعوبات وعقبات يسعة صدر غير عادية على قلب «بالعمدة» وشيخ العرب.. من قديمه للذمة على الايجاز وحل المشكلات بسلامة.. ورحل الرجل عندما بعد ان اتم مهمته.. واليوم والجامعة تحتفل بربع قرن على انشائها نسال هل هو كجبر ان تطلق الجامعة اسم طلبة عويضة على الاستاذ البرياني الذي انشده اوقات احتفالات الجامعة.. نختم تلك حتى نتجسج على الوفاء مازال موجودا او ان اهل الوفاء مازالوا على ايد الحياة لم يرحلوا مع الذين اختلوا! صلاوا!

ليبيب السباعي



التشريع والادارات التعليمية والمعلومات

المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٨٠ / ٢ / ٢٠



يناقش المقال الأول التعليم التجاري في الجامعات المصرية الذي يستقطب وحده ٧٠٪ من إجمالى الطلاب، وبما لا يتناسب مع حاجة سوق العمل، ومن ثم يقود إلى أعداد ضخمة من عاطلين، ويطالب المقال بالخفض التدريجى لأعداد القبولين فى كليات التجارة، وتتمتيع الكليات الضعفة إلى كليات أصغر يشتمل بعضها بنوعيات متخصصة من التعليم التجارى، والقيام بمرحلة مراجعة شاملة للهيكل العلمى لأقسام التجارة فى الجامعات ومراجعة ما تقدمه من تخصصات.

وبلغت المقال الثانى النظر الى وجود تدهور وتأكل فى قاعدة الكوادر البحثية والأكاديمية فى الجامعات والمعاهد العليا ومراكز البحوث، ويحدد الأسباب فى غياب البيئة العلمية والاقتصاد إلى تقاليد الانجاز والإبداع، ويدعو الدولة إلى أن تركز فى خطط واضحة على تأهيل وتنمية الكوادر البحثية القادرة على قيادة وتطوير العملية التعليمية، ومواجهة أوجه النقص فى الموارد والاهتمام بعملية التدريب والتحصيل المهارى الدائى

التعليم التجارى فى الجامعات المصرية

عرفت مصر منذ قرون طويلة نوعية من المعلمين كانوا كلية تدواوين، وجيدة الأموال، وصارفة القليم، لكن من كانوا يمارسون مثل هذه الأعمال وما شابهها قاموا بها لقلتها وحماقتهم، ولعلنا لا نذكره لخبيرة المعلمين، لكن لم يكن هناك أبدا تفكير فى الإعداد فطرى للمهنة.

د. سعيد إسماعيل على

بقاى ما نسبته ٧٠٪ ونظرة سريعة إلى هذا الرقم تبتأ بالقلق الفلجى لمستقبلية، فبمست هذه فى السوق المصرية لأجانبى الأوسع لولا الصالح الذى لا يصوره لفظ فى نظام العمل لتجارى دراسة واحدة تكثير من قروب أو من بعيد إلى أنه يمكن أن يتوافق مع احتياجاته، ما يفسر لنا هذا العدد الضخم من المعلمين فى الفرجين.

ب. والمثل هذا العدد القليل نجد تراثها من كلياتها فى جامعة عين شمس بعد أن عدد طلاب التجارة بها بلغ ١١٧٢ طالباً بولاية ١٩٧٢ من طلاب ناس الجامعة، وهو عدد يوفق مجموع طلاب بولاية ١٩٧٢ من كلياتها فى بعض الدول للجامعة، لكن من جميع كلياته نجد أن كليات التجارة بولاية جامعة عين شمس عديم حيث نسبته تصل إلى ٢٤٪ من جملة عدد طلاب الجامعة نفسها الذى يصل إلى ٢٥٨٤ طالباً بولاية ١٩٧٢.

وأيضاً النسبة لا تتساوى على أى مستوى تحظى هذه الجامعة بكم النسبة العالية، ولكن الفرجع مكدس إلى الجامعة الأخرى كل تلك خرج من الفرجين من تجربة الدراسة هنا أو مثالة فى السوق القروية من هناك أكثر استعانة منه، لذلك الشدائد الأجانب فى بقاى على كل تلك التفاضلات، مما يشير إلى مشوارته والضعف.

ج. وبالرغم من ذلك، فإن نسبة ٩.١١٪ طلابه أى الذين يشكون نسبة تصل إلى ٧٠٪ مما يشير إلى ميل نسبة لصالح الكثر، ويقل هذه النسبة الكلية نجد بين الجامعات، لذلك نسبة من الكليات توجد فى جامعات القاهرة والإسكندرية ومن خمس وفئة

قلما ترى محمد على الحكم فى أوائل القرن التاسع عشر (١٨٠٩) منه عيشته إلى أن تمتدده مصر أن يأتى إلى أطمعته العمل الإدارى والمجاسينى والاقتصادى وأيامه على أسس منهجية علمية، وحيث يستند إلى ما يعمل فيه للطلاب للتصميمين والخيار، والمثلين، فكان أن أصدر قراراً بإنشاء مدرسة لطلابها عام ١٨٧٢، ولأن كانت هذه المدرسة لم تضر بولاية، إذ يبدو أن ظهورها كان سبباً لا مكانية أن توضعها الثقافة العامة من ناحية أخرى، لقد رأى محمد على أن العديد من المشروعات الاقتصادية الجديدة التى أقامها فى البلاد تحتاج إلى إدارة طيبة مثقلة ومثقلة فى الوقت نفسه، ومن هنا جاء قراره بإنشاء مدرسة الإدارة الكلية فى عام ١٨٧٢. وهكذا كانت مدرسة للمجاسين والمدرسة الإدارية الكلية (التي) فى بداية التعليم التجارى فى مصر الحديثة.

وإحالاتنا للطلاب لكانى أن نلهم بولاية كيمي على هذا التعليم فى جامعاتنا المصرية ولذا إحصائيات وزارة التعليم العلمى من عام ١٩٧٧/٧٨، مديركم بولاية الحال أن النسبة ليست كريمة فقد واصل أن تفصل القليل يمتد أن تسجل عددا من اللجان.

يندرج الإحصاء الخاص بجامعة القاهرة سنة ١٩٧٧/٧٨ فى نفس الجامعات المصرية فى أكتوبر ١٩٧٨، أتت لا نضمن حديثاً، فجامعة الأمريكية ولا الجامعات لجامعة أو جامعة الأخر.

الطلاب:

١. سجل عدد الكلى لطلاب كليات التجارة فى جامعاتنا إلى ٣٠٤٦٩٩ ١٩٨٧/٨٨، ولذا عدنا أن نقتد كلى لطلاب الجامعات بلغ ١٧٨٧٨٧٢ لتركها الحجم الكبير لهذه النوعية من الدراسات، إذ أن طلابها يشكون



النشر والنشاطات العلمية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤٨٨ / ١٢ / ٢٠٠٠

المؤوس حيث تصل إلى ٤٠٪ في كل منها والبنية لكل جامعة على حدة، أما إذا تضاعف عدد طوالت كل جامعة إلى المضعف فكل الجامعات التجارية فسوف تجد الأمر مقلقل، إذ ستجد أن عددن في عين شمس وفي في الجامعة حيث يصل إلى ١٨٧١٢ طالباً، بنسبة ٢٠،٦٪، وفي القاهرة ١٧٧٧٨ بنسبة ١٩،٧٪، وإلى حد هو في جامعة المنيا، حيث يصل عددن إلى ٧٨٥ بنسبة ٢٢،٠٪ طالب نفس الجامعة، وبنسبة ٢٠،٨٪، ولابد أن تثير هذه الأرقام التساؤل الخاصة باللائحة بطلتها، حيث المروف بين كثيرين، لكون ربما أصعب وأصعب مفسرة عدد قابل من الأعداد التي تقع في الحقائق التجارية

د - يبلغ عدد طلاب الالتحاق للدراسة في ٤٢٤٧١ طالباً وبطالمة، أي بنسبة ٢١،٤٪ من جملة الطلاب التجاريين، والالتحاق الوجهة تعليم بمسروعات يصل إلى مضع مضع من الوجهة، وفيه انظر من الأرقام من سبانية التعليم للمؤوس كلها في المستور، ولذا نطف عدد حد المروف والتسجيل، ولم يعرف هذا الظاهر طريقه إلى كل الجامعات، فالجامعات التي تطفه قلة وفي القاهرة وفي شمس مساحلة التعليم غير المجاني سوف تتسع بمرور عام بعد عام، وفيه عين شمس في للجامعة، فعدد طلاب الالتحاق للدراسة بها يبلغ ١٧٩٢٥ بنسبة ٢٤،٧٪، وفي خلتا ١٧١٦، بينما مسرعة ٤٢٣٦٦ طالباً، وهذا العدد الأخير يشكل نسبة قدرها ٢٤٪ من جملة طلاب التجارة بنسب الجامعة، وذلك تكون أعلى الجامعات - هذا في المرات الذي نقول له أن المستوى الاقتصادي لطلاب المصير ليس برفعا، ويستند إلى ذلك في تصوير بعض الموامل التي تسبب انتشار الظرف والمعتد لتسليم بين للطلاب هناك

هـ - يصل عدد طلاب الدراسات العليا إلى ١٢،٦٩٤ طالباً وبطالمة، بنسبة ٢٤٪ وهو عدد مضع للغة، وسيور في عكس التفكير الجامعي في الكثير من الدول للجامعة، حيث هناك حرص على الترقا مع عدد للامة من الطلاب، دون أن يعنى هذا ترفض في لفسر الأعدادية لاسمان جهة التعليم، ويصل عين شمس إلى مراع مستخدم بالنسبة لمرها، أيها وهذا ٧٧٧٢ طالباً وبطالمة، بنسبة ٢٥،٥٪ من طاب التجارة عين شمس، وبنسبة ٢٥٪ من جملة طلاب الدراسات العليا التجارية في كل الجامعات

أبعاد جهة التدريس:

أما بالنسبة لأبعاد جهة التدريس فبلغ عدد الكلي ٨٢٩ مفعوا، أي أن لكل مفعو ٣٢٧ طالباً وبطالمة، وفي نسبة مفعو ومفعو حدة، لأن التفكير السائد أن المسافة لا تعدو أن تكون تعليمياً يتطلب ميكروياً، وهذا مفعو، الذي يتحد إلى ماة مسطوع أن يتحد إلى ماة المفعو مع أن التعليم التجاري لم يعد - كما يشاع - تعليمًا نظريًا بحتًا، بل أصبح يعتمد على الكثير من التقنيات المفعو، فمثلًا من التدريبات العملية المفعو،

ولكن هذا العدد شمس خلال ولمعها في تركيب المويكل التعليمي،

بين المستويات الثلاثة: استلار - استلار - استلار / مديري الإداري أن يكون في شكل هرمي حيث تتسع القاعدة وتتسبع القمة، لكن التي حدث أثناء تود لوبنا ٢١١ استلار، بنسبة ٢٩،٦٪، استلار مفعوا، بنسبة ٢٦،٦٪، مفعو، بنسبة ٢١،٥٪، بالنسبة في قاعدة للمؤوس لكن الوضع مفعو بين استلار واستلار مفعو

أما للعل نسبة بين مفعو جهة التدريس إلى عدد اللغة لاسلها في دولة للدراسة، إذ تصل إلى مفعو لكل ١٧٨ طالباً وبطالمة، ولابد أن تكون أن أسوا نسبة هي في مفعو عين شمس حيث تصل إلى مفعو لكل ٩١٢ طالباً وبطالمة، بما لابد منه أن تشير بقل

ولمنا في التوبة نكر ما ذكر، فمع التدريس الكامل لدية وأمية كل فلاح من لطلعات التعليم الجامعي، فمن المفعو أن يفسر التعليم لو المصبة الاقتصادية للكل والمفعو في مفعو الدراسة الأساسية للاقتصاديات المفعو التعليمي، ولذا لا ينبغي أن نعلم أكبر عدد ممكن بكل تلفة مفعو، لهذا هو المصبة، لكن هناك فلاح الثلاث للسلط وهو، ويقتضيل جهة مفعو، وهو الأمر الذي تتسائل هل، مفعو حلالة الإجابة في باقي مع الأسف الشديد، بما لابد منه من

ولمنا جدياً على مستوى: أرمعا: المستوى لقمي، بان تشيد مفعو حيثما تشيد مفعو التدريس لاعداد للدواين في كليات التجارة تتناسب مع الامكانيات المتوفرة في هذه الكليات من حيث أعضاء هيئة التدريس والمؤات للدية من مفعو وأجهزة مفعو، من مفعو تتناسب مع احتياجات المفعو لاجلها والمستوية في المفعو القريب من مفعو مفعو تعليمًا تجاريًا عاليًا، وإذا كان التدريس لقمي لاعداد للطلاب مفعو، فيمكن مفعو مفعو من التعليم التجاري مفعو مفعو مفعو، فمثلًا في تشيد في العرب وقت ممكن حركة لمرحلة لا يقتضيه الطلاب والمويكل للمعنى للاقتصاد والتخصصات اللازمة لوكالة التعليم للعل للاقتصاد المعالي واللائحة، عن طريق مسترماره فقط ولذا أيضا عن طريق مفعو ومراسات.



المصدر والمعلومات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩/٨/٢٠٠٠

أهمية تأهيل كوادر البحث والتعليم والتطوير

يؤكد بتركيز معظم الحديث عن ثورة المعلومات والاتصال وضرورة التكنولوجيا بالغة التطور على منتجات ومشارقات الخوكرين حول المعلومات الخوائرة وكثرة لائحة التلتر وطبيقات المعلومات الخوائية والمهندسة الخوائية والمخاطبة الجديدة والتجديدة والذوية للعلامة الحاضرة امراض العصر المتخلصة والمضم بصير هذا الحديث ملطافا عندما نركز عليه الدوائر الاكاديمية ومجتمعات العمل الصناعية واكتفائها العملاقة متعددة الجنسية حتى ليهيئ الناس جيذا استهلاك هذه التلنتاجات.

د. أحمد ثابت

في استشراف التكنولوجيات الجديدة في عالم الراء، كما تترى قذوة ريزانها للعلم في الولد الاشارة والاشراق والاتفاق على مراكز بحث مركزة في مجالات لارة والشخص، والازاعة، ومن جانب آخر، يكد يتر أن نهتم شركات القطاع الخاص التي يعمل فيها في قيادة الاستثمار والتمدية بشؤون البحث والتعليم والتطوير والتدريب الكادر البشري والتمتد في الاستثمار بلا من ذلك على اعلانات ضخمة مدفوعة الأجر في الصحف والقطريرين من حصول شركة ما على شهادة التميز للبيئة الشاملة ويحدث صارت موجود شهادة تطلق على حادثة صاحب أو مدير الشركة من أن تتمكن في جودة فطية بالمستنيين عالميا.

يعاني الكادر البشري في الجامعات ومراكز البحوث والتدريب من متمسكات ومدمج مجرد التلشير مع فراقم الأعمال والعميش والمصير والتكيف مع هذا الفراق، وهذا يتركز الحديث في مظهره فقط على مسألة تلمس الاكتشافات للعلمية، ومع الاعتراف بحساسة هذا التلشير، إلا أن هناك عوامل أخرى لائق أهمية وهي المتمسكة من التلشير في الأليات والاشراق في تخصصات الولد للارة للارة لعمال ليس من ذلك أن تلمس الاكتشافات مسؤل من ضعف التلنتاج من التلنت والذويات والهجالات العلمية والتخصصية الأجنبية الفاررة ليس فقط من الضلال الضماني، وإنما من بلاء أخرى لها خبرات محسنة ربهما مثل كونه والبيان والمصير. إن تلمس الاكتشافات مسؤل أيضا من قلة العمل والختير والذويات والتجديرات للعلمية في الجامعات ومراكز البحوث.

غير أن العوامل الأخرى المتمسكة من ضعف التلنت الكفوري والتلنجي والعميش الكادر البشري للتخصص في مجالات التعليم والبحث والتدريب والتألق وتطبيقات العلم يتر من أهمها غياب البيئة العلمية أو بيئة تشجيع التلنت تغيير البحث والعلام للتخصص، والقالق التلنتاج والتألق للتحسين من جودة التلنتية والذوية والأهمية التي تمنح لاختلال الكادر العلمي والبحثي للتخصص نمو اذشباع ورفاهية في القطر والتستد وتنمية الازاعات الاكاديمية بما يتر أرضية مساهمة مؤمنة لتخريج اجيال متعلمة ومفكرة ومدرية، وفي هذا الإطار لا بد أن التلنتاجات الضخمة للوجهة لتشييد الجامعات العلمية والخاصة، ومراكز البحوث أو كجودة التلنت منها غالبا ما توجه إلى البليات والقطرات والاشراق والهجالات الكفورية. بأعداد محدودة، والقطر اللغتي موجه لتحصين الأهلل الخوائية والمهندسة الكادر الجامعي والبحثي ولتمتد قدراته الفكرية والعلمية، وفي الدالك أيضا لا بد أن مركز البحوث أو المسائلة في جامعة أو كلية لا يعود ما يلزم على خدمته جيش جبر من الموظفين

واكن قليلا ما يتم التعرض لما تم من جهود جديرة بالاحاد وأعداد وتكاليف ضخمة الولد البشرية من علماء وباحثين وخبراء ومهندسين ممن كانوا والازلق سناء هذا التلنت العلمي والمعلوماتي والاشراق للقطر، كما ألهجده مسؤل اهتمام مسؤل بالمسائيات العلمية والتلشيطية والافكر الاكاديمي الخلاق الذي اناج يتر التفكير والذويات الخوكرين والمهندسين. تكد القبة التي تسمى الآن "مجمع المعلومات" أو "القطر المبروع للمعلومات" والتي تلمت أيا في مجتمعات العمل الصناعي المتقدم، وتلجتها في تلك مجتمعات مساهلة جديدة وأربعة مثل الصين والهند وكوريا الجنوبية وإيرفا. ومن هنا يتم أهمية الحديث عن الضرورة القصوى لتأهيل الكادر البشري البحثي والعلمي والفني وإعانة لتفدية في مصدر الخوكر من حالة الضعف الظاهر بشدة في نوعية هذا الكادر ومؤهلاته وقدراته على تطوير نفسه أولا، ثم تطوير القبة العلمية للتخصص في مجالات البحث والتدريب والتطوير.

ويتمثل الضعف والافتقار في قاعدة الكوادر العلمية والأكاديمية في الجامعات والمعاهد العليا والدارس ومراكز البحوث في عدة جوانب من أهمها، قلة الدعم المالي والعلمي والفني للوجه من الدولة والقطاع العام والقطاع الخاص لمجالات البحث والتطوير وتنمية المستعمدة والذويات باركاناتها وبسائطها وبسائطها العلمية في المصدر الأظم حقا لرد مراكز البحوث والجامعات والدارس والعمال بالجاناب الأكبر من التلنت والذويات. لأن الدولة مهما تكن توجهاتها السياسية والاقتصادية هي أكثر المؤسسات إرثا لنور العلم والعلوم والتلنتية الخوكرية والذوية على التلنتية في الأليات العلمية والألم من ذلك الأكثر إرثا بأن تلمس التلنت للعلم للعلم في التفكير النظم والاراض هو الولد بأهمية التلنتية الشاملة والتمتد، وقد يستغرب الكثيرون ممن يداونون عن سياسات الضخمة والاتمام السريع في الحياة من هذه التلنتية واكن البصحة تترى أن ما عاينوا أن البليات مثلا وكوكر لها مركزها البحثية لارة مثل مركز الفلزات الذي تستند اليه



النشر والتأليفات العلمية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣٨٨ / ٢ / ٢٠

والأدريين والعمل يستغلون الجزء الأكبر من التخصصات العلمية والتجوية من منجزات وحوافز وحوافز بحكمها بالأسس عنصر الإسهام في حل مشكلة البطلان بل إن العالم البيروني في القرنين ترويجه على إدارة الأمور وتحقيق التقدم والرفاهية في الذي يحدد حوافزه ومزايه وتركز الفيلسوف بصفاته وبيروني في مبادئها أساساً لتأثير في الفلاسفة وبملاء أمور البحث والتدريس والتدريس البيروني والمعلمة بتسريع العمل الإضافي كان يصرفها مشغولاً جنبها لكل ساعة عمل إضافية وسافر. المشغول جنبها ناسها على كل ساعة بفضولها الأستاذ الجامعي أو الباحث في تعليم طلابه أو تدريسهم أو الدفاع في زيارات ميدانية.

ومن ناحية أخرى فإن الجماعة العلمية والبحوثية المصرية تكاد لا تهتم الآن بالتمثيل فيما بينها من أجل هيبوليفي تقليد علمي وصوتي في لائحة تعليم الأديان والتدريس والتدريس لترويج كرامات علمية فكرية بمنهجية عقلانية من الأجيال العلمية، وسيفرت الفكر وسيفرت الفكر وبمعية من روح الإبداع الفكري الفلاسفة من الجامعات في مناقشة الفلاسفة الجامعية في الترقية لاساتلة لاساتين والاستفتاء في الترشح لجوائز الدولة للتحفة كما تصير علمية لطلاب التخصصات العلمية للبحوث، سواء جاءت من مؤسسات عامة أو حكومية أو خاصة في الدليل أو جاءت من الفلاسفة على ندوات ومؤتمرات مكرية في المؤسسات والفضائل إلا فيما ندر بحيث يتركز الجزء الأكبر في مكان لتعداد الفلاسفة وتصوير الأديان والالاماة لمدة أيام في فنادق فاخرة وبغى التفكير في النابغ الأشراف في إبداع سبيل علمية وبغى الأديان البحث والتدريس والحلقة العامة لربط الجامعة ومركز البحث بالمشجع

وينس للدر باب مفهوم السبيلية العلمية للخطبة في عملية إنشاء وتعليم وتغيير الفكر العلمي للتخصص والتجديد وكذلك التفكير على السبيلية في تطوير المجتمع وقد أصبح من الأمور اللاحقة والمعادلة للاداء أن تركز الدولة والمؤسسات ومراكز البحث في مجال تعليم الفكر البشري والأكاديمي للتفكير على قيادة التغيير والتنمية في المجتمع على معاديم الجودة والتعليم للتميز والتفكير في احترام الأديان والأديان وليس لأصحاب الجامعة وبعد الحاشية، يمكن التغيير عن ذلك ولو من حيث الكم بالرغم من الفلاسفة البصرية، ففي حين تبلغ نسبة العلماء والفلاسفة لكل ألف من السكان في إسبانيا ما يقرب من ٤٨ على التوالي، لا تزيد في مصر على عشرة فقط، وفي كوريا الجنوبية ٤٧، وتبلغ نسبة خريجي الفلاسفة العلمية كندية مصرية من جميع الفروع في كوريا ٢٢٩، وفي الصين ٢٢٢، بينما لا تزيد في مصر على ١٩، وتبدو الحاجة ملحة في إرساء أديم الجودة والتعليم للتميز والتفكير في الأديان العلمية والتعليم للتميز في البحث والتدريس والتدريس في الأديان العلمية، كما تبرز أهمية تبني سبيلية عامة وبغى التغيير والتعليم كدر علمية بمعنى فاسد على إشاعة قيم التفكير الحر والفضائل العقلانية والمتعلمة للفلاسفة والفلاسفة بدلاً من أديم الفلاسفة والاداءات السبيلية في البعثات والتأليف الفلاسفة في التزيينات العلمية وأخيراً هناك أهمية لأديان قاعدة معلومات مصححة عن المجتمع وأديانها في منظمة علمية وتكنولوجيا عامة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٨ / ٤ / ١٩٥٥

للشعر والاهتمامات العلمية والمعلومات

خطه نصير : ومراعاة والهيئة لتطوير التعليم الجامعي والعلمي

كتيب - محمد حبيب

تبحث اليوم اللجنة القومية لتطوير التعليم الجامعي والعلمي برئاسة الدكتور طه حسين، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، هيئة تنفيذ ترسيات المؤتمر القومي الذي عقد في ١٢ و ١٤ فبراير، وكانت تشكل لجنة للقيام بتنفيذ من خلال مجلس الجامعات والكليات والأقسام العلمية للشقطة وأجان القطاعات بالمجلس الأعلى للجامعات وسيتم بين المجلس الأعلى واللجنة القومية، ويصرح الوزير بأن اللجنة ستبحث تقريراً وتضمن التقرير نتائج تنفيذها للمهام، والتوصيات ومرحلة تنفيذ من خلال خطة قصيرة الأول من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٢ ومتوسطة من ٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٥ وطويلة الأجل من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٧ بحيث يتم تطوير نظام التعليم بجميع الجامعات والمعاهد ليتواءم مع التغيرات العلمية والمالية ويضاهي متطلبات التنمية ويساهم بشكل كبير في إيجاد القطاعات الانتاجية والتنمية في خدمة المجتمع وزيادة الانتاج بمعدلات أكبر من الحالية مع ربط الجامعة بأقسام المجتمع من منظور أن الجامعة بداية مراحل تطوير داخل المجتمع وإضافة أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش النقاط التي ستثار خلال اجتماعه في اللجنة القومية لوضع الشعارات التنفيذية لبدء عملية التطوير في جميع قطاعات التعليم الجامعي والعالي وإنشائها الهيئة العلمية للمشاركة بشكل ودرجة أعلى بالتنسيق مع متطلبات العصر ومتطلبات المجتمع من أعضاء والباحثين وأعضاء هيئات التدريس.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ٥٥

للشعر والخدمة الاجتماعية والمعلومات

مجموعات عمل من وزارات لتخطيط مشروعات نحو الأمية

كتب - شريف جاب الله:

شكلت وزارة التربية للخدمة الاجتماعية مجموعات عمل بغرض تنفيذ مشروعات دعم جهود نحو الأمية وتنمية الراء الريادية ودعم جهود تنظيم الأسرة في مدينتين سلطنتين ومشروعات شيايبا للتنمية والتطوير للطلاب الموهوبين في مدينتين سلطنتين يتضم هذه المجموعات مدينتين اوزارات التربية والتعليم والصحة والسكان والتخطيط والتعاون الدولي والدراسات العلمية والاشؤون الاجتماعية والارثاف والبيئة العامة نحو الأمية والتكامل الكبير والبيئة العامة للتصوير الفلكية والبياس القوي للأمية والتطوير. وأعلن السيد مصطفى عبد القادر وزير التربية الوطنية أن أعمال هذه المجموعات أسفرت عن العديد من الجهود منها الاتفاق مع الهيئة العامة نحو الأمية على فتح فصول نحو الأمية في القرى ومركز تدريب مهنى لكل خمسة فصول والاتفاق مع وزارة الصحة والسكان على اختيار بعض الوحدات الصحية في القرى للتدريب برنامج محور الأمية وتحول جزء من مراكز الشيايبا لتكون للتدريب المهنى والاتفاق مع مشروع محور الأمية لعمل توجيه مهنى من خلال لقطارات القدرات والتشابه وحدة تدريب مختلة لشعر وهي بالتدريب كما لقطات الرزاقة مع وزارة الارثاف على التصنيع واستخدام السماعات العالية بالمساجد حتى تقع والقرى محل التدورع في محور الأمية وتنمية مهارات الراء الريادية في غير اوقات الصلاة مع لتصنيع للأكلة في المساجد بالاشتراك في محور

© 2006 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 260: 105–112



المصدر : الجمهورية

للشعر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ٢٠٠٠

بهاء الدين لأعضاء المجلس الأعلى للأباء أرفض الضغط على الطلاب .. لسداد المقرضات

كتب - سيد جاد :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان المرحلة الحالية تتطلب تضامناً للجهود الرسمية والشعبية والمشاركة الإيجابية الفعالة من جانب المجلس الأعلى للأباء والمعلمين لدعم العملية التعليمية.

للجلس الأعلى للأباء والمعلمين ويترسوا بامورهم أسرة وأسرة للمستفيدين الحكومية وأجهزة كمبيوتر لتطوير تكنولوجيا التعليم.

أشار إلى ان محالته بروسيد الدكتور مصطفى كامل ثورع مبلغ ٢٠ ألف جنيه لدعم تكنولوجيا التعليم كما تبرع للوتس محمد على عبدالمحسن رول الأعمال للمصري للتربية بأبوابها مبلغ ٢٠ ألف جنيه لسداد المقرضات الدراسية للطلاب محاللات الصمد بالانفاق إلى تبرع

مدرسة الخلفاء بالمصري مبلغ ٢٠ ألف جنيه ومدرسة الامن بالمصرية مبلغ ٢٥ ألف جنيه.

وقال برن ان المجلس الأعلى للأباء والمعلمين خصص ٢٥ ألف جنيه لرحابة للمعلمين من خلال برنامج خاص والمثل المعرف ويستفيد منه ١٥٠ ألفاً، ٢٥ ألف جنيه للمعلمات لادرس مدارس التربية الخاصة بجانب ٥٠ ألف جنيه للمعلمات الخاصة والمثل للثلاثين والتي تشمل ثلثي مدارس تعليمية وإقليمية وإقليمية وإقليمية، ٥ ألف جنيه لرعاية المعلمين الأوائل الإبداعية والادائية.

المجلس المختار

لشمال إلى انه تدور لأول مرة لتعليم مساهلة لاشقار مجلس الآباء والمعلمين للثاني على مستوى الجمهورية بهدف التماس والإجابة يتم من خلالها تقديم دور للمجلس على جميع لمتقوات ومضى هذه أعضاء كل مستوى.

وقال الميدان محمد ناني أباء بروسيد ان مجلس آباء المحافظة تدعى في القضاة بمجلة تدرجات لدعم التنمية الرأسية للتطوير التكنولوجي حيدة تم جمع ٤٠ ألف جنيه من رجال الأعمال بالمحافظة وشراء ١٢٠ جهاز كمبيوتر تم توزيعها على المدارس ومركز التطوير التكنولوجي

أجهزة كمبيوتر وأشعة وأدوية من المصريين بالخراج للوزارة

يتم للتبرع والسماحة في دعم العملية التعليمية وكذلك لاج آباء الأسر القادرين على تحمل مسؤوليات الطلاب غير القادرين والفقر، مؤكداً ان هناك طلاباً في محاللات الصمد يعيشون ظروفها غاية البسوة ويحرمون من مدارسهم دون حد، كيف نطالبهم بسداد للمدرسة!

تعاون .. وتبرعات

أكد عامل محمد برن اتفاق أعضاء المجلس على التكاليف والقضايا لخدمة لفرق لتلبية إقليمية في مجال التعليم أضاف ان هناك تجاروا كبيرا من جانب بعض القادرين ورجال الأعمال سواء داخل مصر أو خارجها للتبرع والسماحة في دعم تكنولوجيا التعليم والتهنؤ والمصلحة التعليمية، بالإضافة إلى مساهمات الهيئات والهيئات الرسمية.

أشار إلى ان الدكتور هاني عبيد رئيس الوزراء أرسل خطابات شكر وتقدير إلى عدد من رجال الأعمال للمصريين بالشعور ودعم الدكتور لفر زكي والدكتور الثاني بجان أعف سلك للمنايا والدكتور شفيق برسوم والدكتور خوري زكي للمعلمين بالمنايا الذين استجابوا لنداء

لأن الوزير ان اجتماعه مع أعضاء المجلس برئاسة محال برن نائب أباء الجمهورية ان أعضاء المجلس يشككون طاعة كبيرة في الماء والرعاية الأكاديمية في دعم التعليم

أضاف ان مجالس الآباء مثل ١٦ مليون طالب و ١٠ مليون معلم وهي تدبر من المشاركة الشعبية والرعاية الاجتماعية للتعليم وأعضاء تلك المجالس مسئوليتهم لفضل وأعم من مجرد رعاية أبنائهم لأن التعليم للتحليل هو ان تعلم كل أبنائنا ولوفر لهم سبل امتلاك الآباء الدورية التنافسية التي تدل بها المنافسة الدورية

الضغط .. ولا اجبر

أكد الوزير انه لم يفكر في ممارسة أي ضغط على الطلاب وأولياء الأسر لاجبارهم على سداد المقرضات الدراسية مهما كان الأمر، وقال انه من الأفضل ان يتدبر أولياء الأمور من سداد المقرضات خبر من ان يصرح كبرياء طالب واحد غير قادر لمام زملائه نتيجة طلبة من الدراسة ان مرحله من استلام الكتب لانه غير من سداد تلك المقرضات.

أوضح الوزير انه لو نجحت الوزارة في جمع المقرضات الدراسية من كافة طلاب المدارس فإن يتدبر ما يتم جمعه ٢٠٠ مليون جنيه وهو رقم ضئيل جدا مقارنة بالمليارات التي ترصدها الوزارة للتعليم وهو ١٧ مليار جنيه وبالتالى فإن الاعتماد على المقرضات لا يقدم ولا يضر.

أشار إلى ان الوجه الذي يتدبره له الطلاب في صمد سبيل منه طار عمره ويمكن ان يعمل الموجه فوجته وقد تخرج أدولة نشأ فاسما اذا ما تحول هذا الطفل إلى أرواحى ان يخلصه لو حوسب من القضاة!

وشدد الوزير على ضرورة قيام أعضاء مجالس الآباء على جميع المستويات بدورها الإيجابي في تحفيز رجال الأعمال والمستفيدين العامة في التمسك بالمحيط



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٨ / ٩ / ٢٠

بمدرسة محمد للتدريب العلمي
والاقتصاديين ومركز الموهوبين.
انساب ان رجلى الاعمال المهتمين
محمد محمد السيد والمهندس حسن
البراري قاما بافتتاح مدرسة علي
تحت إشرافه الخاصة في فترة لم تتعد
عشرة شهور. كما تم توزيع ١٢ ألف
جنيه كثرى مدرسي وأهلتي وحفلات
مدرسية بالاضافة تبرع بها تاجر
بورسعيد بالاضافة الي مئذاة ١٨٩
ألف جنيه ودعم مدرسية للطلاب غير
الضامرين ودعم مهن ومهنات التقنية
بمبلغ ١٤٠ ألف جنيه.
وأشار الى تراكم مشاكل المعلومات
والتقنيات نظافة والمالية مستمرة ببعض
لدارس شارك فيها ارباب الاسر
والدارات للدارس والطلة لتنظيف للدارس
والجهود الثلاثة.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٩ / ٤ / ١٩٩٠

تطوير التعليم .. واحتياجات سوق العمل

بقلم :

صلاح راضي

للمعاقبة والبناء وكليات معينة أو بما تسمى بكليات القلة والتي يضم خريجوها إلى خريجي كليات الأغلبية جاز التغيير، إلى قائمة الباحثين عن عمل. ومن ثم يمكن القول بأن هناك خلافاً ما بين هذه الأعداد المتزايدة من خريجي الجامعات وبين تخصصات مختلفة لا تتلاقى القوتان المطلوب بين العرض والطلب، فالمعالم التعليمية طبقاً لهذا الواقع تحتاج إلى مراجعة موضوعية من حيث برامج التعليم وفي الكليات الدراسية كما ونوعاً وطريقة لتدريب ذاتها التي تعتمد حالياً على حشو عقول الطلاب بالمعلومات كما سبقت الإشارة وهو ما أدى إلى الضمور وعدم أهمية الانضمام إلى المهنة من جانب معظم الطلاب إلى مدلولهم طالما يمكن تعويض ذلك من خلال الدروس الخصوصية التي انتشرت على جميع مستويات الدراسة حتى في الجامعات وأصبحت عبئاً مالياً يثقل بالتصاريح حياة الأسرة المصرية من أعباء كثيرة بان هذه الظاهرة قد تدور خاصة بالوسط المصري دون غيره إذ أن الدروس الخصوصية يعتبر من المصغرات التي يعاقب عليها القانون في بلاد كثيرة ومنها البلاد العربية لنجاسة إضافة إلى عدم وجود ما يسمى بالدروس الخصوصية في الجامعات للتقنية، ولا يمكن القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية في مصر بقرار ما إنما يمكن الاستئناس منها بشكل تلقائي من جانب الطلاب في حالة تمكنتنا من تطوير برامج للتعليم ذاتها وبمختلف التقنيات بشكل عام مع الاهتمام الشديد بالجانب التطبيقي للعلوم وتزويج التراث المعالج قسماً بالمتغير هذا مع إعطاء المساحة اللازمة لتدريب الطلاب على التفكير الحر والقدرة على التمييز بين الحلال والحرام الذي يمارس لدى الطلاب أمام موضوعات جهة تس حياتهم وعليه يمكن إيجاد العلاقة بين الطلاب ومشاكلهم وفيه بما يعنى ترسيخ فكرة المشاركة في العمل العام وكيفية الاعتماد على النفس ويمكن من خلال هذا الأسلوب أن يتم اكتشاف وانتقاء المواهب والبرامج وإحاطتهم برعاية العملية اللازمة والميزة بالبرامج المتخصصة حتى يمكن أن يكون من بين هؤلاء قادة وعلماء المستقبل.

وهذا لا يدعوني أن أشير إلى وسيلة للتعليم للتعبئة في النظام الحالي والتي تعتمد مستويين الطلاب في مراحل التعليم المختلفة من قبل الجامعة وهي: المبرمج، الإجابة، الذين يلزم به الطالبين على تصحيح وتقييم

أبسط من التصور بأي حال من الأحوال أن تستمر الجامعات المصرية في تشريع لخدمات من مختلف التخصصات سنوياً بأعداد تفوق الحاجة الاستيعابية لسوق العمل واحتياجات خطط التنمية من حيث الكم أو الكيف ولم أهمية هذه الرسالة للحرية في حد ذاتها وفي إنتاج وتوزيع أجيال نالت حظاً من التعليم الجامعي الذي من المفترض أن يهيئ الفرد ويؤهله للتعامل المستقل بشفافية أكاديمية متخصصة. ولكن السؤال الذي يطرح نفسه بشكل تلقائي في هذا السياق هو إلى أي مدى سيؤثر نظام التعليم في مصر بعيداً عن الاحتياجات الفعلية لسوق العمل. إذ أن التعليم في كل الأحوال هو استثمار من جانب الدولة ومن جانب الأفراد في نفس الوقت لأعداد أجيال من الشباب على قدر كبير من الوعي والتخصص لتلبية احتياجات الزمان المختلفة ولكن الذي يحدث والحال كذلك هو وجود تلك الفئات الكبيرة من الشباب الجامعيين الذين لم يتم استيعابهم بسوق العمل وبالتالي أصبح هؤلاء الشباب عاطلين رغم حصولهم على شهادات علمية متخصصة، ومن جانب آخر هناك التكدس من الأسر المصرية التي تجمعت ما يقدّر بقرابة المليون في سبيل تعليم أبنائها علماً وفي النهاية يخرجون ذلك الأبن وهو غير قادر على الاستقلال بحياته وإحقيق آماله وظل عالياً على أسرته ربما لسنوات وما يرتبط بذلك من توتر شديد يتسبب به سلوكه في التعامل مع الآخرين.

وإذا تمعنا في نظام التعليم في مصر بشكل عام نجد أنه يعتمد في المقام الأول على أسلوب التلقين - أي تلقين الطلاب بحشو عقولهم ومعلومات مختلفة خلال مقررات أو برامج دراسية طويلة ومعتمدة على المعلم الانتهاء منها خلال العام الدراسي الذي لا يستغرق من النهاية العملية ستة شهور على أكثر تقدير باعتبار أن هذه الأند في التي يمكن أن ينظم فيها عدد محقول من الطلاب في المحاضرة إلى الدرس. وهذا النظام بطبيعته لا يعطي المساحة اللازمة لثارة فكر الطالب للتأمل والتأملية وتنمية القدرات الإبداعية لديه نظراً لأنه يحد النظام أيضاً يتم تصنيف الطلاب للتقدم للجامعة وفقاً لمعايير كمية لمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في امتحان الثانوية العامة دون النظر بشكل أو بآخر إلى الاستعداد الفطري أو الجوانب الشخصية أو الإبداعية التي قد تتطور لدى البعض بالرغم من أن رسالة التعليم هي أساساً تروجه وتنمية القدرات الخاصة لدى الطلاب حتى يمكن أن نضمهم على الطريق الصحيح وفي هذا الحسد لا يمكن إظهار التفكير من أبعاد الأمور من المسكولة حيث نجد أن جدولاً ألباناً واستعملوا في علمي لا يلائم اعتماداً إماماً وعباداً ويهيئ الألبان



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٥٩ / ٤ / ٢٠

أوراق إجابة الطلاب في الاستحقاقات العلمية ربما لتحميل العقلاء كما لو كانت لا توجد حقيقة في هذا العالم سوى حقيقة واحدة وهي ما تضمنه هذا النموذج والذي يتحدد مستوى الطالب العلمي وقدراته الفكرية قياساً به رغم أن الحقائق تؤكد يوماً بعد آخر أنه لا توجد قرابة علمية في هذا الكون ولا تتخللت خدمات البحث والتطوير وقد وسع مفهوم التعليم هذا بدوره أفاقية جديدة للمؤسسات لدى الطلاب دون استبعادها.

والجامعة من جانبها طريقاً لهذا السياق تمثل الحلة الأخيرة في التعليم بعد ماركوفن الثلاثة العامة وتقوم بولية رسائلها باستقبال وتخريج الآلاف من الطلاب سنوياً والتي ربما حتمتها صورته الاجتماعية وميلوكهايات طبقية من جانب الأسرة المصرية في إصرارها على التعليم الجامعي لأنها كمنزلة للجامعة الاجتماعية أو الالتقاء إلى طبقة أعلى دون النظر إلى المردود الاقتصادي للفعل الذي يعد على الأبناء من ذلك. ونتيجة لذلك نجد الآلاف من خريجي الجامعات بلا عمل وهذه كارثة بكل المقاييس وأدوار طعيد لحالة الشباب والملاهي التي تلحقها الدولة على العملية التعليمية وكذلك ما تمسك الأسرة من آمعاء مالية في سبيل تعليم الأبناء ومن ثم يمكن القول وواقعية شديدة أن نظام التعليم الحالي لم يستطع أن يواكب احتياجات البلاد من الطاقا العامة المتخصصة كما أن لها وأصبحت الجامعة مبعداً آخر لنظام مهتد لهاب من تحولات اجتماعية أو تعرضه لاحتياجات تنموية لعدم تمكنه من إيجاد فرصة عمل ربما لسنوات طويلة بعد تخرجه في الجامعة أو ربما تضطره للفرار إلى الأشتال بعمل حراري رغم أهمية ذلك من الناحية العملية إلا أن الأسر بهذه الكيفية مستحيرة مزودة من الأعداد لطلالة العامة وإعداداً لاستثمارات الدولة في التعليم والمجتمع في النهاية هو الذي يتحمل النتيجة.

ومن ثم أصبح من الضروري إعادة النظر في نظام التعليم الحالي من خلال آلية عمل متخصصة تضم خبراء من وزارات التربية والتعليم العالي والشباب والصناعة والعمل ورجال الأعمال وعلماء النفس ورجال الفكر والأكراب السياسية من واقع مسئوليتها في أن تكون هي صاحبة المبادرة في طرح ومناقشة مثل هذه القضايا المهمة وذلك لتقديم تجربة نظام التعليم الحالي والوقوف على مواطن الخطأ والصراب فيه وإعداد مشروع لاصلاح لتكوين العملية التعليمية ومخصصها للطلاب التي تحدد طرق وأدراج التعليم في المستقبل بما يتناسب مع متطلبات العصر وتحت شعار منوط التعليم واستحداث مستوى التعليم



النشر والمعلومات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٩ / ٩ / ٢٠

قواعد جديدة للهيئات الخارجية وإعداد ٧٨٦٦ مرسومًا بالقانون العالي

كتب - محمد حبيب

أعضاء اللجنة العليا للهيئات التعليمية لتعديل قانون الهيئات وإزالة بطلان المسكن للمعوقين في ١ دول هي تركيا وبلجيكا والهند والصين والجزيرة والكويت والسعودية ومعالجة أعضاء هيئات الإشراف والتدريس والهيئات الخارجية معاملة الهيئات الحكومية والمواظبة على شروط التعليم الجديدة للهيئات الخارجية والقواعد الخاصة الجديدة للهيئات الخارجية الخاصة بخطة السنة الدراسية عام ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ وأنه سيتم إعداد ٧٨٦٦ مرسومًا للقانون العالي للهيئات.

وقال بأن الوزارة المختصة للهيئة التعليمية للهيئات تبلغ مليوناً و ٢٥٠ مليون جنيه ويهدف إلى التوسع في الهيئات ويزيد التدريس والتدريس والتعليم العالي وإقامة الهيئات العلمية والتكنولوجية في المدن الجديدة وتزويد الهيئات المتخصصة الجديدة والقائمة التي تملأها خطة الدولة للتعليم في جميع مراكز الأحياء والقرى.

وأضاف أن أعداد أعضاء هيئات التدريس وتحت حصر كذا في عملية تطوير التعليم العالي والارتفاع بمستوى الخريجين بما يتكامل من مواجهة للتحديات العلمية والتكنولوجية في الألفية الجديدة.

وقالت اللجنة في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على أنباء منصرف الرئيس استمعنا للمادة القانونية لأعضاء هيئات الإشراف والهيئات الخارجية ومساءلة أعضاء الهيئات من بداية اللجنة دون الانتظار لانتهاء فترة دراسة الخطة وتعمل للقرارات سبل للزوجة وابن واحد فقط للمجموع أو لائقته في إدارته للوطن في أثناء إجازة نصف اليوم. وتعمل



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٩ / ٢ / ٧٠٠٠

للشور والاهتمامات الاستيعابية والمعلومات

مجلس استشاري لتطوير التعليم بالنيا

القيا - مكتب الاشراف - قرار تشكيل
مجلس استشاري للتعليم على مستوى
محافظة النيا لتأدية تقويم أداء العملية
التعليمية وإزالة المعوقات أمام خطط إنشاء
المدارس وتحسين التعليم، صرح بذلك
المحافظ حسن حمودة وأضاف أنه في إطار
برنامج تحسين التعليم الأساسي الذي ينفذ
من خلال منحة قدرها ٢٠ مليون دولار من
البنك الدولي والاتحاد الأوروبي فقد تم
إنشاء ٨ مدارس ووجرى تطوير ٨ مدارس
أخرى وسوف يتم إعادة صياغة المناهج
التعليمية من حيث زيادة معدلات التحيد
والاستيعاب ويخضع نسبة للتسرب من
التعليم والاضطرار إلى تركيز المدارس
بالمحافظات وإزالة المعوقات التعليمية.



المصدر: الأنباء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٠ / ٢ / ٢٠٠٠

السبت المقبل آخر موعد لتسلم امتحانات الثانوية العامة من الطلاب

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بضرورة الالتزام بمواعيد وإجراءات امتحانات الثانوية العامة والديكتوماته وأقر حلف قبول أي استفسارات يخبرها طلاب الثانوية بعد يوم السبت المقبل كما قررت الإدارة العامة للامتحانات عدم قبول أي استفسارات غير مستوفية لجميع المستندات التي تلتزم بحقية الطالب في التقدم للامتحان خاصة للطلاب الوافدين والأجانب المقيم في مصر.

ويصر السيد محمد مصطفى الكرزي مدير الإدارة العامة للامتحانات بأن السبت المقبل هو آخر يوم لتسلم الدارس أو المستندات الامتحانات من جميع الطلاب سواء بالدارس الرسمية أو الخاصة أو الوافدين أو طلاب اللذان على أن تسلم لجان تنظيم والرقابة الامتحانات بعد مرورها بوقت في موعد ينتهي في ١١ مارس، وقال إنه تقرر أن تقدم الدارس بعداد كشوف الطلاب الذين أدوا امتحان المرحلة الأولى أو الثانية عام ٩٦ يوافق في تاريخ بعض الدار الاختيارية أو كلها حيث لم يسبق لهم أداء الامتحان فيها ورسلها في لجان تنظيم والرقابة وأضاف الكرزي أن الإدارة العامة للامتحانات أكتفت من طابعة أرقام جوس الطلاب بعد تعديل بعض بياناتها والتي من لتوزيع توزيعها في شهر مايو المقبل.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١ / ٢ / ١٩٧٤

النشر والتمويل التعليمي والمعلومات

مشروع مع الولايات المتحدة لتدريب وتعليم الطفل المصري

كاتب : أيمن المهدي

شاهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والسفير الأمريكي بالقاهرة تشييد المشروع

الإعلامي للتطويع الأول بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية بمشاركة هيئة للجنة الأمريكية ومشروع شارك في جسر

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن هذا المشروع يتضمن لتتاج حلقات إعلامية تعليمية تتأخر بالتعليم المصري في منتصف ستينيات السبعينيات

والهدف من المشروع هو تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للبرنامج المصري من خلال مجموعة من العمل لاختراع علم النفس التربوي ونموذج التعليم والتعلم، مؤكدا حرص الوزارة على



حسين بهاء الدين

المصاحبة على الدورية القروسية والتمتداه فريش وقال الوزير إنه تم لتتاج ٦٥ حلقة من البرنامج بالتزامن مع بداية الإحلام وتضمن البرنامج وتعليم لخصاص وأوراق الأطفال لذكره وأسفر عنه الخلاصة مع تنمية كفاءة القدرات الخاصة الشخصية والتعليمية عن الأساليب والمصطلحات الجديدة القيدية والاعتماد بالجمعية للبيئة وكذلك تعريف كمال بالتشكلات الاجتماعية (الأسرة للدراسة) وتنمية القدرات الاجتماعية والتدخل للرجلة المنسوبة من مستشرين في ست سنوات وأكيد الوزير أن الوزارة قامت بتأجيل البرنامج التربوي كتي تتفق مع تقاليد وعادات الشعب المصري وتدخل للتعليم التي تتفق طويلا فورية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٠

النشر والاداءات المكتبية والمعلومات

تهنئة لبارك بنجاح الكوميسا

من جامعة عين شمس

تلقى الرئيس حسني مبارك برفقة تهنئة
بمناسبة نجاح مؤلف الكوميسا الذي عقد
بالقاهرة والتمتعه الرئيس مبارك من
مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور
حسن غالب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٠ / ٢ / ١٩٩٨

وزير التعليم يعترف بزيادة العجز في أعداد المدرسين



حسين كامل جوهاء الدين

وقال أنه لم يحدث أي تعاون مع هذا المركز أو غيره وقال إن الوزارة لاصلة لها بالثورات التي يشهدها مركز ابن خلدون أو ما يقدم به من تعليم متابع للدين وأكد أن الوزارة لم يصلها أي مشروع من هذا المركز مشيراً إلى أن المركز يرسل مشروحه للخاص بتطوير مادة الدين إلى الأحرار.

أكد وزير التعليم أن سياسة التعليم سياسة قومية ومشروع قومي وله نظام مؤسسي وأنه لا يستطيع أي فرد أو جهة الأفراد برأيها حول تغيير أو تطوير السياسة التعليمية. وأعلن الوزير عن وجود عقبات رادعة وقوية لكل من يتعامل مع مركز ابن خلدون وحضور نواته الخاصة بتطوير المناهج خاصة الصامتين بوزارة التربية والتعليم.

وعبدالله السيد حزين ومحمد بهي الدين حول العجز الشديد في أعداد المدرسين خاصة في محافظات الوجه القبلي. ونفى وزير التعليم الاتهامات الموجهة إلى الوزارة بتجاهل المشاكل التعليمية في محافظات الصعيد. ونفى الوزير تماماً أي صلة بين الوزارة ومركز ابن خلدون

كتاب صالح شلبي

اعترف الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بزيادة العجز في أعداد المدرسين وارتفاعه بعد أن كان في عام ١٩٩٨ لا يتجاوز ٩٧ ألف مدرس. وأكد الوزير أمام أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعهم أمس برئاسة أحمد فؤاد عبدالغني أن جميع محافظات الجمهورية سارقات تعاني من هذا العجز وقال أنه بالرغم من التعميمات التي استرعت بها المحافظات إلا أنها لم تسد إلا نحو ٥٠٪ من إجمالي الأعداد المطلوبة من المدرسين.

جاء ذلك أثناء مناقشة اللجنة العليا لحماية ممتلكات من الثواب خلاف ضرر ربح محمد عبدالحميد وعبدالله القرطاني



المصدر : الأهرام - رام

للشعر والشعراء الاعتراف والمعلومات

التاريخ : ١ / ٢ / ٢٠٠٠

إهداء

إهداء الذرعة بجهازي كليتي السياحة والفنادق والدراسة الإسلامية في العام الجامعي المقبل بالفيوم

الفيوم - من أحمد طلعت :

استجابة لما ندرج حول تعامل العمل في ٢ تكليات جديدة بالفيوم كذا الدكتور فراتل عبد الحفيظ رئيس فرع جامعة القاهرة بالفيوم له سبيل الانتهاء من إنشاء مباني كليات السياحة والفنادق والفندق للعمل بجهازي كلية الدراسات لدراسة والفنادق في بداية العام الجامعي المقبل ليبدأ تشغيلها مع بداية العام وذلك بتكلفة ٢٧ مليون جنيه حيث تم الاتفاق مع الشركات المختصة على الالتزام بإنهاء أعمالها قبل البدء للحد. كما أتممت الكلية تجهيز القاعات ورأس الجامعة للطلاب للأكاديمية لإرسال للتدريب . وقال نائب رئيس الجامعة أنه سيتم الانتهاء من إنشاء مباني الإسكان الطلابي في مارس المقبل ليضم ٧٠٠ طالب من الكلية للطلاب من أبناء الفئات الثلاثي وذوي الحالات الخاصة بالفيوم كما أكد د. فراتل أن محافظة الفيوم الدكتور سمير الشويخ قد وافق على تخصيص مساحتين بمساحة ٥٠٠٠ متر مربع حتى الجامعة لإنشاء مبنى كلية التربية لدراسة بجهازي من المباني العالي وسيمدح واسع حيز الأساس خلال الشهر المقبل.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١

للشعر والقصائد الشعرية والمعلومات

دعم الأنشطة التي تساعد على اكتشاف الأطفال الموهوبين

كتبت - إيناس حلبى:

أكد السيد محمد خليل وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة أن الاهتمام بالموهوبين وتشجيعهم يعد أحد المعايير الأساسية لخطا دعم وتنشيط الأنشطة التي تساعد على اكتشاف المواهب لدى الأطفال في عمر مبكر. الأطفال من ١ إلى ٦ سنوات خاصة أن الانتماءات المالية الأخيرة أثبتت أن الطفل المصري من ذوي إمكانات الموهبة في هذه الفترة العمرية الصغيرة التي يمكن أن تكشف فيها عن موهبه وإهتماماته قبل أن تظلمها مجالات التعليم التقليدية.

جاء ذلك في كلمته أمام معسكر تنمية المواهب لرياض الأطفال المدرسي للتجريبية بمحافظة القاهرة والذي يعد المعسكر الأول من نوعه لتكثف ورعاية الأطفال الموهوبين بالاشتراك مع ٢٥ مدرسة تجريبية من جميع المحافظات التعليمية للخطا في محافظة القاهرة وأكد السيد عبد الوهاب يونس مدير مركز التجريبية أن الاهتمام برعاية الموهوبين أصبح أحد المعايير الأساسية لخطا التعليم للتربية والتي تتمثل في إيجاد آلية تسعى لتنظيم وتنشيط البرامج التي تستهدف تكثف ورعاية الموهوبين وتنمية هذه المواهب لديهم مع الأخذ في الاعتبار أن هذا الاهتمام ليس رفاهية ولكنه ضرورة قصوى ليتمكن الطفل من مواجهة التحديات التي يواجهها القرن الحادي والعشرون.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٠٠٠ / ٢ / ١

للشعر والمعلومات البحثية والمعلومات

وزير التعليم يحذر المدرسين من مركز ابن خلدون «بهاء الدين» ينفي الاستعانة بالمركز لتطوير مناهج الدين

قال «بهاء الدين» قيام وزارة التربية والتعليم بتلقي مشروع من المركز لتطوير مناهج الدين. وكان بعض النواب قد قدموا بطلبات عاجلة حول مركز ابن خلدون وعلاقته بوزارة التربية والتعليم.

ينظمها المركز، الذي هو وزير وجود علاقة بين الوزارة والمركز. وأكد أن تطوير السياسة التعليمية يخضع لمشروع قومي محدد الأهداف، ولا يمكن لأي فرد أو جهة أن تنفرد برأي حول تفسير المناهج أو تطوير نظام التعليم.

كتب - جهاد عبيد المتعم: حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، المدرسون من التعامل مع مركز ابن خلدون أو حضور ندوات تطوير المناهج الدراسية لدى

 Biblioteka Narodna



0304782